

## Анализ УМК «Школа России»

УМК «Школа России» – это: мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования, постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Средствами всех учебных предметов формируются семейные ценности, составляющие культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Среди средств управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, представленных в учебниках, значительное место занимают аналитические планы.

Аналитические планы — это система вопросов, которыми сопровождается практически каждое задание. Их назначение: способствовать осознанию учащимися смысла выполняемой работы; помочь детям сосредоточиться на главном, вспомнить, воспроизвести знания, необходимые для выполнения задания, выбрать способы деятельности; раскрыть связь между целью работы и теми знаниями и способами деятельности (познавательными действиями), которые необходимы для достижения положительного результата; поставить учащихся в ситуацию выбора возможных вариантов рассуждения, объяснения, поиска, монологических высказываний относительно выполняемого задания и выявленных связей и закономерностей в наблюдаемых языковых явлениях; формировать мотивы учебной деятельности младших школьников, навыки контроля и самоконтроля; способствовать осознанию не только того, как надо действовать, но и того, почему предпочтительно действовать так, а не иначе.

Особую роль в учебниках выполняют сведения о языке, которые даются детям в основном для размышления, более глубокого понимания, осознания, в отдельных случаях — для запоминания. Приводимые в учебниках сведения из истории языка ставят своей целью приобщение детей к постановке вопроса и поиску ответа относительно того, что и почему изменяется в языке.

### **Русский язык**

Учебник русского языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

Все учебники по курсу русского языка выполнены в одном размере. Обложки из не совсем плотного картона, поэтому отношение к учебникам должно быть соответствующее. На обложках располагаются тематические изображения, которые подходят под возрастные особенности младших школьников, также хочется отметить, что все эти изображения выполнены в хорошем качестве. Цвета для оформления как самого учебника, так и его содержания, подобраны спокойные, которые гармонируют друг с другом.

На форзаце размещена краткая информация-помощник, в учебнике присутствуют задания повышенной сложности, работа в парах, работа с речью, работа со словарём. Перед началом каждого раздела кратко представлена информация о том, что обучающиеся вспомнят изучая этот раздел, о чём узнают и чему будут учиться (+ эта информация сопровождается тематическими изображениями). Содержание идёт по сложности материала. Сначала устная речь и изучение языка, затем лексическое значение, состав слова и справочные материалы (словари разного вида и памятки). Каждому разделу соответствует определённый цвет. Весь учебник подводит к теме «Состав слова» и материал направлен на изучение. Каждая новая тема начинается с задания, в котором представлена “проблемная” ситуация, то, с помощью чего обучающиеся “откроют” новые знания (подведение к правилу). После “проблемной” ситуации может располагаться сноска “обратите внимание”, где прописана информация, которую обучающимся необходимо

вспомнить, либо новое правило по теме (которое выделено в жёлтую рамочку), далее закрепление материала. Составление материала соответствует форме урока по ФГОС.

Во многих заданиях прописывается образец выполнения задания, так обучающиеся будут знать точную форму ответа. Многие задания сопровождаются тематическими иллюстрациями маленького формата. Также, помимо, сноски “обратите внимание” и правил в учебнике располагаются тематические схемы и таблицы. Большим плюсом является то, что в учебнике достаточно дополнительного материала: рубрика “Наши проекты”; “Проверь себя” - данная рубрика прописана в конце каждого раздела; “Страничка для любознательных” с дополнительной информацией и интересными фактами; “Картинная галерея” - рубрика в которой находятся изображения картин по которым обучающиеся пишут сочинения; разделы с несколькими видами словарей (толковый, орфоэпический, иностранных слов, синонимов и антонимов), что является большим плюсом, потому что обучающиеся в процессе работы со словарями учатся работать с информацией; в конце также являются дополнительным материалом все находящиеся там памятки, которые всегда придут на помощь в нужный момент.

Данный курс удобен для самостоятельного обучения (в случае дистанционного обучения или опережающего обучения), так как, темы идут последовательно, правила и остальной вспомогательный материал тоже прописан в учебники, обучающиеся без труда могут найти и воспользоваться им. Но большим минусом является то, что невозможно определить границы темы.

### **Литературное чтение**

В учебно-методическом комплексе «Школа России» делается акцент на таких целях, как:

- 1)целенаправленное формирование коммуникативно-речевых умений и навыка чтения как общеучебного умения;
- 2)приобщение ребенка к литературе как искусству слова;
- 3)духовно-нравственное совершенствование личности, формирование позитивного мировосприятия и расширение познавательных возможностей младших школьников.

Результаты любого обучения, в том числе и обучения литературному чтению, должны на каждом этапе отражать решение определенных промежуточных задач. В 4 классе

- 1) овладение элементарными литературоведческими представлениями и знаниями;
- 2)формирование умения грамотно читать и понимать прочитанное произведение (это умение предполагает осмысленное освоение учащимися содержания текста, а также понимание художественного замысла и подтекста);
- 3)развитие опыта творческой деятельности, то есть умения интерпретировать прочитанный текст.

Задания, которые приводятся в методическом аппарате учебников «Школа России», Литературное чтение по работе следует классифицировать следующим образом:

- 1)задания на нахождение информации в тексте;
- 2)задания по построению плана произведения;
- 3)задания на выделение характеристики речи героев;
- 4) задания на осмысление содержания;
- 5) задания на выделение характеристики героев.

Структура и оформление:

Учебник имеет гляцевую обложку в достаточно ярких тонах. На передней обложке учебника обычно располагаются главные герои либо главный герой изучаемого произведения в определенном классе.

На первой странице учебника размещены условные обозначения, которые в дальнейшем помогают ориентироваться в тексте.

Материал в учебнике представлен следующим образом: сначала теоретический материал, в основном это биография изучаемого писателя, затем находится произведение, после произведения находятся вопросы и практические задания к произведению.

Творческая работа представлена различными проектами.. Почти в каждом разделе ученикам предлагаются различные задания в виде проекта, сочинения, загадок.

Также после каждого раздела имеются «разноцветные страницы», в которых располагается различный дополнительный материал, размещенный на ярких, красочных страницах. Имеются различные проверочные работы «Проверим себя», которые присутствуют после каждого изученного раздела.

В учебнике «Литературное чтение» имеется словарь, который помогает учащимся разобраться с новыми выражениями и словами из произведений с указанием страниц.

В самом же произведении новые слова выделены другим цветом и заключены в рамочку.

Произведения в данном учебнике сопровождаются красочными картинками и иллюстрациями это позволяет заинтересовать учащихся в том или ином произведении.

В конце учебника имеется список рекомендуемой для чтения литературы. Также в конце учебника находится содержание, в котором указаны разделы.

- есть разноцветные странички с шуточными разминками, а также загадки;
- в начале каждого раздела учащиеся узнают с чем познакомятся, чему научатся и чему будут учиться;

- непонятные детям словам выделены синим цветом, обозначения которых можно найти в словарях;

- темы, которые совпадают с началом периода оформлены под тематику.

### **Математика**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Цветовое решение учебника очень спокойное. Именно цвета голубой и светло-зелёный настраивают на работу. В категории «Справочные материалы» определяем таблицу умножения и таблицу на единицы массы, длины, площади и времени. Также есть латинский алфавит для определения названия фигур.

Очень много различных заданий для практического решения материала. Это помогает закрепить материал, повторить пройденное и узнать новые способы решений. Таблицы, схемы, рисунки с заданиями имеются в каждом учебнике. Содержание учебного предмета направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, учебники обеспечивают успешное овладение математикой в начальной школе.

#### **Содержание учебника Математика УМК «Школа России»**

Учащиеся с помощью заданий учителя формулируют тему урока, находят способ решения, учатся применять его, арифметическими действиями, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Каждая тема раскрывается в определенной последовательности: постановка проблемы, цели и ее анализ обучающимся совместно с учителем; самостоятельная и с помощью учителя формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий и т.д. уточнение сформулированных обучающимся обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику; введение соответствующей терминологии; выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме.

Особенности:

1. Все темы разбиты на блоки, в начале нового блока детям сообщается о том, что они узнают и чему научатся;
2. Отсутствует название темы урока;

3. В учебнике включена отдельная рубрика «Странички для любознательных»;
4. После прохождения блока «Математика вокруг нас» в учебнике представлены 2 проекта.
5. На форзаце представлена краткая справка для учащихся, которая поможет им в обучении.
6. Перед изучением нового раздела есть краткая информация, в которой описывается, что будет в нем изучаться.
7. Начало урока располагается на одной странице и обозначается треугольником.
8. Новый материал обозначается мальчиком с буквой "Н".
9. На полях каждой страницы есть интересные материалы, направленные на развитие логического мышления учащихся.
10. После изучения раздела есть тема "Что узнали, чему научились", где обобщаются знания по пройденному материалу.
11. В конце учебника есть раздел "Проверим себя и оценим свои достижения", в котором представлены тексты для контрольных работ базового уровня и повышенного.

### **Окружающий мир**

Учебник выполнен в большом формате в мягкой обложке. Цветовое оформление обложки выполнено в зеленых, голубых, белых цветах

На первой странице учебника включены условные обозначения:

- что узнаем, чему научимся;
- работаем в паре;
- работаем в группе;
- работаем со взрослыми;
- моделирование
- рабочая тетрадь
- атлас-определитель "От земли до неба"
- сделаем вывод

Изображения в учебнике выполнены в виде фотографий и иллюстраций. Изображения яркие и выполнены в небольшом формате. Все изображения уместны и соответствуют темам.

При изучении нового раздела, дети сначала знакомятся с целями, которые они достигнут при изучении данного раздела. В начале каждой темы прописаны цели, которые ребёнок должен достигнуть в течении урока. Любой урок имеет свой план. Сначала ставим цели, вспоминаем то, что знаем, изучаем новую тему и закрепляем его вопросами и упражнениями. После окончания изучения темы, можно познакомиться с тем, что предстоит узнать на следующих уроках. В учебник включены парные, групповые работы, а также работа со взрослыми. Включены задания, которые необходимо выполнить в электронном приложении к учебнику.

Организация усвоения знаний представлена в виде вопросов, на которые ученик легко сможет дать ответ, заданий и домашних работ, помещённых после каждого параграфа, ведь благодаря им младший школьник укрепляет знания, полученные на уроке. Включены персонажи Серёжа и Надя, но они редко встречаются в учебнике

Благодаря простоте и ясности написания, детям намного проще воспринимать информацию, описанную в каждом параграфе. После каждого раздела имеются тесты, помогающие пройти итоги по пройденной, обширной теме в целом, чтобы понять насколько хорошо ребёнком были усвоены данные темы + ключи к тестам в конце учебника. В конце каждого параграфа имеется небольшой вывод, который выделяет основную суть текста и мысль, которую необходимо донести до детей.

В основном важные понятия и определения выделяются цветными рамками, главные положения – жирным курсивом. Таблицы и схемы практически не встречаются на

страницах учебника. Включены в учебник постоянные рубрики: “Давайте научимся”, что подразумевает практическую работу с подробной инструкцией; “Проверь себя” - данная рубрика прописана в конце каждого раздела; “Страничка для любознательных” с дополнительной информацией и интересными фактами, а также “Наши проекты”. В учебнике есть ситуации, в которых ребенок должен сам придумать, как решить проблему. Это означает, что данные учебники учат детей принимать решения и трезво мыслить в окружающем их мире.

Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, мероприятия по охране природы, которые обеспечивают взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Положительными качествами данного учебника являются системность и доступность, упражнения, вопросы, закрепляющие знания и применяющиеся в дальнейшем обучении.

**ВЫВОД:** Все учебники выполнены в одном стиле, но в разных цветовых гаммах. Размеры учебников тоже отличаются. При организации работы комплекта «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Комплект “Школа России” предусматривает большое разнообразие дополнительных материалов к учебникам как для обучающихся, так и для учителей. В пособии представлена примерная рабочая программа, прописано количество часов, выделяемое на раздел и отдельные темы. Также в помощь учителю есть уже спланированные уроки по темам.