

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 20.09.2022

Школа: МАОУ «АЛ №95»

Класс: 2-2

Урок: 1

Время: 8:00-8:45 **Кабинет:** д/о 3

Студент: Батракова А.В.

Группа: 42

Учитель: Солопова Т.В.

Методист: Диброва Г.В

Тема урока «Слог»

Тип урока: рефлексия

Цель урока: обобщение знаний обучающихся о понятии «слог»

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1 Обобщить и систематизировать знания о слоге; 2 обобщить знания, умения по теме «слог».	Предметные: 1 Определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); 2 делить слово на слоги.
Развивающие: 1 Развивать умение сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия; 2 развивать у обучающихся умения выделять главное.	Личностные: 1 Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; 2 уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
Воспитательные: 1 Совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопомощи; 2 дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии.	

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Группа словесных методов фронтальная	<p>Психологически настраивает учащихся класса на урок.</p> <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Приветствует учащихся.</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Я студентка педагогического колледжа. Меня зовут Анастасия Витальевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.</p> <p>-Долгожданный дан звонок</p> <p>Начинается урок.</p> <p>Все ль на месте, все ль в порядке:</p> <p>Книжки, ручки и тетрадки?</p> <p>Ну-ка улыбнитесь,</p> <p>А теперь, садитесь.</p>	<p>-Показывают готовность к уроку.</p> <p>-Приветствуют учителя</p>	<p>УУПД:</p> <p>формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД:</p> <p>учить участвовать в диалоге, общей беседе;</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	проектор с презентацией

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная, группа словесных методов</p>	<p>Проводит словарную работу. -Ребята, а сейчас откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число и классную работу. Не забывайте сидеть прямо; опираться спиной на спинку стула; не опираться грудью на стол; ноги держать прямо, стопы на полу или подставке; туловище, голову, плечи держать ровно; обе руки на столе, опираются о край стола, левый нижний угол должен смотреть вам на середину груди. Теперь давайте проведем пальчиковую гимнастику <i>Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать. (Поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой. А в конце занятия – синхронные движения на обеих руках.)</i> – Начнем наш урок со словарной работы. – Но для того, чтобы узнать, с какими словами мы будем знакомиться сегодня на уроке, соедините части этих слов в нужной последовательности: ЛО ТА ПА (лопата) НИ ЗЕМ КА ЛЯ (земляника) – Итак, ребята, какие же слова у вас получились? – Что такое лопата? – Кто знает, какие бывают лопаты? – Запишите это слово, поставьте ударение, подчеркните гласную, которую нужно запомнить.</p>	<p>- лопата, земляника</p> <p>- инструмент для копания - Огородные, садовые, для уборки снега; железные, деревянные</p> <p>- <i>Λοπάτα</i></p> <p>- Новой лопатой легко копать</p> <p>- Земляника - Ягода.</p>	<p>УУПД: делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУКД: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>УУРД: осуществлять планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>проектор с презентацией</p>
--	---	--	---	---	--	--------------------------------

			<ul style="list-style-type: none">– Составьте предложение с этим словом.– Запишите это предложение. В словарном слове еще раз поставьте ударение и подчеркните гласную, которую мы должны запомнить.– Еще раз прочитайте второе слово.– Что такое «земляника»?			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>– Что вы можете сказать об этой ягоде? Где она растет? Как ее можно отличить от других лесных ягод?</p> <p>– Запишите это слово, поставьте ударение, подчеркните гласные, написание которых нужно запомнить.</p> <p>– Составьте предложение с этим словом.</p> <p>– Запишите это предложение. В словарном слове еще раз поставьте ударение и подчеркните гласные, которые мы должны запомнить.</p> <p>– Подумайте, как могут быть связаны между собой слова «лопата» и «земляника».</p> <p>– Что мы делаем таким орудием труда, как лопата?</p> <p>– Посмотрите внимательно, а какое слово спряталось в слове «земляника»?</p> <p>– Итак, ребята, из чего мы составляли слова?</p> <p>– Кто помнит, как в устной речи называются эти части?</p>	<p>- В лесу</p> <p>- Земляника – маленькая красная ягода, которая обычно растет в траве</p> <p>- <u>Земля́ника</u>.</p> <p>- В лесу зацвела земляника</p> <p>- Копаем землю</p> <p>- Земля</p> <p>- Из частей</p> <p>- Слоги</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная, группа словесных и наглядных методов</p>	<p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как вы думаете о чем у нас сегодня на уроке пойдет речь? - Верно. И так какой же будет тема нашего урока? - Какую мы можем поставить цель на урока? - Для достижения поставленной цели нам нужно составить план. Продолжите фразу на доске: Мы повторим... Мы проверим... - На партах вы видите Карточки «Моя успешность на уроке». В них вы будете оценивать свои результаты по баллам. 2 балла- выполнил(а) все задания верно, 1 балл – допустил(а) ошибку одну ошибку, 0 баллов -выполнил(а) допустил более одной ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - о слогах - Слоги - Повторить и закрепить знания о понятии «слог» - Мы повторим тему «слог» - Мы проверим свои знания по теме «слог» 	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе;</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	<p>проектор с презентацией</p> <p>Раздаточный материал</p>
--	---	--	--	---	--	--

<p>Коррекция знаний и способов действий (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная, парная</p>	<p>Организовывает повторение пройденного материала по данной теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте откроем страницу 39 в нашем учебнике и посмотрим, что спрашивает у нас незнайка. Прочитайте. - И так, как определить сколько в слове слогов? - Верно. Давайте посмотрим какие слова мы можем составить из данных слогов - Сколько слогов в слове сирена? Назовите их - Сколько слогов в слове рябина? Назовите их - Теперь давайте выполним упражнение №2 Прочитайте задание. Что нам нужно сделать? - Кто хочет поработать у доски? - Молодцы. Теперь рассмотрим задание №3, что нужно сделать? - Верно, давайте прочтем стихотворение - А теперь в парах найдите слова, в которых 3 слога и выпишите их к себе в тетрадь - Какие слова вы выписали? - Молодцы, все верно. Ребята, а кто нашел слово, состоящие из 5 слогов? - А как вы узнали, что в этом слове 5 слогов? - Верно, молодцы! 	<ul style="list-style-type: none"> - Читают вопрос от незнакомки - по количеству гласных букв - сирена, рябина - 3 слога, си-ре-на - 3 слога, ря-би-на - списать слова и разделить их на слоги - один человек работает у доски, все остальные в тетрадях - выписать из стихотворения слова, в которых 3 слога - ученик читает стихотворение - помидор, негодник, огурец, сорванец, подобных - притворяется - потому что у него 5 гласных 	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, формулировать их.</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	<p>проектор с презентацией</p> <p>учебник</p>
<p>Физкультминутка (1 мин)</p>						

Потрудились – отдохнем, Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.																										
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Фронтальная, индивидуальная, группа наглядных методов	<p>Организовывает самопроверку обучающимися своих решений по эталону</p> <p>-Ребята, а сейчас вам нужно будет выполнить самостоятельную работу. У вас на партах лежат карточки возьмите их и подпишите.</p> <p>- Вам нужно будет выписать из данных слов в 1 столбик лишь слова, которые состоят из одного слога, во второй столбик из двух слогов и в 3 из 3 слогов. Будьте внимательны.</p> <table><tr><td>1 слог</td><td>2 слога</td><td>3 слога</td><td></td></tr><tr><td>Свет</td><td>Рыбка</td><td>Голова</td><td></td></tr><tr><td>Год</td><td>Дрова</td><td>Больница</td><td></td></tr><tr><td>Лук</td><td>Форма</td><td>Ромашка</td><td></td></tr><tr><td>Бой</td><td>Утюг</td><td>Ракета</td><td></td></tr></table> <p>Слова для справок: рыбка, голова, дрова, форма, свет, год, больница, утюг, огородник, лук, ромашка, ракета, бой.</p> <p>- И так, заканчиваем. Сверьте свою работу с доской и карандашом поставьте себе оценку, если нет ни одной ошибки – 5; одна или 2 ошибки – 4; 3 или 4 ошибки – 3; 4 и больше ошибок – 2</p> <p>- А теперь передайте листочки вперед.</p>	1 слог	2 слога	3 слога		Свет	Рыбка	Голова		Год	Дрова	Больница		Лук	Форма	Ромашка		Бой	Утюг	Ракета		- выполняют самостоятельную работу	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, формулировать их.</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	<p>проектор с презентацией</p> <p>Раздаточный материал</p>
1 слог	2 слога	3 слога																								
Свет	Рыбка	Голова																								
Год	Дрова	Больница																								
Лук	Форма	Ромашка																								
Бой	Утюг	Ракета																								

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>По рядам, группа практических методов</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте упражнение №5 и прочтите задание. Что нужно сделать? - Верно. Это задание вы будете выполнять по рядам: первый ряд берет слова под цифрой 1, второй ряд под цифрой 2 и третий ряд под цифрой 3. - И так, давайте проверим, что у вас получилось. 1 ряд называйте слово сразу по слогам. Хорошо, какое слово из последних слогов у вас получилось? - 2 ряд прочтите, что получилось у вас. Какое слово из последних слогов у вас получилось? - 3 ряд - Молодцы, ребята! Теперь откройте свои дневники и давайте запишем домашнее задание: стр. 41 № 4. Прочтите упражнение и скажите, что вам нужно будет сделать дома? 	<ul style="list-style-type: none"> - нужно разделить слова на слоги и из последних слогов составить слово - выполняют задание - ско-ро, лю-ди, лю-би-те, жи-те-ли - родители - бе-ре-за, спа-си-бо, кра-со-та - забота - ста-до, се-ре-бро, ре-бя-та - доброта - добавить один слог, чтобы получилось слово и записать его. 	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, формулировать их.</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	<p>проектор с презентацией</p> <p>учебник</p>
---	---	--	--	--	---	---

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценкurerезультатов деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте подведем итог урока. Кто помнит какой была наша тема? - Какую цель мы ставили на урока? - а кто помнит какой мы составляли план? - Напомните мне, как определить сколько слогов в слове? - А как вы думаете бывают ли слова, которые состоят из 10 слогов? 15? Почему? -Ребята, а теперь оцените свою работу на уроке. Если вы считаете, что поработали хорошо поднимите палец вверх, а если считаете, что еще есть над чем работать поднимите палец в бок. -Ребята, оцените урок жестом. -Спасибо за работу, урок окончен. 	<ul style="list-style-type: none"> - слог - повторить и закрепить знания о понятии слог - Мы повторим тему «слог» - Мы проверим свои знания по теме «слог» - по количеству гласных букв - Да, бывают - оценивают работу 	<p>УУПД: делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУКД: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>УУРД: осуществлять планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	<p>проектор с презентацией</p>
---	--	--------------------	---	--	--	--------------------------------