

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 18.10.2022

Школа: МАОУ «АЛ №95»

Класс: 1-6

Урок: 1

Время: 8:00-8:45 **Кабинет:** 308

Студент: Батракова Анастасия Витальевна

Группа: 42

Учитель: Суворикова Анастасия Сергеевна

Методист: Иванова Наталья Викторовна

Тема урока «Состав числа 8»

Тип урока: «открытие» нового знания

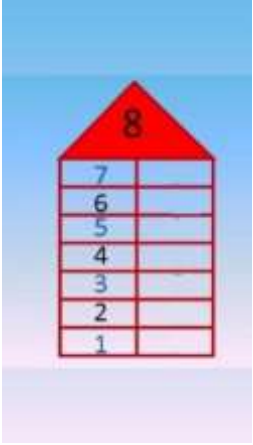
Цель урока: формирование знаний у учащихся о составе числа 8

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1 познакомить учащихся с составом числа 8; 2 научить учащихся составлять из разных цифр число 8	Предметные: 1 знать состав числа 8; 2 уметь составлять из разных цифр число 8.
Развивающие: 1 Развивать умение сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия; 2 развивать у обучающихся умения выделять главное	Личностные: 1 осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; 2 применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.
Воспитательные: 1 Совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопомощи; 2 дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии.	


Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов	<p>Психологически настраивает учащихся класса на урок. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует учащихся. - Здравствуйте, ребята. Я студентка педагогического колледжа. Меня зовут Анастасия Витальевна. Сегодня я проведу у вас урок математики. - Долгожданный дан звонок Начинается урок. Все ли на месте, все ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Ну-ка улыбнитесь, А теперь, садитесь.</p>	<p>-Показывают готовность к уроку. -Приветствуют учителя</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе;</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	Экран с презентацией

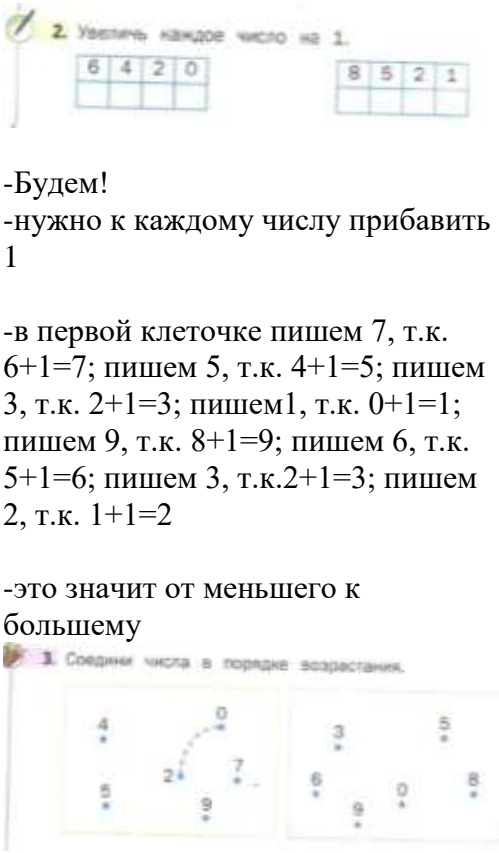
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов</p> <p>Группа наглядных методов</p>	<p>- Ребята, сегодня на уроке я приглашаю Вас в гости в сказку. Эта сказка знакома всем с раннего детства. Название этой сказки вы узнаете, расположив числа в порядке возрастания.</p> <p>- Что значит в порядке возрастания?</p> <p style="text-align: center;">е о е р к Т м . 4 6 2 3 7 1 5 8</p> <p>- Правильно, ребята, эта сказка – «Теремок».</p> <p>- А поможет нам встретиться с героями сказки самое большое число в этой числовой цепочке.</p> <p>- Назовите это число. На нашем уроке это число будет главным героем.</p> <p>- Что мы уже знаем и умеем делать с числом 8?</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, что изображено на слайде?</p> <p style="text-align: center;">$7+1=8$</p> <p>- Это состав числа 8</p> <p>- Ребята, с чем мы столкнулись?</p> <p>- А что мы не знаем?</p>	<p>- От самого маленького числа к самому большому.</p> <p>- сказка «Теремок»</p> <p>- это число 8</p> <p>- мы умеем считать до 8 и писать цифру 8</p> <p>- затрудняются ответить</p> <p>- мы столкнулись с затруднением</p> <p>- мы не знаем состав числа 8</p>	<p>УУПД: делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУКД: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>УУРД: осуществлять планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	Экран с презентацией
---	--	--	---	---	--	----------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов</p> <p>Группа наглядных методов</p>	<p>- Как вы думаете какой же будет тема нашего урока?</p> <p>- Давайте поставим цель на урок</p> <p>- Пропуском в сказку для каждого из вас будет числовой ряд , записать который нам поможет наша знакомая цифра 8.Обратите внимание на правильное написание этой цифры. Ваша задача внимательно посмотреть на этот числовой ряд, найти закономерность и продолжить его</p> <p style="text-align: center;">8 88 888 ...</p> <p>- И так, в чем же заключается закономерность данного числового ряда?</p> <p>- Верно, значит сколько цифр мы должны записать вместо многоточия?</p> <p>- Молодцы, запишите то, что у нас получилось к себе в тетрадь</p> <p>- Молодцы! Все прекрасно справились с заданием.</p> <p>- А это значит , что вас ждёт сказка.....</p>	<p>- состав числа 8</p> <p>- узнать состав числа 8</p> <p>- каждый раз к цифре 8 приписывается еще одна цифра 8</p> <p>- мы должны записать четыре цифры 8: 8 88 888 8888</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе;</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	<p>Экран с презентацией</p>
--	---	--	--	--	--	-----------------------------

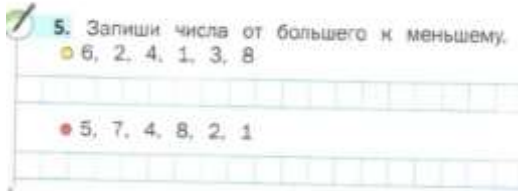
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми и нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов</p> <p>Группа наглядных методов</p>	<p>- Жила – была лягушка. Жила она в мокром болоте, комаров ловила. И вот в один прекрасный день решила она построить себе дом. И это получился великолепный дом; большой, просторный и очень теплый. Стала лягушка в нем жить. Пробегал как – то зайка – побегайка. Увидел Теремок, подошёл к нему и спрашивает: «Кто- кто в Теремочке живёт? Кто – кто в невысоком живёт?»</p> <p>- Как вы думаете, что ответила ему лягушка?</p> <p>- Я – Зайка-побегайка. Можно я буду с тобой жить?</p> <p>- можно, но вот только для начала выполни задание.</p> <p>- Ребята, нам нужно помочь зайке выполнить задание, чтобы он обрел себе домик. Давайте посмотрим какое задание приготовила для нас лягушка.</p> <p>Впиши в домик числа, которые отсутствуют</p> 	<p>- Я – лягушка-квакушка. А ты кто такой?</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить участвовать в диалоге, общей беседе; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, формулировать их.</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	<p>Экран с презентацией</p> <p>Раздаточный материал</p>
--	--	--	--	--	---	---


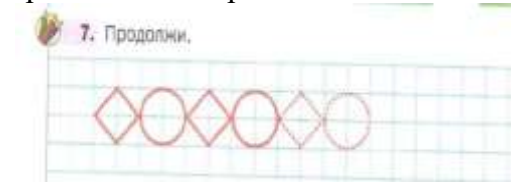
			<p>- И так, ребята, нам нужно для каждого числа подобрать такую цифру, чтобы при сложении у нас получилось 8. Что мы запишем напротив числа 7?</p>	<p>- цифру 1, потому $7+1=8$</p>		
			<p>- Верно, что мы запишем напротив числа 6?</p> <p>- Что напишем напротив числа 5?</p> <p>- Ребята, а заметили ли вы что-нибудь интересное в нашей получающейся записи? Обратите внимание на порядок цифр справа. Что вы можете сказать?</p> <p>- А как расположены числа слева?</p> <p>- Все верно. Попробуйте продолжить числовой ряд самостоятельно на листочках. И так, прочтите что у вас получилось</p> <p>-Ребята, вы прекрасно справились с заданием. Теперь вы знаете из каких чисел может состоять число 8. А еще лягушка пустила жить зайку в домик и теперь они живут</p>	<p>- цифру 2, потому что $6+2=8$</p> <p>- цифру 3, потому что $5+3=8$</p> <p>- что цифры следуют в порядке возрастания, от меньшего к большему, постоянно прибавляется 1</p> <p>- слева числа расположены в порядке убывания, от большего к меньшему, постоянно вычитается 1</p> <p>- напротив числа 4, записали цифру 4, потому что $4+4=8$ или $3+1=4$;</p> <p>напротив числа 3 записали цифру 5, потому что $3+5=8$ или $4+1=5$;</p> <p>напротив числа 2 записали цифру 6, потому что $2+6=8$ или $5+1=6$;</p> <p>напротив числа 1 записали цифру 7, потому что $1+7=8$ или $6+1=7$</p>		

			<p>вместе благодаря нам.</p> <p>- И вот однажды проходил мимо домика ежик. И спрашивает: «Кто- кто в Теремочке живёт? Кто – кто в невысоком живёт?»</p> <p>- Я – лягушка-квакушка, а я – зайчик-побегайчик, а ты кто такой? А я ежик. Пустите меня к себе жить? Зайчик с лягушкой подумали, подумали и отвечают ежику: «Мы тебя пустим, но только помоги нам груши собрать в корзинки»</p> <p>- Ребята, поможем ежику с заданием от лягушки и зайчика?</p>			
			<p>- Тогда давайте откроем рабочие тетради на странице 50 и посмотрим на 1 задание. И так, нам нужно подобрать числа так, чтобы при сложении у нас получилось 8. Давайте будем пробовать, а в помощь нам будет наш домик с составом числа 8.</p> <p>—и так, что мы напишем напротив 1?</p> <p>-далее напротив 4 мы напишем?</p> <p>-верно, давайте дальше будет отвечать по цепочке</p> <p>-Ребята вы молодцы, отлично справились с заданием и теперь ежик тоже обрел свой дом! Стали они все жить поживать вместе</p>	 <p>- да, поможем</p> <p>-мы напишем 7, т.к. $1+7=8$</p> <p>-напишем 4, потому что $4+4=8$</p> <p>-напротив 2 напишем 6, потому что $2+6=8$; напротив 5 напишем 3, потому что $5+3=8$; напротив 1 напишем 7, потому что $7+1=8$; напротив 6 напишем 2, потому что $6+2=8$</p>		<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Экран с презентацией</p>

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов</p> <p>Группа наглядных методов</p>	<p>-Пробегала как-то мимо домика лиса, и уж очень он ей приглянулся. Вот она и спрашивает: «Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?» А звери ей отвечают: «Я лягушка-квакушка, я - зайчик-попрыгайчик, а я - Ежик. А ты кто?»</p> <p>-А я лисичка-сестричка. Пустите меня к себе пожить. Задумались звери, места уже мало в домике, тесно. Пожалели лисичку и говорят: «Пустим мы тебя, но только вот помоги нам с заданиями справиться»</p> <p>-Ребята, будем помогать лисичке?</p> <p>-Посмотрите на задание №2, нам нужно увеличить каждое число на 1. А что это значит?</p> <p>-Верно. Давайте продолжим работать по цепочке</p> <p>-Молодцы, ребята, вы отлично справились! Но это еще не все, нам нужно выполнить еще одно задание под номером 3. Здесь нужно соединить числа в порядке возрастания. Давайте еще раз вспомним, что значит в порядке возрастания?</p> <p>-верно. Сейчас два человека будут работать у доски, а остальные у себя в тетради</p>	 <p>2. Увеличь каждое число на 1.</p> <p>Будем!</p> <p>-нужно к каждому числу прибавить 1</p> <p>-в первой клеточке пишем 7, т.к. $6+1=7$; пишем 5, т.к. $4+1=5$; пишем 3, т.к. $2+1=3$; пишем 1, т.к. $0+1=1$; пишем 9, т.к. $8+1=9$; пишем 6, т.к. $5+1=6$; пишем 3, т.к. $2+1=3$; пишем 2, т.к. $1+1=2$</p> <p>-это значит от меньшего к большему</p> <p>3. Соедини числа в порядке возрастания.</p> <p>-два человека работают у доски, остальные в тетрадях</p>	<p>УУПД: формировать умение осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала; строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>УУКД: учить строить рассуждения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, формулировать их.</p> <p>УУРД: способствовать принятию и сохранению цели и учебной задачи;</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Экран с презентацией</p>
---------------------------------	----------------------------------	--	--	---	--	--

			-сверьте то, что у вас получилось с результатом ребят у доски. У всех так?			
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная <				

Включение в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Группа словесных методов</p> <p>Группа наглядных методов</p>	<p>-Ребята, вы молодцы, отлично справились с самостоятельной работой и теперь мы можем увидеть кто же еще пришел жить к нашим зверятам (на экране появляется мышка)</p> <p>-Жили все звери очень дружно, всегда помогали друг другу, но вот однажды проходил мимо дома медведь, понравился ему дом и захотел он тоже здесь жить, но вот только один. Стал пробираться в дом и выгонять зверей, животные растерялись и предложили Мишке решить любые его задачки, а если они справятся верно, то он оставит и в покое</p> <p>-Много дал заданий мишка животным, и они просят нас о помощи. Поможем спасти дом зверятам?</p> <p>-и вот первое задание под номером 5, нужно записать числа от большего к меньшему, как по другому можно сказать еще?</p> <p>-верно, сейчас 1 вариант будет работать с числами под желтым кружочком, а второй вариант с числами под красным кружочком. А затем мы с вами вместе проверим</p> <p>-И так, первый вариант, что у вас получилось?</p> <p>-все согласны? Отлично, 2 вариант, слушаем вас</p> <p>-молодцы, ребята. Теперь посмотрим упражнение 6. Нам</p>	 <p>-да, поможем!</p> <p>-записать числа в порядке убывания</p> <p>-Работают по вариантам</p> <p>-8,6,4,3,2,1</p> <p>-8,7,5,4,2,1</p> <p>-нужно вычесть из большего числа</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Экран с презентацией</p>
---	--	---	---	--	--

		<p>нужно найти карточки, на которых одно число больше другого на 1. А как мы можем проверить что число больше другого на 1?</p> <p>-Верно, рассмотрите в парах и поставьте галочку рядом с нужными карточками</p> <p>-какие карточки вы выбрали?</p> <p>-Молодцы, ребята! У нас осталось последнее задание под номером 7. Нам нужно продолжить ряд из фигур. Какие фигуры здесь изображены?</p> <p>-что мы будем рисовать после круга?</p> <p>-верно, а после ромба?</p> <p>-приступайте к заданию, но помните, что рисовать нужно очень аккуратно и красиво, чтобы мишка освободил домик</p> <p>-ребята, поднимите свои тетради и покажите, что у вас получилось</p> <p>-Молодцы! Мы успешно справились со всеми заданиями и помогли животным сохранить свой дом</p>	<p>меньшее, и если оно больше на один, то результат вычитания будет равен единице.</p>  <p>-работают в парах</p> <p>-8 и 9; 1и2; 3 и 4</p> <p>-ромб и круг</p> <p>-ромб</p> <p>-круг</p> <p>-работают в тетрадях</p>  <p>-показывают результат работы</p>	
--	--	---	--	--

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная Группа словесных методов	<p>-Давайте вспомним какой была тема нашего урока?</p> <p>-какую цель мы ставили на урок? Как вы думаете, нам удалось добиться поставленной цели?</p> <p>-Если вы остались довольны результатом своей работы, у вас получилось выполнить все задания, поднимите все карандаш. Если вам было понятно не все и при выполнении заданий вы столкнулись с затруднениями, поднимите красный карандаш</p> <p>-ребята, спасибо за урок, до свидания!</p>	<p>-состав числа 8</p> <p>-Наша цель была узнать состав числа 8, да мы добились цели и теперь знаем состав числа 8</p> <p>-поднимают карандаши, если кто-то поднимает красный карандаш, выясняем в чем затруднение и разбираемся вместе</p>	<p>УУПД: делать выводы, формулировать их;</p> <p>УУКД: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>УУРД: осуществлять планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	Экран с презентацией
----------------------------------	---	---	--	---	--	----------------------