

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 20.04.23

Школа: МАОУ «СОШ № 91»

Класс: 3

Урок: 1

Время: 08:00-08:40

Кабинет: 35

Студент: Эпова Вероника Андреевна

Группа: 42

Учитель: Блажкова Ирина Юрьевна

Тема урока: «Приемы письменных вычислений»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представлений о приемах письменных вычислений.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с приёмами письменных вычислений; 2. Закрепить умение решать задачи изученных видов.	Предметные: 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); 2. Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).
Развивающие: 1. Развивать интерес к предмету через занимательный материал; 2. Развивать внимание через выполнение заданий.	Личностные: 1. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей. 2. Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат.
Воспитательные: 1. Воспитывать уважение к одноклассникам через парную форму работы. 2. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.	

УМК: «Школа России», учебник «Математика»: 3 кл.: Учебник: М.И Моро - М.: Просвещение, 2013.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Приветствует учащихся. Создает эмоциональный настрой на урок, проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.</p> <p>- Долгожданный дан звонок, Начинается урок.</p> <p>Быть должны у вас в порядке Ручки, книги и тетрадки!</p> <p>Нас ждёт сегодня открытие нового знания, Понадобятся ваши терпения и старания.</p> <p>- Повернитесь к своему соседу по парте, улыбнитесь ему и пожелайте продуктивной работы.</p> <p>Записывает число на доске.</p> <p>- Перед началом работы откройте тетради и запишите число, классная работа. Сегодня 20 апреля.</p> <p>Организовывает оценивание деятельности обучающихся по самооцениванию и взаимооцениванию.</p> <p>— На партах вы видите Карточки «Моя успешность на уроке». В них вы будете</p>	<p>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</p> <p>- Желаю продуктивной работы.</p>	УУД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий	Проектор с презентацией.

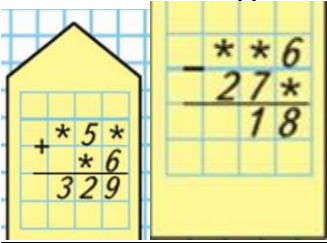
			оценивать свои результаты смайликами. Улыбающийся – с заданием справился(ась), грустный – были допущены ошибки.												
Актуализация знаний и мотивация (5-7 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа практических методов (выполнение заданий)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль.</p>	<p>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</p> <p>-Для начала давайте вспомним устный счет. На слайде представлены выражения. Ваша задача по цепочке называть ответы.</p> <p>1. 930-300</p> <p>2. 340+60</p> <p>3. 270-50</p> <p>4. 360-70</p> <p>5. 750+50</p> <p>6. 340+500</p> <p>7. 980-80</p> <p>8. 720-40</p> <p>9. 480+50</p> <p>10. 560+70</p> <p>- Сегодня мы начнём новую тему, а чтобы узнать, что это за тема, посмотрите на примеры.</p> <table> <tr> <td>34+45</td> <td>340+450</td> <td>345+457</td> </tr> <tr> <td>76-56</td> <td>760-540</td> <td>761-543</td> </tr> <tr> <td>67+22</td> <td>670+220</td> <td>678+225</td> </tr> </table> <p>- Чем отличаются примеры в каждом столбике?</p> <p>- Выполните вычисления в первом столбике устно.</p> <p>- Как вы вычисляли?</p>	34+45	340+450	345+457	76-56	760-540	761-543	67+22	670+220	678+225	<p>Выполняют задание, вспоминают и обобщают учебный материал.</p> <p>1. 630</p> <p>2. 400</p> <p>3. 220</p> <p>4. 290</p> <p>5. 800</p> <p>6. 840</p> <p>7. 900</p> <p>8. 680</p> <p>9. 530</p> <p>10. 630</p> <p>- В первом столбике примеры на сложение и вычитание двузначных чисел, во втором — трехзначных чисел, оканчивающихся нулями, в третьем — трехзначных чисел, не оканчивающихся нулями.</p> <p>Называют ответы</p> <p>-79, 20, 89</p> <p>- Единицы складывали с</p>	<p>УУРД: выбирать и при необходимости корректировать способы действий.</p> <p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач.</p> <p>УУКД: строить логическое рассуждение.</p>	Проектор с презентацией
34+45	340+450	345+457													
76-56	760-540	761-543													
67+22	670+220	678+225													

			<p>- Хорошо, теперь попробуйте вычислить ответы во втором столбике.</p> <p>- Как вы вычисляли?</p> <p>- Попробуйте устно выполнить вычисления в третьем столбике.</p> <p>- Возникли ли у вас трудности?</p> <p>- У нас возникла проблема.</p> <p>- Как вы думаете, как нужно выполнять подобные вычисления?</p>	<p>единицами, десятки — с десятками.</p> <p>-790, 220, 890</p> <p>- Десятки складывали с десятками, сотни — с сотнями.</p> <p>- Да, выполнить такие вычисления устно трудно.</p> <p>- Нужно выполнять вычисления письменно, решать в столбик.</p>		
Постановка учебной задачи (5-7 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль.</p>	<p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися. Организует работу по составлению плана.</p> <p>-Как вы думаете, что мы сегодня будем с вами делать на уроке?</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>-Тема урока: «Приемы письменных вычислений»</p> <p>- Как вы думаете, какую цель мы поставим на урок?</p> <p>- Хорошо. Давайте вместе составим план нашего урока. На слайде есть слова подсказки.</p> <p>Узнать...</p> <p>Выполнить...</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок темы, цели, участвуют в их обсуждении, высказывают свои мнения, суждения. Составляют план урока.</p> <p>- Выполнять вычисления письменно</p> <p>-Приемы письменных вычислений</p> <p>-Познакомиться с приемами письменных вычислений</p> <p>План урока:</p> <p>1. Узнать приемы письменных вычислений</p> <p>2. Выполнить упражнения по теме урока</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: использовать для решения учебных задач.</p> <p>УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность.</p> <p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p>	Проектор с презентацией.
«Открыти	Построение	Фронтальн	Организовывает деятельность	Анализируют учебный	УУПД: устанавливать	Проектор с

е» нового знания (7-8 мин)	детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	ая работа. Группа словесных методов (диалог) Группа практических методов (выполнение задания) Группа наглядных методов (учебник, демонстрация презентации) Внешний контроль.	обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности. - Откройте учебник на странице 70 - Прочитайте правило про себя. Кто может рассказать правило? - Давайте с вами потренируемся в вычислениях. Посмотрите на номер 1. Прочитайте задание. С какого разряда мы начинаем вычислять? - Кто сможет объяснить вычисление 1-го столбика у доски? (Разбирается каждый столбик) $534+27=561$ $534+427=961$ $83-67=16$ $483-67=416$ $483-167=316$	материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата. - С единиц. - Начинаем вычислять с единиц. К 4 ед. прибавляем 7 ед., получится 11, 1 пишем под чертой, 1 запоминаем. Складываем десятки К 3 десяткам прибавляем 2 десятка и плюс 1, получается 6 десятков. Ответ: 61	связи и зависимости между математическим и объектами (часть-целое; причина-следствие). УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение. УУРД: предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.	презентацией. Учебник.
Динамическая пауза			Проводит динамическую паузу. -Сейчас, я предлагаю немного отдохнуть. Вставайте, я буду показывать движения, ваша задача повторять за мной.	Выполняет упражнения.		

Первичное закрепление во внешней речи (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа практических методов (выполнение заданий)</p> <p>Группа наглядных методов (учебник, демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль. Самоконтроль.</p>	<p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p> <p>- Посмотрите на <u>номер 2</u>, прочитайте задание.</p> <p>- Как проверить, правильно ли решен пример на сложение?</p> <p>- Как проверить, правильно ли решен пример на вычитание?</p> <p>- Давайте решим первый пример вместе у доски.</p> <p>- Остальные 2 примера решите у себя в тетради самостоятельно.</p> <p>- Какие ответы получились?</p> <p>- Отметьте свой успех по заданию в карточке под №1.</p> <p><u>№4 (с.70)</u></p> <p>- Кто хочет решить задачу у доски?</p> <p>- Читаем условие задачи.</p> <p>- Как мы дополним вопрос?</p> <p>- Составим краткую запись. Выделим главные слова.</p> <p>Открытые — 36 к.</p> <p>Искусственные — ?, в 9 р. < На ? ></p> <p>- Что значит «в 9 раз меньше»?</p> <p>- Как узнать, насколько одно число больше или меньше другого?</p> <p>- Запишем решение.</p>	<p>Выполняют задания на новый способ действий.</p> <p>- Из суммы вычесть одно слагаемое, если получится второе слагаемое, то ответ будет верным.</p> <p>- К разности прибавить вычитаемое, если получится уменьшаемое, то ответ верный.</p> <p>$208 + 629 = 837$</p> <p>Решают самостоятельно примеры.</p> <p>- 118, 809.</p> <p>- На сколько больше в городе открытых катков, чем катков с искусственным льдом?</p> <p>- Открытые, искусственные катки.</p> <p>- Разделить на 9</p> <p>- Надо из большего числа вычесть меньшее</p> <p>1) $36 : 9 = 4$ (к.) - с искусственным льдом.</p> <p>2) $36 - 4 = 32$ (к.) - на столько больше открытых катков, чем искусственных.</p> <p>Ответ: на 32 катка.</p>	<p>УУПД: комментировать процесс вычисления.</p> <p>УУКД: использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ.</p> <p>УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их.</p>	Проектор с презентацией. Учебник.
---	----------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа практических методов (выполнение заданий)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации, работа с раздаточным материалом)</p> <p>Внешний, Взаимоконтроль.</p>	<p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>- Сейчас вы выполните самостоятельную работу. Посмотрите, у вас на партах лежат карточки №1.</p> <p>- Ваша задача: вычислить примеры столбиком.</p> <p>1 вариант 2 вариант</p> <p>489 + 327; 378 + 426</p> <p>306 + 598; 508 + 398;</p> <p>382 – 297; 493 – 395;</p> <p>904 – 486; 802 – 584;</p> <p>Организует взаимопроверку.</p> <p>- Давайте проверять. Я попрошу вас обменяться листочками с соседом по парте. На слайде представлены правильные ответы, проверьте работы друг друга.</p> <p>- Кто не допустил ни одной ошибки в самостоятельной работе? Кто сделал 1 ошибку? 2 ошибки? Есть ребята, которые сделали больше 2 ошибок?</p> <p>-Отметьте свой успех по заданию в карточке под №2.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу. Анализируют выполненное задание.</p>	<p>УУПД:</p> <p>применять базовые логические универсальные действия: обобщение, анализ.</p> <p>УУРД:</p> <p>осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их.</p>	<p>Проектор с презентацией. Раздаточный материал.</p>
---	--	--	--	--	--	---

<p>Включени е в систему знаний, повторен ие (7-8 мин)</p>	<p>Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная. Групповая работа.</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа практическ их методов (выполнени е заданий)</p> <p>Группа наглядных методов (учебник, демонстрац ия презентаци и, работа с раздаточны м материалом)</p> <p>Внешний контроль. Самоконтро ль.</p>	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. -Следующее задание вы будете выполнять в группах. Посмотрите у вас на партах лежат карточки с ребусами. Ваша задача- посоветоваться и дописать недостающие цифры.</p>  <p>-Посмотрите на экран и проверьте ваши работы. -Отметьте свой успех по заданию в карточке под №3. <u>№ 6 (с. 70)</u> - Прочитайте задачу 1. -Что надо найти в задаче: все число или часть числа? - Что значит «одна двенадцатая»?</p> <p>- Как узнать всю площадь квадрата, если площадь одной двенадцатой части 3 см²? - Запишите самостоятельно решение и ответ. -Посмотрите на экран и проверьте себя. -Отметьте свой успех по заданию в карточке под №4.</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>-Все число по его части</p> <p>- Это значит, квадрат разделили на 12 равных частей и взяли одну такую часть. - Надо площадь этой части умножить на количество частей. $3 \cdot 12 = 36$ (см²) – площадь всего квадрата. Ответ: 36 м² .</p>	<p>УУПД: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ.</p> <p>УУКД: использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математическ ой задачи.</p> <p>УУРД: участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p>	<p>Проектор с презентацией. Учебник. Раздаточный материал.</p>
---	---	---	--	---	---	--

Рефлексия деятельности (2 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль. Самоконтроль.</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся</p> <p>Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте вспомним тему нашего урока?</p> <p>Какую цель мы ставили перед собой?</p> <p>- Как вы думаете, вы достигли ее?</p> <p>-Молодцы.</p> <p>— А теперь проанализируйте свою карточку успеха. Скажите, у кого все смайлики с улыбками? У кого 1 грустный смайлик? У кого несколько грустных смайликов?</p> <p>— Ребята, вы хорошо поработали, спасибо за урок.</p>	<p>Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения.</p> <p>Приемы письменных вычислений</p> <p>-Познакомиться с приемами письменных вычислений.</p> <p>-Да</p>	<p>УУПД:</p> <p>применять базовые логические универсальные действия: анализ, обобщение.</p> <p>УУКД:</p> <p>конструировать утверждения, проверять их истинность.</p> <p>УУРД:</p> <p>осуществлять контроль результата своей деятельности.</p>	Проектор с презентацией.
--------------------------------	---	---	--	--	--	--------------------------