

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 04.10.22

Школа: МАОУ «АЛ № 95»

Класс: 3-7

Урок: 4

Время: 10:50-11:30 **Кабинет:** 310

Студент: Эпова Вероника Андреевна

Группа: 42

Учитель: Кирчевская Елена Юрьевна

Методист: Лебедева Елена Юрьевна

Тема урока: «Воздух и его охрана»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представлений о воздухе, его составе, свойствах, о значении воздуха для живых организмов, о источниках загрязнения воздуха и его охране.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с понятием «воздух». 2. Обобщить и систематизировать знания о воздухе, его охране.	Предметные: 1. Называть основные свойства воздуха. 2. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах. 3. Называть правила охраны воздуха.
Развивающие: 1. Развивать наблюдательность через работу с иллюстративными материалами. 2. Развивать внимание, память при работе с текстом.	Личностные: 1. Осознавать роль человека в природе и обществе, принимать экологические нормы поведения, бережное отношение к природе, не принимать действия, приносящие ей вред. 2. Проявлять культуру в общении, уважительно относиться к людям.
Воспитательные: 1. Воспитывать уважение к одноклассникам через групповую и парную формы работы. 2. Воспитывать бережное отношение к природе.	

УМК: «Школа России», учебник «Окружающий мир»: Зкл.: Учебник: А.А Плешаков- М.: Просвещение, 2013.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации) Внешний контроль	<p>Приветствует учащихся. Создает эмоциональный настрой на урок, проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>– Присаживайтесь.</p> <p>- Меня зовут Вероника Андреевна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.</p> <p>- Долгожданный дан звонок, Начинается урок.</p> <p>Быть должны у вас в порядке Ручки, книги и тетрадки!</p> <p>Нас ждёт сегодня открытие нового знания, Понадобятся ваши терпения и старания.</p> <p>- Повернитесь к своему соседу по парте, улыбнитесь ему и пожелайте продуктивной работы.</p>	<p>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</p> <p>- Желаю продуктивной работы.</p>	<p>УУКД: выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения</p> <p>УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации.</p>	Проектор с презентацией

Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий

Фронтальная
Групповая
работа.

Группа
словесных
методов
(диалог)

Группа
наглядных
методов
(раздаточный материал,
демонстрация
презентации
)

Группа
практических
методов
(выполнение
задания)

Внешний
контроль

Взаимокон-
троль

Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.

-Ребята, скажите, какую тему вы изучали на прошлом уроке?

-Что такое вещества? Приведите свои примеры.

-Верно. Для того, чтобы проверить, насколько хорошо вы усвоили материал, я предлагаю вам разгадать кроссворд. Работать вы будете в группах. 1 группа- первые 3 парты 1 ряда; 2 группа- 2 последние парты 1 ряда и т.д.

Посмотрите, у каждой группы на парте лежит карточка №1, положите ее перед собой, вы будете работать с ней. Ваша задача- отгадать слова в кроссворде, чтобы получить главное слово по вертикали. Приступайте к выполнению.

- Давайте проверять. 1 группа- какое слово у вас получилось под цифрой 1?

- 2 группа- какое слово у вас получилось под цифрой 2?

- 3 группа- какое слово у вас получилось под цифрой 3?

- 4 группа- какое слово у вас получилось под цифрой 4?

- 5 группа- какое слово у вас получилось под цифрой 5?

- 6 группа- какое слово у вас получилось под цифрой 6?

-Скажите, какое главное слово у вас получилось в кроссворде?

-Хорошо, молодцы.

Выполняют задание, вспоминают и обобщают учебный материал.

-Разнообразие веществ

-Вещества- это то, из чего состоят тела. Сахар, поваренная соль, крахмал, алюминий.

1) Вещества

2) Кислоты

3) Глюкоза

4) Йод

5) Уксус

6) Химия

-Воздух.

УУПД: знать о веществах и их свойствах

УУКД: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — высказывать мнения, суждения.

УУРД: оценивать рациональность своих действий.

Проектор с презентацией.
Раздаточный материал.

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации. Организует работу по составлению плана.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, что такое воздух?</p> <p>- Зачем он нам нужен?</p> <p>-А вы знаете из чего состоит воздух?</p> <p>-У нас возникло затруднение.</p> <p>Сегодня,мы с вами это узнаем!</p> <p>-Сегодня на уроке мы узнаем, что такое воздух и поговорим об его охране.</p> <p>Предположите, какой будет тема нашего урока?</p> <p>-Как вы думаете, какую цель мы поставим на урок?</p> <p>— Чтобы добиться поставленной цели нам необходимо составить план урока. На слайде вы видите слова-подсказки.</p> <p>Закончите предложения.</p> <p>Мы узнаем...</p> <p>Мы обсудим...</p> <p>Мы закрепим...</p> <p>-Хорошо.</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок темы, цели, участвуют в их обсуждении, высказывают свои мнения, суждения.Составляют план урока.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Затрудняются ответить.</p> <p>-Тема урока: «Воздух и его охрана»</p> <p>Цель: узнать, что такое воздух и его охрана</p> <p>-Мы узнаем, что такое воздух, его состав и свойства</p> <p>-Мы обсудим правила охраны воздуха</p> <p>- Мы закрепим полученные знания</p>	<p>УУПД:выбирать, анализировать информацию различных видов и форм представления</p> <p>УУКД:принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p> <p>УУРД:аргументировать предлагаемые варианты решений</p>	<p>Проектор с презентацией.</p>
--	---	--	--	--	--	---------------------------------

"Открытие" детьми нового знания
(7-8мин)

Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению

Фронтальная.

Группа словесных методов (диалог)

Группа практически х методов (выполнение заданий)

Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.
 - Ребята, сейчас положите перед собой карточку с заданием 2.
 - Послушайте внимательно, как вы будете выполнять работу. Сейчас я вам включу видео по нашей теме. Ваша задача-внимательно посмотреть его, узнать что такое воздух, его состав и письменно на карточках нужно будет сделать выводы о свойствах воздуха.
 -Итак, давайте проверять. Скажите, что такое воздух?
 Ребята, расскажите, какие газообразные вещества входят в состав воздуха.
 -Какого вещества содержится больше всего в воздухе?
 -Меньше всего?
 -Проверим задание на карточке. Скажите, воздух прозрачен или непрозрачен? Какой вывод вы написали первым?
 - Имеет ли воздух цвет? Какой вывод вы написали под цифрой 2?
 - Имеет ли воздух запах? Какой вывод вы написали под цифрой 3?
 -Ребята, скажите, смогли ли вы сделать вывод по 4 вопросу? По 5?
 -Почему?
 -Посмотрите на экран и проверьте, что у вас должно быть записано на карточках.

Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.

-Смесь газов

-Азот, кислород, углекислый газ.
-Азота

-Углекислого газа

-Воздух прозрачен

-Воздух бесцветен

-Воздух не имеет запаха.
-Нет
-В видео не говорилось о том, что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении.

УУПД: выяснить, что такое воздух, узнать о составе воздуха, свойствах, источниках загрязнения и способах охраны.

УУКД:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения

УУРД:
владеть способами самоконтроля

Проектор с презентацией. Учебник.

			<p>-Для того чтобы узнать, что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении, я предлагаю вам посмотреть опыты в другом видео.</p> <p>-Расскажите, как проводился опыт?</p> <p>-Как вы думаете, какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- В таблице под номером 4 давайте запишем вывод.</p> <p>- Сейчас, давайте узнаем, что происходит с воздухом при охлаждении.</p> <p>-Расскажите, как проводился опыт?</p> <p>-Как вы думаете, какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- В таблице под номером 5 давайте запишем вывод.</p> <p>-Скажите, а живым существам и нам с вами нужен воздух? Зачем?</p> <p>-Как вы думаете, каким должен быть воздух?</p> <p>-Ребята, скажите, в нашем городе воздух чистый?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Верно, в нашем городе заводы и фабрики выбрасывают из труб ядовитые газы, сажу, пыль. Автомобили выделяют отработанные вредные газы.</p> <p>-Сейчас, откройте учебник на странице 55. Давайте прочитаем 2 последних абзаца.</p> <p>- Скажите, что сейчас делается для охраны чистоты воздуха?</p>	<p>-При нагревании воздух расширяется</p> <p>-При охлаждении воздух сжимается</p> <p>-Да, для дыхания.</p> <p>-Чистым.</p> <p>-Нет. Высказывают предположения.</p> <p>- Создают электромобили, работают очистительные установки на предприятиях, специальные станции и лаборатории следят за чистотой воздуха.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Группа практических методов (выполнение заданий)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p> <p>- Сейчас, давайте повторим с вами изученный материал. Скажите, что такое воздух?</p> <p>- Какие газы входят в состав воздуха?</p> <p>- Расскажите о свойствах воздуха.</p> <p>- Как в воздух попадают вредные вещества?</p> <p>- Почему важно заботиться о чистоте воздуха?</p> <p>- Что делается в наше время для охраны воздуха?</p>	<p>Выполняют задания на новый способ действий.</p> <p>- Воздух- смесь газов.</p> <p>- Углекислый газ, кислород, азот.</p> <p>- Воздух прозрачен, бесцветен и не имеет запаха. При нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.</p> <p>- С заводов, фабрик, от автомобилей</p> <p>- Загрязнение воздуха угрожает здоровью людей и всей жизни на Земле</p> <p>- Создают электромобили, работают очистительные установки на предприятиях, специальные станции и лаборатории следят за чистотой воздуха.</p>	<p>УУПД: понимать, что такое воздух, его свойства, состав, охрана.</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения</p> <p>УУРД: владеть способами самоконтроля</p>	Проектор с презентацией.
------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	---	--------------------------

			<p>Проводит динамическую паузу.</p> <p>-Сейчас, я предлагаю немного отдохнуть. Вставайте, я буду показывать движения, ваша задача повторять за мной.</p> <p>Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту тихо сесть.</p>	<p>Выполняет упражнения.</p>		
<p align="center">Физкультминутка (1 мин)</p>						

Интерииоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха

Индивидуальная

Группа практических методов (выполнение задания)

Группа наглядных методов (раздаточный материал)

Взаимоконтроль
Самоконтроль

Контролирует выполнение работы.
- Сейчас, вы выполните самостоятельную работу. Посмотрите, у вас на партах лежат карточки с тестами. Ваша задача- решить тест, выбрав правильные ответы на вопросы. Задание понятно?

Организует взаимопроверку.
-Давайте проверять. Я попрошу вас обменяться листочками с соседом по парте. На слайде представлены правильные ответы к тесту. Возьмите красный карандаш и проверьте работу своего одноклассника, поставьте плюсы рядом с правильными ответами.
-Посчитайте количество ошибок и поставьте оценку в соответствии с критериями, которые представлены на экране.
- Кто не допустил ни одной ошибки в самостоятельной работе? Кто сделал 1 ошибку? 2 ошибки? Есть ребята, которые сделали больше 2 ошибок?
-Молодцы. Многие справились с самостоятельной работой.

Выполняют самостоятельную работу. Анализируют выполненное задание.

Оценивают друг друга.

УУРД:владеть способомвзаимоконт
роля

УУКД: выражать свою точку зрения

Проектор с презентацие
й.
Раздаточны
й материал.

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная. Парная работа.</p> <p>Группа словесных методов (диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (рабочая тетрадь, раздаточный материал)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнений)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</p> <p>- Сейчас, посмотрите на экран. Давайте прочитаем задание.</p> <p>- Вам нужно в парах обсудить, что лично вы или все люди могут сделать для охраны воздуха и нарисовать плакат «Берегите воздух!». Посмотрите, на партах у вас лежат листы, работайте на них. Вы можете нарисовать 1 плакат вместе с соседом по парте или индивидуально. На выполнение данного задания у вас есть 5 минут. Можете приступить к работе.</p> <p>-Время вышло. Кто хочет выйти к доске и рассказать про свой плакат, что вы на нем изобразили?</p> <p>-Хорошо, я видела ваши плакаты, вы все справились с заданием.</p>	<p>Выполняют задания.</p>	<p>УУПД:осуществлять анализинформации, применять полученные знания</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения</p> <p>УУРД: составлять план действий; владеть способами самоконтроля</p>	<p>Проектор с презентацией. Раздаточный материал.</p>
--	---	--	---	----------------------------------	---	---

Рефлексия деятельности
(2-3 мин)

Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания

Фронтальная
Индивидуальная

Группа
словесных
методов (беседа)

Группа
наглядных
методов
(раздаточный
материал)

Внешний
контроль
Самоконтроль

Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся

- Наш урок подходит к концу, поэтому давайте подведем итоги.
- Какой была тема урока сегодня?
- Какую цель вы ставили на урок?
- Как вы думаете, вы достигли ее?
- Молодцы.

- Посмотрите, у вас на партах лежат карточки «Лесенка успеха». Я предлагаю с помощью «Лесенки» оценить вашу работу на уроке. Положите карточки перед собой.

Послушайте критерии оценивания:

1 ступенька - Были ошибки в самостоятельной работе, ничего не понял по теме урока.

2 ступенька - Были ошибки в самостоятельной работе, остались вопросы по теме урока.

3 ступенька - Не было ошибок в самостоятельной работе, остались вопросы по теме урока.

4 ступенька- Не было ошибок в самостоятельной работе, понял тему урока.

- Сейчас, оцените свою работу и отметьте знаком «+» нужную ступеньку лесенки.

- Кто поставил себя на 1 ступеньку? На 2? На 3? На 4?

— Ребята, вы сегодня хорошо поработали, спасибо за урок. Успехов вам, до свидания!

Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения

-Тема урока: «Воздух и его охрана»

Цель: узнать, что такое воздух и его охрана

УУПД:
анализировать
информацию

УУКД:уметь полно и точно выражать своё мнение.

УУРД: владеть способами самоконтроля, рефлексии

Проектор с презентацией.
Раздаточный материал.

