

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

**Дата:** 26.04.23

**Школа:** МАОУ «ОЦ №5 г. Челябинск»

**Класс:** 3-14

**Урок:** 2

**Время:** 14:20-15:00     **Кабинет:** 3-49

**Студент:** Хайрзаманова Диля

**Группа:** 46

**Учитель:** Седых Е.Ю.

**Методист:** Серебренникова С.В.

## Тема урока: «Виды треугольников по видам углов»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

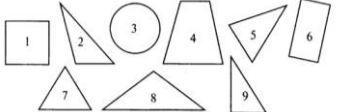
**Цель урока:** формировать представление учащихся о классификации треугольников по видам углов

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) Научить классифицировать треугольники по видам углов; 2) научить применять умножение в практической деятельности; 3) проанализировать степень усвоения материала.	Предметные: 1) Узнать классификацию треугольников по видам углов; 2) научиться классифицировать треугольники по видам углов; 3) выполнять арифметические действия устно и письменно;
Развивающие: 1) развивать коммуникативные навыки; 2) развивать внимание, память, речь детей.	Личностные: 1) оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
Воспитательные: 1) воспитывать интерес к предмету, способствовать воспитанию нравственных качеств; 2) реализовывать межпредметные связи между предметами: Русский язык, окружающий мир	2) стремиться углублять свои математические знания и умения.

**УМК:** учебник по математике «Школа России», презентация, раздаточный материал

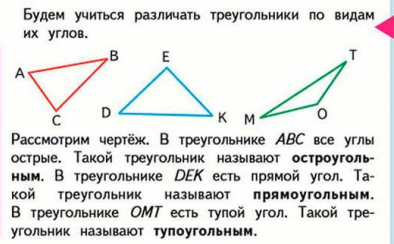
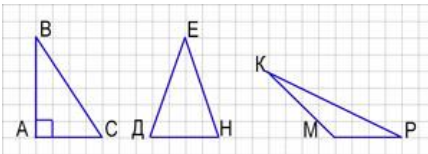
## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2. Создание эмоционального настроя.</b> <b>3. Установление контакта с классом.</b> Учитель говорит: -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Диля Фанисовна. Сегодня урок проведу у вас я. Я надеюсь, что у всех хорошее настроение, и мы активно поработаем. -Давайте поделимся улыбками со всеми в классе. И проверим свою готовность к уроку. -Отлично, садитесь. -Ребята, а какими качествами вам нужно обладать для работы на уроке? -Хорошо	<b>1. Показывают готовность к уроку.</b> <b>2. Выполняют действия, которые дает учитель.</b> -Здравствуйте! -Проверяют готовность к уроку и садятся.  -Любознательность, аккуратность, внимательность, наблюдательность	настраивать себя на продуктивную работу	Презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация(4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная и парная формы работы Группа словесных методов(беседа) Взаимопроверка</p>	<p>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала; -Откройте тетради, запишите число -И для начала предлагаю выполнить небольшой математический диктант, ответы записываем в строчку в тетради 1 . Первое слагаемое 26, второе 14. Найди сумму. 2. Первое слагаемое 5, второй 9. Найди сумму. 3. Первый множитель 5, второй 9. Найди произведение. 4. Делимое 36, делитель 4. Чему равно частное? 5. На сколько 45 больше 5? 6. Во сколько раз 45 больше 5? 7. Во сколько раз 3 меньше 27? 8. Ни сколько 3 меньше 27? 9. Какое число больше 25 на 5? 10. Увеличь 7 в 5 раз. -А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверим, ответы представлены на слайде -Отлично. -Посмотрите на слайд, представлены геометрические фигуры -Какая фигура лишняя? -А на какие группы можно разделить оставшиеся фигуры? -Если мы уберем все круг и все четырехугольники, на какие группы можно разделить треугольники? -Назовите номера треугольников, у которых все углы острые -Как вы думаете, как можно назвать треугольники с острыми углами?</p>	<p>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения; -записывают число 40, 14, 45, 4, 40, 9, 9, 30, 35</p>  <p>-круг -На треугольники и четырехугольники  -разносторонний, равнобедренный, равносторонний -5 7  -не знаем</p>	<p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	<p>Презентация, учебник</p>
---	---	--	--	---	---	-----------------------------

			-Назовите номера треугольников, у которых тупые углы -Как их мы можем назвать? -У какого треугольника есть прямой угол? -Как его назовем? -У вас возникли трудности, какие? -Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?	-2 и 8 -предполагают свои варианты -9 -свои варианты -мы не знаем названия треугольников		
--	--	--	---	--	--	--

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)	<i>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока;</i> <i>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации;</i> -А для этого вам необходимо разгадать анаграмму Видорерпиттреугольниковвертепипоррипавидампппиуглов -Да, тема нашего урока Виды треугольников по видам углов -Какую цель поставим? -Хорошо	<i>Планируют собственную деятельность на уроке</i> - Виды треугольников по видам углов -Цель: научиться различать треугольники по видам углов	УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;	Презентаци я
--	--	--	--	---	---	-----------------

«Открытие» детьми нового знания(7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)	<p>Организовывает работу обучающихся.</p> <p>-1.Если у треугольника угол острый, меньше 90, то треуг-к называют остроугольный</p> <p>2. Если в треугольнике угол тупой, больше 90, то треуг-к тупоугольный</p> <p>3. Если в треугольнике угол прямой, равен 90, то треуг-к прямоугольный.</p> <p>-Рассмотрим примеры на слайде</p> <p>-Откроем учебники на странице 85</p> <p>-Прочитаем правило</p> <p>-Хорошо</p> <p>-Сейчас попробуем самостоятельно начертить треугольники по заданию номер 1.</p> <p>-Работаем в тетради самостоятельно, я прохожу по рядам и проверяю.</p> <p>-На работу у вас 5 минут</p> <p>После выполнения задания один человек выйдет к доске и продемонстрирует как правильно</p> <p>-Отлично, вы хорошо справились</p> <p>-Выполним задание номер 4</p> <p>-Первый столбик устно, второй у доски 3 человека, остальные в тетради, а затем проверим.</p> <p>-Хорошо, третий столбик решаем самостоятельно</p> <p>-На работу у вас есть 5 минут</p> <p>-Проверяем, если услышали ошибку, поднимите руку</p>	<p>Отвечают на вопросы. Ведут беседу с учителем по новой теме.</p> <div><p>Будем учиться различать треугольники по видам их углов.</p></div> <div></div> <table><tr><td><math>18 \cdot 7 = 126</math> <math>17 \cdot 8 = 136</math> <math>19 \cdot 6 = 114</math></td></tr><tr><td><math>106 \cdot 7 - 107 \cdot 6 = 100</math> <math>203 \cdot 4 - 204 \cdot 3 = 200</math> <math>150 \cdot 6 - 160 \cdot 5 = 100</math></td></tr><tr><td><math>180 - 120 \cdot 5 : 6 = 80</math> <math>210 - 140 \cdot 5 : 7 = 110</math> <math>240 - 160 \cdot 5 : 8 = 140</math></td></tr></table>	$18 \cdot 7 = 126$ $17 \cdot 8 = 136$ $19 \cdot 6 = 114$	$106 \cdot 7 - 107 \cdot 6 = 100$ $203 \cdot 4 - 204 \cdot 3 = 200$ $150 \cdot 6 - 160 \cdot 5 = 100$	$180 - 120 \cdot 5 : 6 = 80$ $210 - 140 \cdot 5 : 7 = 110$ $240 - 160 \cdot 5 : 8 = 140$	<p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	Презентация, учебник
$18 \cdot 7 = 126$ $17 \cdot 8 = 136$ $19 \cdot 6 = 114$									
$106 \cdot 7 - 107 \cdot 6 = 100$ $203 \cdot 4 - 204 \cdot 3 = 200$ $150 \cdot 6 - 160 \cdot 5 = 100$									
$180 - 120 \cdot 5 : 6 = 80$ $210 - 140 \cdot 5 : 7 = 110$ $240 - 160 \cdot 5 : 8 = 140$									

Первичное закрепление(4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)</p> <p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p> <p>-Выполним задание номер 2</p> <p>-Прочитаем его</p> <p>-Прочитаем первую задачу</p> <p>-Что нам известно?</p> <p>-Что нам необходимо сделать?</p> <p>-Сколько действий будет?</p> <p>-Прочитаем вторую задачу</p> <p>-Что нам известно в ней?</p> <p>-Что нам необходимо сделать?</p> <p>-Составим краткие записи и сравним их</p> <p>-Два человека работают у доски</p> <p>Задача 1</p> <table><tr><td></td><td>Расход ткани на одно платье</td><td>Количество платьев</td><td>Общий расход ткани</td></tr><tr><td>Первый кусок</td><td rowspan="2">4 м</td><td>?</td><td>24 м</td></tr><tr><td>Второй кусок</td><td>?</td><td>?, на 8 м &lt;</td></tr></table> <p>Задача 2</p> <table><tr><td></td><td>Расход ткани на одно платье</td><td>Количество платьев</td><td>Общий расход ткани</td></tr><tr><td>Первый кусок</td><td rowspan="2">4 м</td><td>?</td><td>?</td></tr><tr><td>Второй кусок</td><td>?</td><td>24 м</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>?, на 8 м &lt;</td></tr></table> <p>-Отлично</p>		Расход ткани на одно платье	Количество платьев	Общий расход ткани	Первый кусок	4 м	?	24 м	Второй кусок	?	?, на 8 м <		Расход ткани на одно платье	Количество платьев	Общий расход ткани	Первый кусок	4 м	?	?	Второй кусок	?	24 м				?, на 8 м <	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Сравни задачи и реши их, записывая каждое действие отдельно:</p> <p>1) В первом куске было 24 м ткани, а во втором – на 8 м меньше. Из второго куска сшили одинаковые платья, расходуя на каждое по 4 м ткани. Сколько сшили платьев?</p> <p>2) В одном куске было 24 м ткани, а в другом – на 8 м меньше. Из всей этой ткани сшили одинаковые платья, расходуя на каждое по 4 м ткани. Сколько сшили платьев?</p> <p>Задача 1:</p> <p>1) <math>24 - 8 = 16</math> (м) – ткани во втором куске.</p> <p>2) <math>16 : 4 = 4</math> (п.)</p> <p>Ответ: сшили 4 платья.</p> <p>Задача 2:</p> <p>1) <math>24 - 8 = 16</math> (м) – было во втором куске.</p> <p>2) <math>24 + 16 = 40</math> (м) – ткани было в обоих кусках.</p> <p>3) <math>40 : 4 = 10</math> (п.) – сшили из всей ткани.</p> <p>Ответ: 10 платьев</p>	<p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	Презентация
	Расход ткани на одно платье	Количество платьев	Общий расход ткани																												
Первый кусок	4 м	?	24 м																												
Второй кусок		?	?, на 8 м <																												
	Расход ткани на одно платье	Количество платьев	Общий расход ткани																												
Первый кусок	4 м	?	?																												
Второй кусок		?	24 м																												
			?, на 8 м <																												

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Фронтальная и индивидуальная форма работы Группа словесных методов(беседа)	<b>Физкультминутка</b> -Сейчас мы с вами выполним самостоятельную работу -Задание находится под чертой в конце страницы -Выпиши номера остроугольных, прямоугольных и тупоугольных треугольников. -Один человек читает номера остроугольных, второй-прямоугольных, третий-тупоугольных -Остальные слушаю внимательно и проверяют -Поднимите руки те, у кого все правильно -Молодцы	<b>Выполняют физкультминутку</b> Выполняют самостоятельную работу Остроугольные: 1, 6. Прямоугольные: 4, 7. Тупоугольные: 2, 3, 5	УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;	Презентация я										
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа)	-Сейчас мы с вами поработаем в парах. Выполните задание номер 3 -Вам необходимо составь задачу по выражению (45 + 35) : 5. -На работу у вас 3 минуты -Затем одна пара читает свою задачу, остальные слушают внимательно и проверяют подходит ли данный пример -Отлично	Открывают учебники для выполнения задания В парах выполняют задание В первую смену на пошив одинаковых платьев потратили 45 м ткани, а во вторую – 35 м. Сколько всего сшили платьев, если на одно тратится 5 м ткани. <table><tr><td>Расход ткани на 1 платье</td><td>Количество</td><td>Общий расход</td></tr><tr><td rowspan="2">5 м</td><td>? шт.</td><td rowspan="2">45 м</td></tr><tr><td>? шт.</td></tr><tr><td></td><td>? шт.</td><td>35 м</td></tr></table> ( 45 + 35) : 5 = 16 (пл.) Ответ: 16 платьев.	Расход ткани на 1 платье	Количество	Общий расход	5 м	? шт.	45 м	? шт.		? шт.	35 м	УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;	Презентация я
Расход ткани на 1 платье	Количество	Общий расход														
5 м	? шт.	45 м														
	? шт.															
	? шт.	35 м														

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Фронтальная форма работы Группа словесных методов(беседа) Самоконтроль</p> <p>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся</p> <p>-Наш урок подходит к концу, подведем итоги</p> <p>-Какая тема урока была?</p> <p>-Достигли ли мы поставленной цели?</p> <p>-Какие трудности возникли?</p> <p>-Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Перед вами лежат листочки со шкалой, закрасьте на этой шкале тот смайлик, на который вы себя оцениваете.</p> <p>-Отлично, вы все сегодня большие молодцы легко справились со всеми заданиями, но я бы хотела отметить ....., которые активно отвечали на вопросы и выполняли правильно задания.</p> <p>-Спасибо за урок!</p> <p>-До свидания!</p>	<p>Анализируют свою деятельность и деятельность одноклассников по достижению цели;</p> <p>-Виды треугольников по видам углов</p> <p>-достигли</p> <p>Оценивают свою работу по шкале</p> <p>-До свидания!</p>	<p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p>	Презентация, раздаточный материал
-------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------------



