

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Студентка: Батракова Анастасия

Название курса: «Мир деятельности»

Направленность внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Класс: 4 «М»

Тема: «Учусь искать информацию»

Планируемые результаты: понимание учащимися последовательности вопросов, на которые необходимо найти ответы при самостоятельном поиске информации.

Цель: Построить простейший способ поиска информации и сформировать положительный опыт его применения.

Задачи: сформировать у четвероклассников первичное представление о способе поиска нужной информации и первичное умение применять способ поиска информации на основе корректного использования разных источников получения информации.

Форма проведения: познавательная беседа

Дата проведения: 18.10.2021

Методист: Булдакова Галина Викторовна

Подпись _____

Учитель: Балдина Вера Александровна

Отметка за проведение:

Подпись _____

Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	4 мин	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Прочтите слова, разгадайте одно общее слово, и вы узнаете, о чём мы сегодня будем говорить.</p> <p>— А ученики часто работают с информацией?</p> <p>— Что ученики делают с информацией?</p> <p>— Сегодня на уроке мы будем говорить о том, как ИСКАТЬ информацию. Недаром известный премьер-министр Великобритании Уинстон Черчилль сказал: «Кто владеет информацией, тот владеет миром»</p>	<p>-приветствуют учителя</p> <p>-смотрят на экран и выполняют задание (информация)</p> <p>- да</p> <p>- Воспринимают, сообщают, ищут, пользуются...</p>	<p>Л.: умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств и отвечать за этот выбор.</p> <p>К.: общение и взаимодействие.</p>	<p>1 слайд</p> <p>2 слайд</p> <p>2 (2) слайд</p>
Актуализация знаний, введение в ситуацию	3 мин	<p>— Если вы будете узнавать новое, то какой урок будет у вас?</p> <p>— Как вы действуете на уроке открытия нового знания?</p> <p>— Я желаю вам успешной работы на уроке. Пожелайте друг другу удачи.</p>	<p>- Урок открытия нового знания</p> <p>- Мы открываем новое знание сами, для этого сначала выполняем шаги первого этапа урока, чтобы выяснить, что не знаем, а затем шаги второго этапа – сами находим способ</p>	<p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	3 слайд

Основной	25 мин	<p>— Назовите следующий шаг, который выполняют ученики на уроке открытия нового знания.</p> <p>— Повторение знаний об источниках информации.</p> <p>— Посмотрите на названия эталонов и выберите тот, в котором есть знания об источниках информации.</p> <p>— Какие виды источников информации вы знаете?</p> <p>— Какие ещё есть источники информации?</p> <p>— Почему в эталоне отмечено только три источника информации?</p> <p>— Приведите примеры, когда вам нужно найти информацию?</p> <p>— Почему для вас важно САМИМ УМЕТЬ ИСКАТЬ нужную информацию?</p> <p>— Как же ученику САМОМУ найти информацию, что ему необходимо для этого сделать?</p> <p>— Оказывается, чтобы ученику найти нужную информацию, ему надо ответить на три важных вопроса. Посмотрите на них, они стоят в неправильном порядке.</p> <p>— Каждому вопросу соответствует своё действие, свой шаг. Посмотрите на эти шаги, они тоже Перепутаны</p> <p>— Как вы думаете, что я вам сейчас предложу выполнить?</p> <p>— Верно. Попробуйте сами его сформулировать. Что вам надо сделать, чтобы понять, КАК ученику САМОМУ найти нужную для него информацию?</p>	<p>- Повторяют то, что пригодится на уроке для открытия нового знания</p> <p>- «Ключи к новым знаниям»</p> <p>- Другой человек, книги, Интернет</p> <p>- Телевидение, радио, газета...</p> <p>- Потому что ученик чаще всего пользуется именно этими источниками информации</p> <p>- ответы учащихся</p> <p>- Задание на пробное действие</p> <p>- Нам необходимо поставить в правильной последовательности вопросы, на которые должен ответить ученик, и соотнести их</p>	<p>Л.: умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств и отвечать за этот выбор.</p> <p>К.: общение и взаимодействие.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>П.: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы.</p> <p>П.: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме.</p>	<p>4 (1) слайд</p> <p>4 (2) слайд</p> <p>4 (3) слайд</p> <p>5 слайд</p>
----------	--------	---	--	--	---

		<p>— Молодцы, в результате у вас получится новый эталон. Этот эталон поможет вам самостоятельно и быстро найти нужную информацию.</p> <p>— Ваше задание на пробное действие сформулировано в задании No 2 учебного пособия. Итак, расставьте в правильном порядке вопросы, которые помогут ученику самому найти нужную информацию, а потом соотнесите их с соответствующими действиями.</p> <p>— Поднимите руку, у кого нет результата. В чём ваше затруднение?</p> <p>— Поднимите руку, кто выполнил задание. Можете ли вы обосновать свой результат? Не забывайте, обосновать — это значит предъявить эталон.</p> <p>— Зафиксируйте своё затруднение.</p> <p>— У вас возникло затруднение. Что нужно сделать, когда сталкиваешься с затруднением?</p> <p>— Над чем будете думать?</p> <p>— Какое задание выполняли?</p>	<p>с действиями ученика</p> <p>- Я пока не могу поставить вопросы в правильном порядке, составить эталон, который поможет ученику самостоятельно и быстро найти нужную информацию</p> <p>-нет</p> <p>- Я пока не могу обосновать, что я верно составил(а) эталон, который поможет ученику самому найти нужную информацию</p> <p>- Надо остановиться и подумать</p> <p>- Над причиной затруднения</p> <p>- Расставляли в правильном порядке вопросы, которые помогут ученику найти нужную информацию, а потом</p>	<p>П.: формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>- В каком месте возникло затруднение?</p> <p>— Почему вы не смогли выполнить это задание? Зафиксируйте причину своего затруднения в учебном пособии.</p> <p>— Исходя из причины затруднения, поставьте перед собой цель и запишите её.</p> <p>— Какими средствами вы можете воспользоваться для того, чтобы узнать основные шаги поиска информации?</p> <p>— Молодцы, вы предложили разные средства для достижения цели. У вас в учебном пособии в задании No 3 напечатан рассказ ученика «Как я искал информацию для проекта». Все шаги поиска информации Матвей выполнил верно. Подумайте, как вы можете воспользоваться его рассказом.</p> <p>— С чего вы начнёте свою работу?</p> <p>— Что надо сделать потом?</p>	<p>соотносили их с соответствующими действиями</p> <p>- При расстановке вопросов в правильном порядке.</p> <p>При соотнесении вопросов и действий ученика при поиске информации</p> <p>- Я не знаю, что нужно сделать, чтобы самому найти информацию</p> <p>- Узнать, как самому найти информацию</p> <p>- Мы можем воспользоваться известными знаниями (эталонами), учебником, Интернетом</p> <p>- ответы учащихся</p> <p>- Сначала мы внимательно прочитаем рассказ</p> <p>- Найдём вопросы, на которые отвечал себе Матвей, и расставим их в правильном порядке; соотнесём эти вопросы с действиями (шагами), которые сделал Матвей</p>		<p>6 (1) слайд</p> <p>6 (2-4) слайд</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>— Найдите в учебном пособии незаполненный эталон «Как найти информацию» и скажите, что в нём необходимо заполнить?</p> <p>— Да, это вопросы из нашего эталона. А как в этом эталоне обозначены действия ученика?</p> <p>— Верно, давайте разберёмся.</p> <p>— Найдите в наклейках вопрос, на который нужно ответить, чтобы определить предмет поиска информации, и назовите его.</p> <p>— Приклейте наклейку с этим вопросом. Что символизирует значок напротив вопроса «Что я ищу?»</p> <p>— На какой вопрос отвечает ученик, когда выбирает источник информации?</p> <p>— Приклейте наклейку. Что символизируют значки напротив этого вопроса?</p> <p>— Назовите вопрос, на который надо ответить, чтобы выбрать способ поиска.</p> <p>— Приклейте наклейку с этим вопросом. Что обозначают стрелки от источников информации?</p>	<p>- Левый столбик эталона</p> <p>- В виде картинок</p> <p>- «Что я ищу?»</p> <p>- Отвечая на этот вопрос, ученик определяет предмет поиска, то есть формулирует тему, основную мысль или ключевые слова и записывает их, поэтому значок тетради и ручки поместили напротив вопроса «Что я ищу?»</p> <p>- «Где я ищу?»</p> <p>- Это значки с изображением источников информации: вопрос другому человеку, книга, сеть Интернет, а многоточие обозначает, что могут быть и другие источники информации</p> <p>- «Как я ищу?»</p> <p>- Выбираем нужный способ в зависимости от источника информации. Если ученик</p>	<p>7 слайд</p> <p>7 (1) слайд</p> <p>7 (2) слайд</p> <p>7 (3) слайд</p>
--	--	--	--	---

		<p>— Что будет результатом поиска информации?</p> <p>— Да, это результат поиска информации.</p> <p>— Объясните, что символизируют значки рядом со словами «получаю текст».</p> <p>— Объясните, почему важно при поиске информации получить результат?</p> <p>— Молодцы, вы успешно разобрались с эталоном «Как найти информацию».</p> <p>— Какой следующий шаг ученика на уроке?</p> <p>— Как вы можете проверить, что запомнили способ поиска информации?</p>	<p>выбрал источник информации – сеть Интернет, значит, ему надо будет пользоваться одной из поисковых систем, поэтому здесь изображены значки поисковых систем. Если ученик выбрал источник – книгу, тогда ему надо найти книгу, например, в библиотеке. Если ученик спрашивает у другого человека, тогда он выступает в роли «понимающего», для этого ученику надо правильно задать вопрос и понять ответ</p> <p>- Выбранный текст</p> <p>- Текст может быть представлен письменно или устно, текст может быть представлен в форме видео или аудио</p> <p>- ответы учащихся</p> <p>- Будем учиться применять новое знание</p> <p>- Выполнить самостоятельную работу</p> <p>- Прочитаем рассказы учеников, отметим в таблице знаком «+»</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>— Найдите в учебном пособии задание No 5. Какое задание вы будете выполнять?</p> <p>— У кого есть ошибки?</p> <p>— Почему они появились? Исправьте их.</p> <p>— Кто всё выполнил верно? Молодцы!</p>	<p>выполненные ими шаги поиска информации и сделаем вывод, кому из учеников удалось достичь результата и почему.</p> <p>- выполняют задание</p>		8 слайд
Рефлексия	8 мин	<p>— Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.</p> <p>— Какую цель вы сегодня ставили на уроке?</p> <p>— Какой результат вы получили?</p> <p>— Назовите вопросы, на которые нужно ответить ученику, чтобы самому найти информацию.</p> <p>— Что необходимо делать ученику на каждом этом шаге?</p> <p>— Что получит ученик в результате выполнения шагов алгоритма?</p> <p>— В какой форме может быть представлен текст?</p> <p>— Кому может помочь эталон «Как найти информацию»?</p>	<p>- Узнать, как ученику самому найти информацию</p> <p>- Мы составили эталон «Как найти информацию»</p> <p>- «ЧТО я ищу?», «ГДЕ я ищу?», «КАК я ищу?»</p> <p>- Определить предмет поиска, выбрать источник информации и применить соответствующий способ поиска</p> <p>- Ученик получит текст</p> <p>- В письменной, устной – аудиозаписи, видео-Записи</p> <p>- Мне, ученикам, родителям, каждому человеку</p>	<p>К.: общение и взаимодействие.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	

		<p>- Теперь оцените свою работу сегодня по лесенке успеха</p> <p>Спасибо за урок!</p>			9 слайд
--	--	---	--	--	---------