

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 25.04.2023

Школа: МАОУ «СОШ №104 г. Челябинска» филиал

Класс: 1-1

Урок: 4

Время: 10:30 – 11:10 **Кабинет:** 6

Студент: Никачева Елена Александровна

Группа: 42

Учитель: Козлова Александра Дмитриевна

Методист: Лебедева Елена Юрьевна

Тема урока «Заповедные тропинки»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование у обучающихся представлений о заповедниках и о причинах их создания; ознакомление с правилами поведения в заповеднике.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.познакомить детей с заповедниками; 2.выработать умение определять что можно, а чего нельзя делать в заповеднике.	Предметные: 1. иметь представление о заповедниках; 2. знать правила поведения в заповеднике (национальном парке).
Развивающие: 1. развивать интерес к изучению окружающего мира; 2. развивать умение работать в парах и самостоятельно.	Личностные: 1. осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; 2. осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
Воспитательные: 1. воспитывать самостоятельность, самоконтроль; 2. воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	

УМК: «Перспектива» А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» 1 класс 2 часть.

ЭТАПЫ УРОКА:

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрации презентации) Внешний контроль	<i>Приветствует учащихся. Настраивает на урок.</i> - Учебник на столе у вас? А ручки и тетрадки? Тогда урок начнём сейчас, Раз всё у вас в порядке. Будьте внимательны, Наблюдательны, Чтобы мир окружающий познать, Нужно серьёзно всё изучать! – Повернитесь к своему соседу по парте, улыбнитесь ему и пожелайте хорошей работы.	<i>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</i> <i>Эмоционально настраиваются на урок.</i>	УУКД: выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. УУРД: рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка).	ЦОР, проектор с презентацией

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация) презентации, работ) Внешний контроль</p>	<p>Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вначале повторим материал, пройденный на предыдущем уроке. - Вспомните, что такое Красная книга? <ul style="list-style-type: none"> - Что вы о ней знаете? <ul style="list-style-type: none"> - Вы дома выполняли задания в рабочей тетради, где «создавали» страницы из Красной книги о редких животных и растениях. Кто хочет поделиться с нами и рассказать, кого или что изобразили? - Спасибо, молодцы. - Какая главная задача стоит перед людьми, зачем создавалась Красная книга? <ul style="list-style-type: none"> - Как люди решают эту главную задачу, как спасают редкие виды растений и животных? - Предположите, о чём мы сегодня будем говорить? - Может быть, кто-то знает, как называются места, где вся природа, растения и животные находятся под строгой охраной? - Хотите узнать? Сегодня мы отправимся по тропинкам заповедников. 	<p>Актуализируют способы действия, фиксируют затруднение. Отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это книга, в которую записаны редкие, исчезающие растения и животные. - Красный цвет-сигнал опасности. Он предупреждает всех людей: растения и животные нуждаются в помощи. Поэтому она и одета в «красный» переплёт. <p><i>Ответы детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Перенести как можно больше видов на листы зелёного цвета», спасти редкие виды растений и животных, уберечь от вымирания. - Охраняют, разводят, берегут... - О том, как охраняют редкие виды растений и животных. - Заповедники. 	<p>УУКД: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.</p> <p>УУПД: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания).</p>	<p>ЦОР, проектор с презентацией</p>
--	---	---	--	---	---	-------------------------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации) Внешний контроль</p>	<p><i>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предположите, какой будет тема сегодняшнего урока? - Тема нашего урока «Заповедные тропинки». - Какие цели мы поставим на урок? - На экране даны слова подсказки Узнать,... Познакомиться... - Верно, молодцы. 	<p><i>Выдвигают варианты формулировок темы и цели, участвуют в их обсуждении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Заповедные тропинки. <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать, что такое заповедник; - познакомиться с некоторыми заповедниками. 	<p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p>	<p>ЦОР, проектор с презентацией</p>
--	---	---	---	---	---	-------------------------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (метод демонстрации, метод наблюдения) Внешний контроль</p>	<p>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>- Давайте посмотрим видеофрагмент. После просмотра, вы должны ответить на вопросы:</p> <p>1) Что такое заповедник? (Знаете ли вы, что такое флора и фауна?)</p> <p>- Правильно, т.е. флора – растительный мир, а фауна – животный мир.</p> <p>2) Чем заповедник отличается от обычного леса?</p> <p>3) Зачем нужны заповедники?</p> <p>4) Кто помогает охранять заповедники и что они делают?</p>	<p>Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.</p> <p>1) Заповедник – это поля, леса, реки и озёра, холмы и горы, разнообразная флора и фауна. А ещё это просто фантастические виды нетронутой человеком дикой природы. (Флора – это цветы, деревья, растения. Фауна – это животные, птицы, насекомые.)</p> <p>2) В заповеднике нельзя строить дома, вспахивать поля, охотиться на животных, разводить огонь, уничтожать растительность, ездить на автотранспорте. Это позволяет сохранить естественный климат и оставаться животным в привычной среде обитания. Мы можем лучше изучить флору и фауну, и их взаимоотношения. Заповедники являются эталонами природы.</p> <p>3) Заповедники нужны для сохранения растений и животных, которые могут исчезнуть с лица Земли.</p> <p>4) Заповедники охраняют специальные сотрудники отдела охраны (инспектора), они проводят регулярный осмотр территории заповедника, следят за чистотой, следят за поддержанием противопожарной безопасности.</p>	<p>УУПД: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты.</p> <p>УУКД: конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами.</p> <p>УУРД: оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.</p>	<p>ЦОР, проектор с презентацией, видеофрагмент</p>
--	--	--	--	--	---	--

			<p>- А сейчас я проверю, как вы внимательно смотрели, и попрошу ответить на вопросы (повторяю вопросы).</p> <p>- Правильно, молодцы.</p> <p>- Заповедник – это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной. Там запрещена любая хозяйственная деятельность человека, а вход в заповедник разрешён только его сотрудникам. В каждом заповеднике есть особенно ценные объекты, охране которых уделяют особое внимание.</p> <p>-Например, на побережье озера Байкал расположен Баргузинский заповедник-основное место охраны соболя (хищный зверёк с ценной шелковистой буро-коричневой шерстью).</p> <p>- В Беловежской пуще много копытных животных-оленей, кабанов, косуль. Здесь живут на воле лесные великаны - дикие быки и зубры.</p> <p>- В Воронежском заповеднике удалось сохранить и успешно размножить бобров.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p>		
--	--	--	---	------------------------------------	--	--

Физкультминутка

-Давайте, ребята, немного отдохнём и представим, что мы с вами попали в заповедный лес.

«Мы в заповеднике шагаем».

Мы в заповеднике, друзья, (шагаем)

И все мы дружная семья (шагаем, обнимаем себя)

Деревья выстроились в ряд (остановиться, встать по стойке смирно)

И каждый встрече с нами рад (киваем головой)

Вот это гибкостью своею тешит взгляд, (наклоны в стороны)

А это - высится сурово, как солдат (руки вверх)

Одно - раскидистые ветки простирает, (руки в стороны)

Другое – на ветру трепещет и играет (руки вверх, качаются как ветки).

— Молодцы! Присаживайтесь.

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная Группа словесных методов (диалог) Группа наглядных методов (учебник) Внешний контроль</p> <p>Парная Группа словесных методов (беседа) Группа практических методов (выполнение задания)</p>	<p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В некоторых заповедниках проводятся экскурсии для посетителей. К таким заповедникам относится Приокско-Террасный заповедник. - Об этом заповеднике мы узнаем, открыв учебник на странице 56. - Прочитаем информацию над фотографией. (читаем «цепочкой по предложению») - Где находится Приокско-Террасный заповедник? - Какие леса охраняют в этом заповеднике? - Назовите самых знаменитых зверей этого заповедника. - Где разводят зубров? - Что такое питомник? - Верно. На фотографии вы также можете увидеть учеников школы города Москвы на экскурсии в данном заповеднике. - Теперь подумайте и обсудите в парах, какими качествами должны обладать люди, которые работают в заповеднике? <i>(повторили правила работы в паре).</i> - Какая пара готова ответить? - Хорошо, спасибо. 	<p>Выполняют задания на новый способ действий с проговариванием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приокско-Террасный заповедник находится недалеко от Москвы, на берегу реки Оки. - В этом заповеднике охраняют сосновые, еловые, дубовые, липовые леса. - Самые знаменитые звери этого заповедника – это зубры. - Зубров разводят в питомнике. - Питомник – это место разведения растений или животных, а также опытный участок, на котором производится их изучение. <p>Называют правила работы в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доброта, любовь к природе, внимательность, наблюдательность, трудолюбие, заботливость, смелость, выносливость. 	<p>УУПД: использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках.</p> <p>УУКД: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать работу друг друга, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.</p>	ЦОР, проектор с презентацией, учебник
---------------------------------	----------------------------------	---	--	---	---	---------------------------------------

			<p>- На странице 57 по фотографиям можно увидеть, что иногда разрешается покормить зубров, положив корм в кормушку.</p> <p>- Прочитаем информацию под фотографиями. (читаем «цепочкой по предложению»)</p> <p>-О чем вы узнали?</p> <p>- Как вы думаете, почему нельзя в заповедниках рубить деревья, ловить рыбу, добывать зверя?</p>	<p><i>Высказывания детей</i></p> <p>- Узнали о том, что в старину народ с молитвой обходил заповедные леса, родники, озёра.</p> <p>- Потому что такие места в старину называли «божеселье» и в современных заповедниках эти народные правила стали законами.</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная Группа практически х методов (выполнение задания) Группа наглядных методов (рабочая тетрадь) Самоконтроль	<p>Выполнение работы. Контролирует и оказывает помощь.</p> <p>- Чтобы закрепить полученные знания, я предлагаю вам выполнить задание в рабочей тетради на странице 44 задание 1. Прочитаем его.</p> <p>- Это задание вы выполняете самостоятельно. Всем понятно, что нужно сделать?</p> <p>- На выполнение я даю вам 2-3 минуты.</p> <p>- Теперь обменяйтесь тетрадью с соседом по парте и проверьте задание по эталону на слайде. У кого также поставьте простым карандашом «+» и обратно обменяйтесь тетрадью.</p> <p>- Поднимите руку те, кто выполнил задание верно. Молодцы!</p> <p>- А есть те, кто допустил ошибку?</p> <p>- Будьте внимательнее.</p>	<p><i>Читают задание</i></p> <p>Выполняют работу Нельзя рубить деревья, ловить рыбу, добывать зверя, рвать цветы. Можно с разрешения кормить животных, любоваться природой, наблюдать за животным миром заповедника.</p> <p>Выполняют взаимопроверку</p> <p>Выполняют самооценку</p>	<p>УУД: на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие); оценивать показанное на иллюстрациях рабочей тетради поведение людей.</p> <p>УУРД: находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя).</p>	ЦОР, проектор с презентацией, рабочая тетрадь

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включен ие "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Групповая Группа практических методов (выполнение задания) Внешний контроль</p>	<p><i>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятники природы имеют большое научное, эстетическое значение. В Челябинской области располагается несколько заповедников и парков, имеющих национальное значение и культурную ценность, которые богаты уникальной природой и живыми существами. Сейчас мы отправимся по тропинкам заповедников Челябинской области. - О некоторых наших заповедниках и национальном парке, вы узнаете, собрав картинки, находящиеся в конвертах, а также их описание. - Вы будете работать в группах (по рядам). Для начала давайте определим правила работы в группе. - Приступайте к выполнению задания, у вас на это есть 3-4 минуты. Какая группа справится, поднимите руки. - 1 группа сравните на слайде, так ли у вас получилось. Представитель группы прочитай ваше описание, и какой заповедник у вас получился. - 2 группа сравните на слайде, так ли у вас получилось. Представитель группы прочитай ваше описание, и какой национальный парк у вас получился. - 3 группа сравните на слайде, так ли у вас получилось. Представитель группы прочитай ваше описание, и какой заповедник у вас получился. - Молодцы, садитесь на свои места. - Кто хочет рассказать, что больше всего запомнил? Может кто-то из вас уже ездил в заповедники на экскурсию? В какие? 	<p><i>Анализируют, где и когда могут применить полученные знания.</i></p> <p><i>Называют правила работы в группе. Выполняют групповую работу.</i></p> <p>1 группа – Ильменский заповедник. Заповедник находится недалеко от города Миасс. В нем находится около тридцати озер. Самые глубокие и крупные – Большие Кисегач и Миассово. В заповеднике есть много видов редких животных и птиц, которые обитают только на Урале. Гордость заповедника – естественнонаучный музей.</p> <p>2 группа – Национальный парк «Таганай». Самый популярный среди туристов национальный парк. Находится на территории города Златоуст Челябинской области. Широко славится своими красотами благодаря живописным горам. По территории парка протекают курумы — каменные реки. В парке насчитывается много видов млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, земноводных и рыб.</p> <p>3 группа – заповедник «Аркаим». Одна из самых известных достопримечательностей Урала, имеющая славу необычного, таинственного места. Это настоящий музей под открытым небом. Строение города в виде печати завораживает и восхищает точностью архитектуры, а также означает, что жители того времени были образованны.</p>	<p>УУПД: распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки.</p> <p>УУКД: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты.</p> <p>УУРД: выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.</p>	<p>ЦОР, проектор с презентацией, раздаточный материал</p>
---	--	--	--	---	---	---

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результата в деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Группа словесных методов (беседа) Внешний контроль Самоконтроль</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш урок подходит к концу, поэтому давайте подведем итоги. - Какой была тема урока сегодня? - Какие цели мы ставили на урок? - Как вы думаете, мы достигли их? - Скажите, что такое заповедник? - Какие заповедники вам запомнились? - Домашнее задание – рабочая тетрадь страница 45 №2. - Ребята, посмотрите на слайд и закончите фразы: Сегодня на уроке Я узнал(а)... Мне было интересно... Мне было трудно... Мне понравилось... - Благодарю всех вас за работу на уроке! 	<p>Проводят самооценку. Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема урока «Заповедные тропинки» Цели: <ul style="list-style-type: none"> - узнать, что такое заповедник; - познакомиться с некоторыми заповедниками. - Да Отвечают на вопрос. <ul style="list-style-type: none"> - Заповедник – это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной. - Приокско-Террасный, Ильменский, национальный парк «Таганай», «Аркаим»... Проводят самооценку. 	<p>УУКД: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику. УУРД: объективно оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>ЦОР, проектор с презентацией</p>
---	---	---	--	--	---	-------------------------------------