

Уважаемая комиссия! Меня зовут Мирхайдарова Ангелина Димовна. Представляю вашему вниманию исследование по теме: «использование игровых технологий как средства развития познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира». Руководитель: Лебедева Елена Юрьевна.

В современных условиях в системе образования реализуется системно- деятельностный подход. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указывается необходимость проектирования урока, построенного не на репродуктивной передаче знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а на формировании и развитии способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т. е. научить учиться.

Актуальность проблемы исследования заключается в развитии познавательной активности у младших школьников, которое является важнейшей частью процесса обучения. Научить детей учиться – сложная задача, требующая комплексного подхода. От успешности ее решения во многом зависит качество дальнейшего обучения младших школьников. Проблеме развития познавательной активности школьников посвящены труды многих ученых-педагогов(Л.С. Выготского, М.А.Данилова, Г.И. Щукиной и др.)

На основе актуальности проблемы исследования нами сформулирована тема реферата: «использование игровых технологий как средства развития познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира». **Цель исследования** : на основе анализа современной научной психолого-педагогической литературы рассмотреть возможности использования игровых технологий как средства развития познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира.

На экране представлены задачи и методы исследования, определённые в соответствии с целью исследования. В теоретической части исследования рассмотрены вопросы, представленные на экране.

Одна из главных задач современной школы состоит не только в том, чтобы сформировать у учащихся знания и умения, востребованные в различных областях деятельности, но и пробудить у них личностный мотив к познанию, привить интерес к обучению, сформировать и развить познавательную активность. В целом, педагоги-ученые определяют процесс познавательной активности младших школьников как целенаправленную деятельность, направленную на личностное развитие младшего школьника. Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания.

Каждый день учитель находится в поиске современных педагогических технологий, с помощью которых он достигает своих целей. Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса. (В.П. Беспалько). Существует большое количество классификаций педагогических технологий, мы рассмотрим педагогические технологии основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся, которые можете увидеть на экране. Исходя из этого рассмотрим игровые технологии. Игровые технологии – это заданная ситуация, в основе которой лежит

социальный опыт. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Рассмотрим что такое игра. Игра – это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия. В отечественной педагогике и психологии проблеме игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие виды игр, которые вы можете увидеть на экране. Г.К. Селевко классифицирует игры по параметрам игровых технологий, с которыми вы так же можете ознакомиться на экране.

Одним из видов игровых технологий является - дидактическая игра, которая является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Содержание дидактических игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания детей. С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Изучая предмет «Окружающий мир», учащиеся знакомятся с наблюдением, экспериментом, измерением, моделированием, классификацией и другими методами познания окружающего мира. В изучении окружающего мира раскрывается потенциал учащихся, который во многом зависит от познавательной активности и познавательных интересов младших школьников. Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребёнка.

Выводы по 1 главе вы можете видеть на экране.

Таким образом, проведённое нами исследование показало, что в современной начальной школе одной из актуальных проблем является развитие познавательной активности у младших школьников. Обучение должно быть развивающим, обогащать младшего школьника знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности. Соответственно, должны претерпеть изменения способы, средства и методы обучения и воспитания. В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения и воспитания младших школьников, в частности дидактические игры. В нашей работе мы рассмотрели лишь некоторые аспекты дидактической игры при правильной их организации являются эффективным средством всестороннего развития

В курсовой работе мы планируем ...

Спасибо за внимание! Мы готовы ответить на Ваши вопросы.