

«Игровые технологии на уроках математики как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.»

Использование игры как средство развития обусловлена тем, что игра является не только основным и любимым занятием детей, но также становится универсальным психолого-педагогическим средством, которое позволяет всесторонне влиять на их развитие. Игра улучшает процесс передачи социально ценных отношений, делая его эмоциональным, позволяет включиться в общение. Колоссальные успехи информационной системы образования породили стремление расширять объемы информации. Поэтому на данном этапе обучения главным недостатком системы школьного образования является отсутствие деятельности ученика, который зачастую пассивно воспринимает информацию. В течение последних десятилетий игровые технологии достаточно широко вошли в педагогическую практику. интерес исследования представляют: Валерия Алексеевна Кривова, Людмила Николаевна Матросова, Татьяна Михайловна Сорокина, они отмечали, что игровые технологии способствуют развитию творческого мышления и активизации самостоятельной работы учеников.

«На основании актуальности проблемы нами определена **тема исследования** «Игровые технологии на уроках математики как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников»

Цель исследования: на основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотреть влияние игровых технологий на уроках математики на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

Тема и цель исследования позволили установить задачи, которые представлены на экране.

Методы исследования носят теоретический характер, они представлены вам на экране»

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

в нее входит:

В параграфе 1.1. мы рассматривали : Теоретико-методологическую основу разработки программы развития универсальных учебных действий в начальном общем образовании в рамках создания государственных

стандартов общего образования стали культурно-исторический и деятельностный подходы Льва Семеновича Выготского и Даниила Борисовича Эльконина. Эти подходы в полной мере раскрывают основные механизмы процесса и психологические условия усвоения личностью знаний.

В параграфе 1.2. мы рассматривали: Формирование коммуникативных умений младших школьников – ведь это чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения.

В параграфе 1.3 мы рассматривали : Возрастные особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

В параграфе 1.4 мы рассматривали: что Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют реализации коммуникативных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

Основными **понятиями** темы исследования являются: **Общение. Игровые технологии. Игра.**

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали Константин Дмитриевич Ушинский, Павел Петрович Блонский, Даниил Борисович Эльконин. В их трудах, исследована и обоснована роль игры в развитии личности, в развитии основных психических функций, в самоуправлении и саморегулировании личности. В структуру игры как деятельности, способствующей личности входят этапы: целеполагания, планирования, реализации цели.

Антон Семенович Макаренко, считал, что: «ребёнок должен играть, даже когда делает серьёзное дело. Вся его жизнь – это игра».

Мы полагаем, что игровая форма обучения представляет собой наиболее удачное и перспективное нововведение последних лет. В процессе деловой

игры развивается целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, прочность и оперативность памяти. С дидактической точки зрения игровое обучение перспективно тем, что не противостоит современным педагогическим теориям и может стать одной из форм интегрированного обучения.

«В курсовой работе мы планируем продолжить изучение данной проблемы и исследовать возможности применения игровых технологий на уроках математики».

УУД-базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни^[1]. По мнению А. В. Федотовой, это **«обобщенные действия, открывающие возможность самостоятельно развиваться и совершенствоваться в желаемом направлении»**
коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей