

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Дата: 15.11.2022

Школа: МАОУ «Академический лицей №95»

Класс: 1-8

Урок: 2

Время: 08:55 – 09:35 **Кабинет:** 107

Студент: Никачева Елена Александровна

Группа: 42

Учитель: Пономарёва Любовь Юрьевна

Методист: Солопова Татьяна Викторовна

Тема урока Звуки [с], [с'] и буквы Сс.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование у обучающихся представления о звуках [с], [с'] и буквах Сс.

| Задачи урока | Планируемые результаты |
|--|--|
| Дидактические: 1. Дать представление о звуках [с], [с'] и буквах Сс; 2. вырабатывать умение выполнять слого-звуковой анализ слов. | Предметные: 1. Вычленять звуки из слова; 2. различать гласные и согласные звуки: мягкие и твёрдые. |
| Развивающие: 1. Развивать речь учащихся, через обогащение словарного запаса; 2. развивать познавательный интерес, активность путем использования занимательных заданий. | Личностные: 1. Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; 2. познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению обучения грамоте, активность и самостоятельность в его познании. |
| Воспитательные: 1. Воспитывать ответственное отношение к учению; 2. воспитывать уважение друг к другу в процессе работы в парах. | |

УМК: «Начальная школа XXI века» Обучение грамоте:1кл.: Букварь./ Жукова Л.Е.

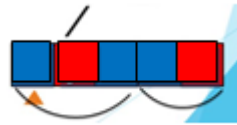
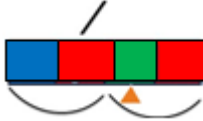
ЭТАПЫ УРОКА

| Этап | Образовательная цель этапа урока | Формы организации и учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|---|--|---|--|---|--|---|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации) Внешний контроль | 1.Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. 2. Создает эмоциональный настрой. — Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели. — Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Александровна, и сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте. — Повернитесь к своему соседу по парте, улыбнитесь ему и пожелайте хорошей работы. | 1. Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку. Эмоционально настраиваются на урок. - Желаю хорошей работы. | УУКД: выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде. | Проектор с презентацией |
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | Фронтальная Группа словесных методов (беседа, диалог) Группа наглядных методов (демонстрация) | 1.Организует актуализацию знаний обучающихся. 2.Организует и координирует работу обучающихся, по определению темы и целей урока; -Ребята, скажите, в чем отличие буквы от звука? -Давайте с вами вспомним, на какие 2 группы можно разделить звуки. Верно. -Назовите отличительные признаки гласного звука. - На какие 2 группы делятся гласные? | 1.Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал; -Букву мы пишем, а звук произносим. - гласные и согласные. - 1. Произносится свободно, без преград. 2. Состоит только из голоса. 3. Образует слог. - гласные верхнего ряда указывают на твердость; | УУКД: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу. УУРД: владеть способами самоконтроля | Проектор с презентацией |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | й | ация презентац ии) Внешний контроль | <p>-Отличительные признаки согласного звука?</p> <p>- Какие преграды может встретить согласный звук? - Дайте характеристику согласного звука. Какой он? - Какая буква лишняя, почему? (буквы на доске) А,О,Ы,И,З,Ю,Е - Прочитайте хором слоги с этой буквой. - Хорошо. <i>Ой, ребята, тише, тише, Что-то странное я слышу: Гость какой-то к нам спешит И как будто бы свистит...</i> <i>Кто бы ни был, заходи Да ребяток научи!</i> – Сегодня к нам на урок пришел гость. Отгадайте, кто это: Днём спит, ночью летает, Прохожих пугает. Совушка-сова, большая голова, На суку сидит, головой вертит, Во все стороны глядит. – Кто видел сову? Какая она? (показываю картинку.) – Мудрая сова пришла познакомить с новой буквой. Кого вы видите на слайде? -Опишите слона, какого он цвета. -Давайте все вместе проговорим: Синий слон. -Скажите, что общего у этих слов? -Скажите, какие звуки повторяются в начале слов? Проговорим их еще раз. -Кто может дать характеристику этому звуку? -Сегодня на уроке мы и узнаем, что же это за буква</p> | <p>гласные нижнего ряда указывают на мягкость</p> <p>- 1. Произносится с преградой. 2. Самостоятельно не образует слог. 3. Не бывает ударным. - Зубы, губы, язык. - Согласный, твердый/мягкий, звонкий/глухой - лишняя буква З, т.к. все гласные буквы, а З-согласная - ЗА, ЗО, ЗЫ, ЗИ, ЗЮ, ЗЕ</p> <p><i>Сова</i></p> <p>- мудрая, ночная, серая, огромная, с большими круглыми глазами, с подвижной головой... -Слона. -Синего. -Они начинаются на букву С. - [с], [с'] -У нас возникло затруднение (Мы не можем дать характеристику этим звукам)</p> | <p>УУПД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов</p> | |
|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | такая и звук. -А сова нам в этом поможет! | | | |
| Постановка учебной задачи (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Фронтальная Группа словесных методов (беседа, диалог) Группа наглядных методов (демонстрация презентации) Внешний контроль | <p>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</p> <p>- Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? - Какую цель мы поставим? - Верно. Сегодня мы с вами будем знакомиться со звуком С и буквой, которой он обозначается на письме.</p> <p>Организует работу по составлению плана урока. - Чтобы добиться поставленной цели, нам необходимо составить план урока. На слайде вы видите слова-подсказки. Попробуйте составить план урока.</p> <p>План: 1. Выполним... слого-звуковой анализ и дадим характеристику новым звукам. 2. Познакомимся... с буквами Сс. 3.Потренируемся... в чтении слов и предложений с изученной буквой.</p> | <p>1.Выдвигают варианты формулировок цели участвуют в их обсуждении. - Звуки [с], [с'] и буквы Сс - Познакомиться со звуками [с], [с'] и буквами Сс</p> <p>Составляют план урока. План: 1. Выполним слого-звуковой анализ и дадим характеристику новым звукам. 2. Познакомиться с буквами Сс. 3. Потренируемся... в чтении слов и предложений с изученной буквой.</p> | УУРД: планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью. | Проектор с презентацией |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| <p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p> | <p>Построение детьми нового способа действи й и формир ование способн ости к его выполн ению</p> | <p>Фронталь ная Группа словесны х методов (беседа, диалог) Группа наглядны х методов (демонстр ация презентац ии) Внешний контроль</p> | <p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</p> <p>-Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку! <i>Мне сказала тётя Римма:</i> - <i>Эта вещь необходима</i> - <i>Зонт лежит в ней и платок,</i> <i>Крем, помада, кошелёк.</i> <i>Все и мамы, и дочурки</i> <i>Прячут в ней свои покупки.</i> <i>Что это?</i></p> <p>- Сейчас мы выполним слоگو-звуковой анализ слова сумка по алгоритму: 1. Произнесём слово. 2. Разделим на слоги. 3. Произнесём с ударением. 4. Выделим звук из слога. - Итак, давайте произнесём слово – сумка. - Разделите это слово на слоги. - Произнесите слово с ударением. - Выделите интонационно первый звук (сссумка) - Что вы слышали, какой это звук? - Почему?</p> <p>- Какое препятствие?</p> <p>- Какой это звук – твёрдый или мягкий? Попробуйте определить.</p> <p>- Выделите интонационно первый звук. - Какой он? - Ставлю синий квадратик, а вы у себя на парте. - Второй звук [ууу] сссумка. Какой он? - Значит, какой ставим квадратик? Ставим. - Третий звук сумммка. Какой он?</p> | <p>1.Выполняют задание, готовят ответы на поставленные вопросы</p> <p>- Сумка</p> <p>- Сумка - сум-ка - сумка - сссумка - согласный, глухой - потому что выдыхаемый воздух при произношении встречает препятствие - ссс, зубы сжимаются и не дают воздуху пройти легко, свободно - Этот звук твёрдый, потому что после него следует гласный звук [у] - ссс - согласный, твёрдый</p> <p>- Звук [у] гласный - Красный - согласный, твёрдый,</p> | <p>УУПД: устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; УУРД: ответственно выполнять свою часть работы.</p> | <p>Проектор с презентацией, учебник</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|


| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Ставлю синий квадратик, а вы у себя на парте. - Произнесите сѹмккка. Какой звук [к]? - Опять ставлю синий квадратик, а вы у себя на парте. - И последний звук [а], какой он? - Молодцы. - Отгадайте еще одну загадку. - <i>Эти птицы у канавки Часто моют свои лапки, Убегают от бабуси. Кто скажите это?</i> - Верно! Теперь давайте выполним слоگو-звуковой анализ слова гуси. - Итак, давайте произнесѹм слово – гуси. - Разделите это слово на слоги. - Произнесите слово с ударением. - Первый звук [г], какой он? - Ставлю синий квадратик, а вы у себя на парте. - Второй звук [ууу] гѹси. Какой он? - Значит, какой ставим квадратик? Ставим. - Третий звук [с'] гѹссси, какой он? - Значит, какой ставим квадратик? Ставим. - Последний звук [и], какой он? - Всѹ верно, умнички. <ul style="list-style-type: none"> - Кто знает, какой буквой можно обозначить новые звуки в словах? Выйдите к доске, покажите. - На письме звуки [с], [с'] обозначаются буквой Сс (эс). Посмотрите на ленте букв, где она находится. - Скажите, на что похожа буква Сс? - Верно! Как вы думаете есть ли у звука [с] звонкий парный звук? Если есть, то какой? - Можете посмотреть на ленте букв. - Давайте произнесем звуки [с], [з]. | <p>звонкий - согласный, тѹрдый, глухой</p> <p>- гласный</p>  <p>- Гуси - гу-си - гѹси - Звук [г] согласный, тѹрдый, звонкий - гласный - Красный - согласный, мягкий, глухой - Зелѹный - гласный</p>  <p>- Можно обозначить новые звуки в словах буквой Сс</p> <p>- Она похожа на луну, подкову, полумесяц и др. - у звука [с] есть парный звук [з]</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---|--|---|---|----------------------------------|
| | | | <p>- Эти звуки парные, потому что органы речи одинаковые задействованы в произношении этих звуков.</p> <p>- Как вы думаете, какой из этих звуков глухой, а какой звонкий?</p> <p>- Верно, один звук произносится шумом и голосом, а другой – только шумом.</p> <p>- Посмотрите на ленту букв, в какой строке находится каждый из звуков, и скажите почему.</p> <p>- Откройте учебник на странице 91 и сравните звуки, указанные в схемах стрелочкой.</p> <p>- Верно, молодцы.</p> | <p>- Звук [с] - глухой, а [з] – звонкий</p> <p>- Звук [з] находится в верхней строке т.к. является звонким, а звук [с] находится в нижней строке, т.к. является глухим.</p> <p>- В слове сумка звук, указанный стрелкой – твердый, а в слове гуси – мягкий.</p> | | |
| Первичное закрепление (4-5 мин) | Усвоение нового способа действия | <p>Фронтальная</p> <p>Группа практических методов (упражнение)</p> <p>Группа словесных методов (беседа, диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний</p> | <p>1.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний</p> <p>- Ребята, давайте теперь прочитаем слоги с буквой эс на странице 91 по 2 слога по цепочке, начиная с 1 парты.</p> <p>- А сейчас девочки прочитают только те слоги, в которых согласный звук произносится мягко.</p> <p>- Мальчики прочитайте только те слоги, в которых согласный звук произносится твердо?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>-Что указывает на твердость звука?</p> <p>- Почему звук в слоге СИ мягкий? Что указывают на мягкость?</p> <p>- Теперь прочитаем слова с буквой Сс на странице 91 с хлопком, поделив на слоги. Продолжаем читать по одному слову в столбик (первые 2 слова.)</p> <p>- Сколько слогов в этих словах? Что их объединяет?</p> <p>- Тогда, в чём разница?</p> | <p>1.Выполняют задания</p> <p>- ся, сё, сю, си, се</p> <p>- са, со, су, сы, сэ</p> <p>- После звука идут буквы а, о, у, ы, э, которые придают звуку твердость.</p> <p>-Буква и указывают на мягкость, т.к. она всегда указывает на мягкость.</p> <p>- Ус, нос</p> <p>- В этих словах один слог</p> <p>- Разница в количестве слов,</p> | УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; | Проектор с презентацией, учебник |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| | | контроль | <ul style="list-style-type: none"> - Верно. - Читаем следующие 2 слова. - Сколько слогов в этих словах? - В чём разница? - Хорошо, продолжаем дальше. Читаем следующие 2 слова. - Сколько слогов в этих словах? - В чём разница? - Всё правильно. Дальше читаем пары слов. - Продолжим читать пары слов на странице 92. - Определите, а есть ли разница в том, какой предмет называют первое и второе слово в каждой паре? - Верно. | <p>в первом слове – 2 буквы, а во втором слове – 3 буквы</p> <ul style="list-style-type: none"> - сам, сом - В этих словах один слог - Разница в одной гласной букве - са-ма, сум-ка - В этих словах два слога - В одном из слогов во втором слове - 3 буквы согласных - первое – обычное слово (предмет), второе – слова, которые имеют уменьшительно-ласкательное значение. | | |
| <p align="center">Динамическая пауза</p> <p>- А сейчас давайте встанем и немного отдохнем. Я буду называть слова, если слово, которое я назову, начинается на гласный звук – встаньте (В), на согласный звук – сядьте (С).</p> <p>Слова: рюкзак (С), еда (В), фонарь (С), удочка (В), палатка (С), аптечка (В), тарелка (С), одежда (В), веревка (С), спички (С).</p> <p>— Молодцы! Присаживайтесь.</p> | | | | | | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия | Практический: выполнение задания Индивидуальная работа Взаимоконтроль Фронта | <p>1.Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - А Совушка - мудрая головушка предлагает нам такое задание для самостоятельной работы. Посмотрите, у вас на партах лежат карточки №1 (Подумай, какие слова получатся. Подели, полученные слова на слоги, определи гласные, подчеркни зелёным карандашом букву, обозначающую мягкий согласный, а синим подчеркни букву, обозначающую твёрдый согласный.) - Прочитайте слово в левом столбце таблицы сверху. Сколько в нём букв? | - весна, 5 букв | <p>УУРД:</p> <p>Составлять самостоятельно алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей</p> | Проектор с презентацией, раздаточный материал |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | ия достиж ения цели, создани е ситуаци и успеха | льная Внешний контроль | <p>- Прочитайте слово слева внизу. Сколько в нём букв?</p> <p>- А если мы переставим буквы в словах, слова получатся другие?</p> <p>- Ваша задача: переставить буквы в порядке их значения, поделить, полученные слова на слоги, определить гласные, подчеркнуть зелёным карандашом букву, обозначающую мягкий согласный, а синим подчеркнуть букву, обозначающую твёрдый согласный.</p> <p>- Всем понятно задание?</p> <p>- Это задание вам нужно выполнить самостоятельно у себя в карточке. На выполнение самостоятельной работы у вас есть 2-3 минуты, приступаем.</p> <p>Организует взаимооценивание.</p> <p>- Давайте будем проверять, какие слова у вас получились?</p> <p>- Обменяйтесь карточкой со своим соседом и сравните работу с эталоном на слайде.</p> <p>- Если задание у вашего соседа выполнено верно, то простым карандашом ставим «+», если допускались ошибки, то ставим «-».</p> <p>- Обменяйтесь карточкой обратно.</p> <p>- Поднимите руки те, кто справился с заданием?</p> <p>- А у кого были ошибки?</p> | <p>- насос, 5 букв</p> <p>- да</p> <p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Взаимооценивание, взаимопроверка.</p> <p>- навес, сосна</p> | | |
| Включен ие в систему знаний, повторен ие (7-8 мин) | Включе ние "открыт ия" в систему знаний, повторе ние и закрепл ение ранее | Фронталь ная Группа практичес ких методов (упражне ние) Группа словесны х методов | <p>1.Организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации;</p> <p>Упражнение для глаз: Бабочка</p> <p>Спал цветок (Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее)</p> <p>И вдруг проснулся, (Поморгать глазами)</p> <p>Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох), посмотреть на руки)</p> <p>Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох))</p> | 1. Выполняют предложенные задания; | <p>УУКД: выражать свою точку зрения</p> <p>УУПД: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа</p> | Проектор с презентацией, учебник, раздаточный материал |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|---|--|--|
| | изученного | <p>(беседа, диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Парная</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Самоконтроль</p> | <p>Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево)</p> <p>- Назовите «зимние» слова, в которых есть буква С.</p> <p>- Давайте прочитаем «Зимнюю сказку» на странице 92.</p> <p>- Кто желает прочитать? (Читает вслух один ученик).</p> <p>- О чём узнали из зимней сказки?</p> <p>– Какие слова повторяются в тексте?</p> <p>– Сколько предложений в тексте?</p> <p>- Что заметили необычного?</p> <p>- Теперь перечитайте сказку шёпотом и посчитайте со своим соседом по парте, сколько раз в ней встретилась буква С.</p> <p>- Назовите слова с буквой С.</p> <p>- Сколько раз одно и то же слово повторилось, какое это слово?</p> <p>- Дети, а во что вы любите играть зимой?</p> <p>- Ребята, мы с вами читали слова с буквой С, а теперь попробуем написать слова с буквой С. Посмотрите ещё раз, как выглядит печатная буква Сс.</p> <p>- Сова летела и потеряла в словах букву С. На партах у Вас лежат карточки №2 со словами, где необходимо будет вписать эту букву в пустые клеточки. У вас на выполнение этого задания есть 2 минуты.</p> | <p>- снег, снежинка, сугроб, санки и т.д.</p> <p>- Узнали о том, что лиса гоняется за зайцем.</p> <p>- Повторяется слово снег</p> <p>- 6 предложений</p> <p>- Необычное – 3 предложения состоят из одного слова</p> <p>- Буква С встретилась в 10 словах (снег, снег, снег, лесу, лиса, искала, сорока, сказала, лисе, ускакал)</p> <p>- Слово снег повторилось 3 раза, лиса повторилось 2 раза</p> <p>- ответы детей</p> | <p>УУРД:</p> <p>выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей</p> | |
|--|------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------|---|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <table border="1"> <tr><td></td><td>Л</td><td>О</td><td>Н</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Н</td><td>О</td><td></td><td>О</td><td>Р</td><td>О</td><td>Г</td></tr> <tr><td></td><td>Н</td><td>Е</td><td>Г</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>О</td><td>Р</td><td>О</td><td>К</td><td>А</td><td></td></tr> <tr><td>Н</td><td>А</td><td></td><td>О</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>- Посмотрите на слайд, у вас такие же слова получились? Если выполнено верно, то простым карандашом ставим «+», если допускались ошибки, то ставим «-».</p> <p>- Поднимите руку те, кто допустил ошибку. Почему вы допустили ошибку? Будьте внимательнее.</p> <p>- Молодцы.</p> | | Л | О | Н | | | | Н | О | | О | Р | О | Г | | Н | Е | Г | | | | | О | Р | О | К | А | | Н | А | | О | | | | | | |
| | Л | О | Н | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Н | О | | О | Р | О | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Н | Е | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | О | Р | О | К | А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Н | А | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Фронтальная Самоконтроль Словесный метод: беседа Внешний контроль | <p>1.Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <p>- Сова предлагает задание на внимание, где необходимо найти предметы, которые начинаются на букву С.</p> <p>- Посмотрите внимательно на слайд и скажите, сколько таких предметов вы нашли?</p>  <p>- Назовите, какие предметы вы нашли?</p> | <p>1.Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.</p> <p>- 13 предметов</p> <p>- сыр, собака, сосиска, стул, скатерть, стол, скрипка,</p> | <p>УУРД: в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания. Проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы.</p> | Проектор с презентацией | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>– Наша гостя осталась довольна вашей работой.</p> <p>- А вы довольны своей работой? Какие задания вам особенно понравились? Какие оказались трудными?</p> <p>- Наш урок подходит к концу, поэтому давайте подведем итоги.</p> <p>- Какой была тема урока сегодня?</p> <p>- Какую цель мы ставили на урок?</p> <p>- Как вы думаете, мы достигли её?</p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд и закончите фразы.</p> <p style="padding-left: 40px;">Сегодня на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал... • Я научился... • Я затруднялся... <p>-Спасибо за урок, с вами было приятно работать!</p> | <p>сирень, салфетки, сачок, слон, синица, слива</p> <p>- ответы детей</p> <p>- Звуки [с], [с'] и буквы Сс</p> <p>- Познакомиться со звуками [с], [с'] и буквами Сс</p> <p>-Да.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|