

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

**Дата:** 1.02.2022

**Школа:** МАОУ № 148

**Класс:** 4 «з»

**Урок:** 3

**Время:** 14:50-15:30 **Кабинет:** 223

**Студент:** Латыпова Татьяна Александровна

**Группа:** 36

**Учитель:** Кейзер Анна Валерьяновна

**Руководитель практики:** Сачкова Татьяна Андреевна

## Тема урока «Гордость и гордыня»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** раскрыть значение понятий «гордость», «гордыня», их принципиальное отличие.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Формировать представления о понятиях гордость и гордыня;
2. Дать представление о различиях в понятиях гордость и гордыня;

**Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность и творческие способности;
2. Учить устанавливать причинно-следственные связи;
3. Формировать умение вести диалог.

**Воспитательные:**

1. Воспитание уважение друг к другу в процессе групповой работы;
2. Воспитание положительных качеств личности;
3. Гордость за хорошие дела и поступки героев России

**Оборудование:** учебная презентация, карточки с заданиями, видеоролик

| Этап                                    | Образовательная цель этапа урока                             | Формы, методы и приемы                      | Деятельность учителя  | Деятельность обучающегося  | Планируемые результаты (П, М, Л)   | Дидактические средства |
|---|--|---|---|--|--|------------------------|
| Самоопределение к деятельности (1 мин)  | Включить в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Ф<br>Словесный: беседа                      | <b>Настроить учеников на работу.</b><br>Здравствуйте ребята, меня зовут Татьяна Александровна!<br>Сегодняшний урок проведу у вас я. | <b>Ответное приветствие</b><br>Садятся                               | <b>Л:</b><br>принимать и осваивать социальную роль<br><b>М:</b><br>личностное включение в учебную деятельность (Р)<br><b>Р:</b><br>выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Учебная презентация 1  |
| Актуализация знаний и мотивация (5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению     | Ф<br>Словесный метод. Беседа.<br><br>Практи | -Сейчас мы проверим как хорошо вы изучили и запомнили предыдущий материал<br>Что такое честность?                                   | Честность-это черта характера, когда человек всегда говорит правду и | К<br>аргументация своего мнения и позиции в коммуникации   | Презентация, слайд 2   |

|                                   |  |   |   |   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|---|
|                                   | нию<br>нового<br>способа<br>действи<br>й                     | ческий.<br>Блицоп<br>рос.   | <p>Как вы думаете почему нужно быть честным человеком?</p> <p>Что такое искренность?</p> <p>Бывают искренние объятия, искренние рукопожатия. Что еще бывает искренним?</p>  | <p>старается не врать.</p> <p>Нужно быть честным человеком потому что, тебе будут верить, с вами будет приятно общаться.</p> <p>Искренность — это когда нет противоречий между реальными чувствами и тем, как они проявляются и преподносятся окружающим на словах и на деле.</p> <p>искренние улыбки, искренние слова, искренний взгляд, искренний человек</p> | <p>П. - осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из схем, иллюстраций; взаимодействие (Л)</p>  |   |
| Постановка учебной задачи (3 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | <p>Фронтальная</p> <p>Словесный метод.</p> <p>Диалог.</p> <p>Наглядный: презентация</p> | <p>Формулирует вместе с детьми тему урока.</p> <p>-Вы хорошо изучили предыдущую тему, и я уверена, что мы с вами также хорошо изучим и новую.</p> <p>-А тему нашего урока вы мне скажите сами разгадав ребусы.</p> <div style="text-align: center;">  <br/>  </div> | <p>Первый ребус-гордость</p> <p>Второй ребус- гордыня</p>   | <p>П. - осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; извлекать информацию из схем, иллюстраций;</p> <p>К. — соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое</p> | <p>Учебная презентация</p> <p>Слады 3-4 ребус</p> |

|   |  |  |   |   |  |  |
|---|--|--|---|---|--|--|
|   |  |  | <p>-Какая же тема нашего урока?</p> <p>-А какая цель урока?</p> <p>-Отлично, и главный вопрос на который мы ответим в течении урока: «В чём отличия между гордостью и гордыней?»</p>  | <p>Тема нашего урока «Гордость и гордыня</p> <p>Изучить понятия гордость и гордыня</p>                  | <p>высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p>   |  |
| <p>"Открытие" детьми нового знания (20 мин)</p> | <p>Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению</p> | <p>Фронтальная форма работы</p> <p>Методы :<br/>Словесный: беседа, рассказ</p> <p>Наглядный: презентация</p> | <p>-Итак давайте же разберём такое понятие как гордость</p> <p>Гордость – это самоуважение, уважение других.</p> <p>Чувство гордости может быть связано с удовольствием, радостью от собственных успехов, от осознания важности своей деятельности. Тогда мы говорим, что человеку присуще чувство собственного достоинства.</p> <p>Чувство собственного достоинства — это осознание своей значимости не только самим человеком, но и окружающими его людьми.</p> <p>Например, если человек не оскорбляет людей, пытаясь доказать превосходство, не унижается сам, не унижает других</p> <p>Как вы думаете какого человека называют гордым? Попробуйте дать определение.</p> <p>-Испытывали ли вы когда-нибудь чувство гордости? Опишите это состояние.</p> <p>- Подумайте, чем может гордиться человек? Чем в своей жизни гордитесь вы?</p> <p>Я вам приведу такой пример возгордился школьник Андрей, ставший победителем двух городских олимпиад. Его переполнило удовольствие от собственных успехов. Он поменял друзей, перестал здороваться с одноклассниками, пренебрежительно относится к троечникам. Это что, тоже</p> | <p>дорогой вещью;</p> <p>своей внешностью;</p> <p>положением родителей;</p> <p>своими достижениями;</p> | <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие</p> <p><b>П:</b> строить речевое высказывание проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</p> | <p>Учебная презентация<br/>Слайды, 4-6</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>гордость?</p> <p>Нет, такое поведение обычно люди осуждают, называя его зазнайством, гордыней.</p> <p>Гордыня – это гордость вне всякой меры, ставшая слишком преувеличенной.</p> <p>Гордец резко переоценивает себя и не видит достоинств других, он отличается тщеславием (важничаньем, высокомерием), заносчивостью, самодовольством. Он считает себя лучше всех.</p> <p>У гордыни есть и другие имена:</p> <p>Тщеславие – считать себя лучше других, не видеть достоинства других людей.</p> <p>Заносчивость- это высокомерие.</p> <p>Самодовольство – любование самим собой.</p> <p>Напротив, многим людям, добившимся выдающихся успехов, высокого положения в обществе, присущи чувство собственного достоинства и предельная скромность. Скромный человек знает о своих положительных качествах, но не демонстрирует всем и каждому свою гордость, вместе с тем он не лишён достоинства и самоуважения.</p> <p>Как вы думаете, что такое самоуважение?</p> <p>-Верно, например, вы говорите самому себе хорошо разбираюсь в компьютерных программах, я великолепно играю на скрипке. С самоуважение связано наличие таких качеств, как настойчивость, уверенность, трудолюбие.</p> <p>-У вас была такая ситуации, когда перед олимпиадой, соревнованием или каким-либо другим ответственным мероприятием вы волновались и это мешало вам сосредоточиться?</p> <p>Такие ситуации случаются у каждого и для того чтобы предать</p> | <p>числом знаменитых писателей и ученых страны и их достижениями;</p> <p>добрыми делами и поступками;</p> <p>своей школой;</p> <p>своим талантом;</p> <p>хорошо выполненной работой;</p> <p>Да это гордость, нет это не гордость</p> <p>Самоуважение- это мнение о самом себе:</p> <p>Да</p> | <p>социальны<br/>х<br/>ситуациях<br/>(Л)</p> <p>нравствен<br/>но-<br/>этическая<br/>ориентаци<br/>я, в том<br/>числе и<br/>оценивани<br/>е<br/>усваиваем<br/>ого<br/>содержани<br/>я (Л)</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|                               |  |   |   |   |  |                             |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|-----------------------------|
|                               |  |   | <p>себе сил и уверенности нужно несколько раз проговорить себе и:</p> <p>«Я верю в свои возможности, ибо хорошо подготовлен»; «Я спокоен, так как убеждён, что человек делает больше ошибок, когда встревожен и нервничает».</p> <p>Но если всё же ты добился меньших успехов или проиграл, то нужно извлечь урок на будущее, держать себя так, словно ничего не произошло.</p> |   |  |                             |
| Динамическая пауза (1 мин)    | Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности | Фронтальная форма   | <p>Включаю видеоролик с физминуткой</p> <p>Давайте немного разомнёмся!</p> <p>Показ видеоролика.</p>  | Выполнение динамической паузы при просмотре видеоролика   | Л: проявлять мотивы к учебной деятельности   | Видеоролик                  |
| Первичное закрепление (2 мин) | Усвоение нового способа действий                 | <p>Фронтальная форма работы</p> <p>Словесный объяснение</p> | <p>- Сейчас я вам прочитаю стихотворение Людмилы Ивановны Захаровой, внимательно послушайте и после ответьте на следующие вопросы:</p> <p>Как Людмила Ивановна описывает слово гордость?</p> <p>А как она описывает гордыню?</p> <p>Что по мнению Людмилы Ивановны лучше гордость или гордыня?</p> <p>Не путай гордость и гордыню</p>   | <p>Преданность народу,<br/>Любовь и дружбу бережёт,<br/>Себя на благо не меняет<br/>И честь свою не продаёт.</p> <p>Чванством безобразна<br/>Своим суждением опасна.<br/>Что всех учить она вольна.</p> <p>По мнению Людмилы Ивановны, лучше гордость потому что оно характеризует преданность народу, бережёт любовь и дружбу, а гордыня опасна тщеславием</p> | <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>П:</b> строить речевое высказывание Жизненное самоопределение(Л)</p> | Учебная презентация Слайд 7 |

|  |  |  |   |                  |   |                     |         |
|--|--|--|---|------------------|---|---------------------|---------|
|  |  |  | <p>В них разный помысел и суть,</p> <p>Сухую чувствами пустыню,</p> <p>Нельзя во благо повернуть.</p> <p>Гордыня чванством безобразна</p> <p>Порочной глупостью сильна,</p> <p>Своим суждением опасна.</p> <p>Что всех учить она вольна.</p> <p>А гордость - преданность народу,</p> <p>Любовь и дружбу бережёт,</p> <p>Себя на благо не меняет</p> <p>И честь свою не продаёт.</p> |                  |   |                     |         |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин) | Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Фронтальная, парная форма работы<br>Словесный<br>беседа<br>Наглядный<br>слайды | Следующее задание вы будете выполнять в парах, распределить качества человека на две группы   | Выполняют работу | Р: планировать свое действие в соответствии с задачей   | Учебная презентация |         |
|  |  |  | Слайд презентации   |                  |   |                     | Слайд 8 |
|  |  |  | <table><tr><td>Что хорошо</td><td>Что плохо</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>  |                  |   |                     |         |
| Что хорошо                                     | Что плохо  |  |   |                  |   |                     |         |
|  |  |  |   |                  |   |                     |         |
|  |  |  | <p>Что плохо</p> <p>Трудолюбие</p> <p>Милосердие</p> <p>Равнодушие</p> <p>Честность</p> <p>Лживость</p> <p>Гордость</p> <p>Щедрость</p> <p>Скупость</p>   |                  | <p>П: анализировать объекты с выделением сущ-х признаков</p> <p>П: строить речевое высказывание</p> |                     |         |

|  |  |  |   |  |  |                                |
|--|--|--|---|--|--|--------------------------------|
|  |  |  | Доброжелательность<br>Злорадство<br>Великодушие<br>Зависть<br>Порядочность<br>Лесть<br>Благодарность<br>Гордыня<br>Грубость<br>-Сейчас посмотрите на слайд и проверьте свои ответы  |  | Самопроверка (Л)<br>оценивание усваиваемого содержания (Л)   |                                |
| Включение в систему знаний, повторение (7 мин) | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Групповая работа<br>Фронтальная<br>Наглядный слайд, карточки<br>Словесный объяснение | <p>- Сейчас разделитесь по группам по рядам.</p> <p>1 группа должна составить синквейн по слову гордость</p> <p>2 группа должна составить синквейн по слову гордыня</p> <p>3 группа должна составить синквейн по слову самоуважение</p> <p>Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:</p> <p><b>Слайд презентации</b></p> <p>1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.</p> <p>2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.</p> <p>3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.</p> <p>4 строка – фраза, несущая определенный смысл.</p> <p>5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).</p> <p>На это задание я вам даю 5 минут</p> |  | <b>М:</b><br>контроль, коррекция, оценка, взаимопроверка (Р)<br>К. — соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;<br>Р.- понимать | Учебная презентация<br>Слайд 9 |



|                                |   |                        |  |   |   |                      |
|--------------------------------|---|------------------------|--|---|---|----------------------|
| Домашнее задание               |   |                        |  |   | перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний;<br><br>Самоопределение (Л)                                     |                      |
| Рефлексия деятельности (3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Ф<br>Словесные: беседа | <b>Предметная рефлексия</b><br><br>На слайде даны начало предложений, учащимся предлагается закончить то, которое им больше подходит\<br><br>Слайд презентации<br><br>Было трудно...<br><br>Меня удивило.....<br><br>Было интересно.....<br><br>Сегодня я узнала....<br><br>Теперь я умею..... | <b>Подводят итоги урока</b><br><br>- Ответы детей | <b>М:</b> рефлексия способов и условий действия (П); <b>М:</b> контроль и оценка процесса и результативность деятельности и (П); <b>Л:</b> самооценка | Презентация слайд 10 |