

Игровые технологии обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС

Интересные уроки в начальной школе это стремление всех учителей работающих на данной ступени обучения ребят. Образование в начальной школе фундамент дальнейшего учебного процесса. Если ребенок усваивает простейшие понятия, то и в старших классах ему легко даются сложные предметы. Каждый учитель заинтересован в том, чтобы ребята показывали хорошие результаты в обучении. Детям 6-9 лет очень неинтересно изучать сухую теорию. Поэтому многие учителя используют игровую технологию в начальной школе, которая позволяет сделать уроки яркими и запоминающимися.

Цель игровых технологий в начальной школе: первоначальная цель игровой технологии в начальной школе - мотивация ребят к обучению. В процессе развлекательных занятий формируется творческая личность школьника, он учится систематизировать полученные использовать их в решении различных задач в будущем.

Второй целью игры можно назвать укрепление физического и психологического здоровья учащихся. Ребята учатся общению в коллективе в активной форме. Многие игры предполагают легкую физическую нагрузку. А эмоциональный подъем, который получают малыши в итоге, способствует укреплению собственного «Я». Именно игра помогает справиться с детскими комплексами. Особенно это важно для ребёнка, который не уверен в себе.

Каждая игровая технология в начальной школе по ФГОС должна решать **следующие задачи:**

1. Сохранить физическое и психическое здоровье ребят во время учебного процесса;
2. Развить у ребят способность самостоятельно мыслить, решать без посторонней помощи простейшие задачи.
3. Добиться полного усвоения материала по предмету каждым учеником в школьном коллективе.

Большинство учителей, работающих с ребятами 6 - 10 лет, считает, что игровая технология в начальной школе может и должна стать приоритетным направлением в организации учебного процесса для ребят младшего возраста.

Все игры, которые можно использовать в процессе обучения, **разделяют на группы:**

1. Обучающие;
2. Развивающие,
3. Репродуктивные;
4. Диагностические.

Каждый вид ставит перед собой конкретную задачу:

✓ В процессе обучающей игры ребенок узнает информацию, которую не знал ранее.

✓ Развивающие игровые образовательные технологии направлены на выявление новых способностей у ребенка. На таких уроках педагог учит ребят рассуждать логически.

✓ Репродуктивные игры помогают закрепить выученный материал. Кроме того, на таких занятиях учитель может выяснить, где есть пробелы, какой материал ребята усвоили не полностью.

Независимо от вида, к которому относится игра, она имеет четкую структуру и **должна включать:** сюжет, игровые действия и роли, которые берут на себя играющие (учитель и ребята).

Игровые педагогические технологии должны использоваться без отрыва от основного учебного процесса. Должен присутствовать эффект неожиданности для ребят. Лучшего результата достигает педагог, которому удаётся совмещать традиционное обучение с игровым. Ребята не должны идти на урок, зная, что он пройдет в нестандартной форме.

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Ф. П.</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с именами существительными.</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1.Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового. -Посмотрите, кто к нам пришёл на урок?. Как его зовут? -Давайте же узнаем, что у него приключилось.</p> <p>-В течении всего урока, мы будем пользоваться специальными карточками для обратной связи. Если вы будете согласны с ответом, то показываем палец вверх, а если же нет, то показываем палец вниз. Вы согласны отправится на поиски торта для кота Леопольда.</p> <p>2. Постановка проблемной ситуации.</p> <p>-Посмотрите на слайд, прочитайте слова. <i>Бабочка, Маруся, река, слон, море.</i> -Какое слово лишнее? -Почему?</p> <p>- Как вы думаете, где здесь собственные имена существительные, а где нарицательные имена существительные? -Значит у нас с вами возникло затруднение.</p>	<p>1.Повторяют ранее изученный материал. -Кот Леопольд.</p> <p>Читают слова кота Леопольда. <i>(-Ребята, мне нужна ваша помощь! У меня сегодня День Рождения и мои друзья мышки украли торт и спрятали. Помогите мне, пожалуйста, отыскать мой торт.)</i></p> <p>Показывают класс.</p> <p>2.Пытаются разрешить возникшее затруднение. -Лишнее слово «Маруся».</p> <p>-Потому что-это имя, а все остальное просто существительные. -Мы не знаем.</p>	<p>УУПД: структурирование знаний; Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. УУКД: умение полно и точно выражать мысли; УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	Презентация
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф. П. Опрос, Беседа</p> <p>Организация учебного общения</p>	<p>1.Проводит подводящий диалог к постановки темы урока. -Итак, ребята, тогда сформулируйте тему нашего урока?</p> <p>2.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока. -С помощью опорного слова «Узнать...» сформулируйте цели урока.</p>	<p>1.Выдвигают варианты формулировок темы, участвуют в их обсуждении. - Тема урока: «Собственные и нарицательные имена существительные».</p> <p>2.Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. -Цели урока: 1.Узнать, что такое</p>	<p>УУРД: составление плана действий; принимать себя не осуждая. УУПД: Работать по предложенному плану,</p>	Презентация

		Работа с планом урока	Внешний контроль	<p align="center">3.Составление плана урока.</p> -Посмотрите на доску, что вы видите? <i>1. Подведём итоги;</i> <i>2. Узнаем, чем отличаются собственные имена существительные от нарицательных имен существительных;</i> <i>3. Составим алгоритм определения, какое перед нами имя существительное: собственное или нарицательное;</i> <i>4. Применим алгоритм на практике;</i> <i>5. Узнаем, что такое собственное имя существительное и что такое нарицательное имя существительное.</i> -А что с ним не так? -Ваша задача восстановить его правильную последовательность. -И мы получаем первый след, который поможет нам найти торт. Закрасьте любым цветом след.	собственные и нарицательные имена существительные; 2.Узнать правописание собственных и нарицательных имён существительных. 3.Составляют план урока. -План урока. -Он перепутан. 1. Узнаем, что такое собственное имя существительное и что такое нарицательное имя существительное; 2. Узнаем, чем отличаются собственные имена существительные от нарицательных имен существительных; 3. Составим алгоритм определения, какое перед нами имя существительное: собственное или нарицательное; 4. Применим алгоритм на практике; 5. Подведём итоги. Закрашивают след.	выдвигать свой план. <u>УУКД:</u> Воспринимать и формулировать цели и задачи.	Наглядный материал: <u>«план урока»</u>	Раздаточны й материал: <u>«план урока»</u>
--	--	-----------------------------	------------------	--	--	--	--	---