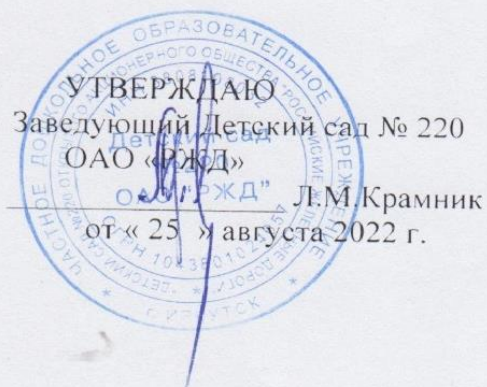


Рассмотрено и утверждено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 25 » августа 2022 г.



**ПРОГРАММА**  
**Развития элементарных**  
**естественно научных представлений о космосе**  
**у детей 5 – 7 лет**

**«Юные исследователи космоса»**

**Автор составитель:**

**Воспитатель Копытко Т.И.**

**г. Иркутск**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3 – 6
2. Содержание Программы .....	6 – 11
– Актуальность Программы. Проблемы. Цель и задачи	
– Теоретические подходы и их учет в осуществлении Программы	
– Принципы дошкольной дидактики	
– Ожидаемый результат	
3. Учебно-тематический план .....	12 – 21
4. Мониторинг достижений детей .....	22 – 24
5. Работа с родителями .....	25 – 26
5. Литература .....	27
6. Приложения к программе .....	28
• Оборудование и материалы для ознакомления детей с космическими явлениями с помощью ИКТ.	
• Ссылки	
• Стихи о космосе для детей	
• Раскраски	
• Дидактические игры	
• Приложение к играм	

## Пояснительная записка

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) «Юные исследователи космоса» Детский сад № 220 ОАО «РЖД»
Назначение рабочей программы	<p>Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста (5–7 лет) Детский сад № 220 ОАО «РЖД»</p> <p>Программа дополнительного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, развитие у воспитанников представлений о Солнечной системе, понятия «космос», «космическое пространство», «звезды» «планеты», «кометы», «спутники»; ознакомление с историей освоения космоса; расширение и углубление представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подведение к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитание интереса к своей планете Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.</p>
Сроки реализации рабочей программы	На два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы) позволят получить определенные результаты в формировании представлений воспитанников об окружающем мире.
Разработчик программы	Воспитатель <i>Копыткр Татьяна Ивановна</i> высшая квалификационная категория, педагогический стаж 34 года
Дата принятия рабочей программы	Педагогический совет ДОУ № 20.. года
Направление программы дополнительного образования	Программа дополнительно образования «Юные исследователи космоса» определяет содержание и организацию узконаправленного образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста по формированию у детей представления о Солнечной системе, понятия «космос», «космическое пространство», «звезды» «планеты», «кометы», «спутники»; знакомит с историей освоения космоса; расширяет и углубляет представления детей об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подводит к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; позволяет воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.
Возможности внесения корректировок в программу дополни	<p>В условиях модернизации российского образования коррективы возможны в связи с принятием новых требований к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Возможны коррективы с учетом особенностей воспитанников и</p>

тельного образования	потребностей их родителей в дополнительных и индивидуальных образовательных услугах
----------------------	---

Мечта вчерашних мальчишек стать космонавтом для современных детей недостаточно актуальна. Между тем космические пираты, звездные воины и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывая у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому педагогам и родителям важно систематически и последовательно проводить образовательную работу по формированию у воспитанников представлений о космосе. Об этом в своих работах говорили российские педагоги: Н. А. Короткова, И. А. Модина, Е. Г. Юдина и др.

Если малыш дорос до возраста «почемучки» и начинает засыпать вопросами о том, почему звёзды светятся, кто придумал лето, далеко ли до Солнца и что такое комета, самое время познакомить, понять устройство окружающего мира, поддержать исследовательский интерес и познать историю освоения с космосом в доступной для него форме.

Окружающий мир с раннего возраста вызывает у человека любопытство, живой интерес, желание войти в этот мир, преобразовать его, усовершенствовать. [2,с.157] Для удовлетворения данного желания ребенок к концу дошкольного возраста должен иметь достаточный запас представлений об истории создания Вселенной и происходящих изменениях в космосе.

В таких нормативных документах, как Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Концепция дошкольного воспитания, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» поднимается вопрос о познавательном развитии детей.

Данная образовательная область предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование соответствующих действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, Луной, Солнцем и т.д.	Знакомить с нашей планетой (Земля – это огромный шар, на Земле есть материки: Азия, Европа, Африка и др., два полюса: Северный и Южный).

Расширять знания детей о природе с учетом их интересов.

Знакомить с планетами Солнечной Системы (Солнце – это большая горячая звезда; его роль в жизни человека: Солнце – источник света (смена дня и ночи) и тепла.

Время не стоит на месте. Вышло много программ рекомендованных Министерством образования РФ. Но в них нет задач по ознакомлению старших дошкольников по развитию у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях (Солнце и вращающиеся вокруг него планет; звездное небо и Луна; кометы и метеориты; затмение Солнца, Луны На мой взгляд – это значительное упущение. Как бы мы не хотели, но знакомство дошкольников с космосом само по себе заявляет о себе в апреле – 12 апреля День космонавтики. Воспользовавшись рекомендациями по написанию части Программы ДОУ, формируемой участниками образовательного процесса дошкольного учреждения, программа *«Юные исследователи космоса»* для детей старшего дошкольного возраста органично вписывается в познавательно-речевой компонент общеобразовательной программы Детского сада № 220 ОАО «РЖД». В большей степени это относится к *организации непосредственно организованной деятельности (НОД)*, т.к. интегрирующая тема периода «Космос» в рабочих программах старшей и подготовительной групп ДОУ заявлена в комплексно-тематическом планировании на вторую неделю апреля. К тому же мы, воспитатели ДОУ, использовали методические пособия Шорыгиной Т.А. О космосе (Педагогические беседы). – М.: Книголюб, 2005 и Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005. Они же и взяты за основу в Программе *«Юные исследователи космоса»*

Проверено на практике, что использование астрономического материала в дошкольной подготовке детей улучшает процесс элементарного естественно-математического образования и способствует формированию умения ориентироваться в ценностях окружающего мира.

Астрономический материал также успешно используется для реализации общих задач психолого-физиологического развития детей 5 –7 -летнего возраста. Его содержание составляет комплекс заданий развивающего характера, ориентированных на формирование системы общеучебных знаний, умений и навыков.

Астрономия для маленьких, космос психологически представляют для дошкольников и младших школьников (как для людей давнего прошлого) сочетание: 1) непривычности, непохожести, невероятности, многочисленных качественных и количественных отличий от повседневного окружения, и 2) реального, поскольку существует на самом деле, снижая элемент условности, осознаваемый детьми в волшебной сказке. Изучение космического материала дает объективно существующую опору фантазии детей. Инопланетяне, космические корабли и т.д. воспринимаются детьми как чудесно-реальная составляющая окружающего мира.

Возникновение начальных форм категориального мышления у детей дошкольного возраста допускает возможность формирования у детей с 5–7 летнего возраста представлений о фундаментальных законах природы (перехода количественных изменений в качественные, отрицания, единства и взаимодействия противоположностей и т.д.), а также системы фундаментальных общенаучных и физических понятий на основе использования астрономического материала.

Дети в этом возрасте эмоционально восприимчивые, и воспитатель может подарить им чудо. При изучении же созвездий появляется возможность приобщить ребят к общемировой культуре через мифы и легенды древней Греции.

Внимание нормального ребенка не может не привлечь Солнце, Луна, звезды.

Редкий ребенок не спрашивает, что такое Солнышко, Луна, звездочки. Многие малыши уже кое-что знают о космонавтах и хотят знать, зачем летают в космос, что космонавты там видят и т.д. Нередко малыши задают совсем не детские вопросы. Всякий ли взрослый сумеет объяснить ребенку, «что кушает Солнышко» или «какие они, эти «черные дыры». Маленькие дети очень хотят побольше узнать о Вселенной и с удовольствием слушают рассказы о ней и играют в «астрономические игры»

Возраст почемучек – самый замечательный возраст и для ребёнка, и для родителей. Малыш активно познаёт мир, интересуясь всем на свете, открывает для себя новые истины. Поэтому необходимо воспользоваться данным моментом для познания дошкольниками космоса.

Несомненно, соответствующие «теоретические знания» сообщаются детям в увлекательной форме, а их содержание адекватно психолого-педагогическим особенностям развития детей старшего дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями позволяет активизировать познавательную деятельность детей. Для родителей же этот период – не только возможность больше общаться с ребёнком, рассказывая ему обо всем, что он спросит. Не только шанс освежить в памяти то, что уже забылось. Это универсальная возможность вернуться в детство и посмотреть на мир глазами ребёнка.

## **Содержание изучаемого материала**

### ***Актуальность Программы***

В детстве и юности формируется личность человека и его мировоззрение, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность, сформированность космического мышления. Это способствует расширению кругозора молодого человека, дает ему возможность ощутить свою связь с Вселенной и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.



Использование астрономического материала в дошкольной подготовке детей улучшает процесс элементарного естественно-математического образования и способствует формированию умения ориентироваться в ценностях окружающего мира.

Актуальность еще составляет в том, совсем недавно 2011 год был объявлен указом президента РФ годом российской космонавтики, в честь 50-летия полета в космос Юрия Гагарина. Опыт показал, что космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывает интерес у детей и дает возможность многосторонне развивать личность дошкольников.

### ***Проблема.***

Развить у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.

### ***Цель*** данной программы.

Формирование элементарных естественнонаучных представлений у старших дошкольников о космосе и развитие интереса к истории нашей Родины, как к космическому первопроходцу.

### ***Задачи:***

- *образовательные:*
  - сформировать у детей представление о Солнечной системе, понятия «космос», «космическое пространство», «звезды» «планеты», «кометы», «спутники»; познакомить с историей освоения космоса; расширять и углублять представления об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.
  - учить делать интересные «космические» постройки, находить необычные конструктивные решения, видеть новое, нетрадиционное предназначение привычных вещей;
  - учить детей придумывать композицию и содержание рисунка, используя характерные особенности предметов космической тематики (звезды, звездное небо, кометы, роботы, луноход, роботы космические корабли и космонавтов – фигурки человечков в скафандрах);
  - учить лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке;
  - учить создавать аппликационные композиции;
  - учить в рисовании, аппликации использовать пространство переднего и заднего плана;
- *развивающие;*

- развивать навыки творческого рассказывания; добиваться того, чтобы дети придерживались избранной сюжетной линии в рассказывании;
- учить четко и кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы;
- развивать мелкую моторику;

- *воспитывающие:*

- воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты;

- воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов;

- воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии;

- формировать навык активного контроля и оценки результатов деятельности;

- формировать навык выражения своего мнения;

- развивать способности к коллективному творчеству;

- *словарная работа:*

- активизация словаря: *небо, звездное небо; звезда, планета, Солнце, Земля,*

*Луна; созвездия; космос, космический корабль, спутник, космический полет, космонавт, скафандр;*

- обогащение словаря: *Вселенная, галактика, Млечный Путь; Солнечная система. Планеты Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн; искусственный спутник Земли, космодром, ракета-носитель, невесомость, орбита, космическая станция, орбитальная станция, генеральный конструктор Сергей Павлович Королев, первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин, первая женщина-космонавт Валентина Терешкова, космонавт, вышедший в открытый космос Леонов и другие.*

### ***Теоретические подходы и их учет в осуществлении содержания Программы.***

Астрономический компонент содержания дошкольного образования должен с учетом принципа исторического подхода сочетать в себе;

1) упрощенную и адаптированную к детскому восприятию космологию, определяющую роль и место человека в антропоморфной одушевленной Вселенной;

2) описание и объяснение повседневно (часто) наблюдаемых природных явлений. Подавляющая часть изучаемого материала генерализуется вокруг объяснения повседневно наблюдаемых явлений природы: смены дня и ночи, фаз Луны, времен года и т.д., в основе которых лежат космические явления вращения Земли вокруг оси, обращения Луны вокруг Земли и обращения Земли вокруг Солнца;

3) первоначальные представления о пространстве, единицах и способах измерения и ориентации в пространстве, географических картах и глобусе;



4) первоначальные представления о времени, единицах и способах его измерения и календарях;

3) некоторый минимум знаний о физической природе космических объектов и их влиянии на природные процессы и явления, происходящие на Земле.

4) первоначальные сведения по истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики как своеобразные «мифы о героях» – ученых, космонавтах и их свершениях.

Астрономический материал создает богатые возможности развития творческих способностей отходом от обыденности, ориентирует на поиск не только «известного для неизвестного», но и для «неизвестного для неизвестного».

### ***Пути осуществления Программы «Далёкий космос»: педагогическая технология***

*Материалы* программы скомплектованы по принципу тематического планирования и интеграции образовательных областей «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, ФЭМП), «Коммуникация», «Художественное творчество» (рисование, аппликация, лепка) через игровую и практическую деятельность. Суть тематического планирования заключается в следующем:

– при организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) дети знакомятся с новой темой посвященной космосу;

– при последующей непосредственно образовательной деятельности (НОД) дается короткое повторение темы;

– родителям предлагаются рекомендации, советы по проведению наблюдений в природе, домашнему чтению детям, для закрепления пройденного материала;

– праздники, досуги, викторины помогают закреплять и совершенствовать знания детей, а реализовывают эти знания дети в играх (сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, т.д.).

Такое построение воспитательно-образовательной работы с детьми позволяет учесть ***принципы дошкольной дидактики:***

- принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;
- принципы последовательности;
- принцип систематичности: НОД проводится систематически, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности;
- принцип повторности;
- принцип наглядности.

Программа по ознакомлению старших дошкольников с «далеком космосом» поделена на блоки.

#### **1. «Земля – наш дом во вселенной»**

## 2. «Планеты солнечной системы»

### 3. «Покорение космоса»

В блоки НОД, входит все, что касается мира надземного, все, что существует над землей, над нами. И *в первую очередь то, что ребенок может видеть: Солнце, облака, небосвод, звезды, Луну*. Различные явления неба – дождь, снег, молнию, раду и т.д.

Большое значение придается организации детей, а также из самостоятельной деятельности. Активно используется работа в микрогруппах по 2 – 5 человек (в зависимости от цели, которая ставится педагогом). Здания предлагаются не одному, а нескольким, подчеркивающие общность участников. Предлагается какое-то конкретное дело для проявления детской фантазии.

Такого рода организация продиктована следующими соображениями:

- она дает детям необходимость для развития возможности сравнения своих действий с действиями других детей;
- позволяет ребёнку поверить в собственные силы («Раз так может мой товарищ, значит, и я смогу»);
- скорректировать собственные способы действия, интеллектуальные усилия путем сопоставления с действиями других.

Такая организация стимулирует активное речевое общение со сверстниками.

Позиция же педагога при организации НОД, а также всей воспитательно-образовательной работы дает детям возможность самостоятельного накопления опыта и его осмысления. Основная же роль воспитателя с такой позицией заключается в организации ситуаций для познания детьми окружающего мира, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

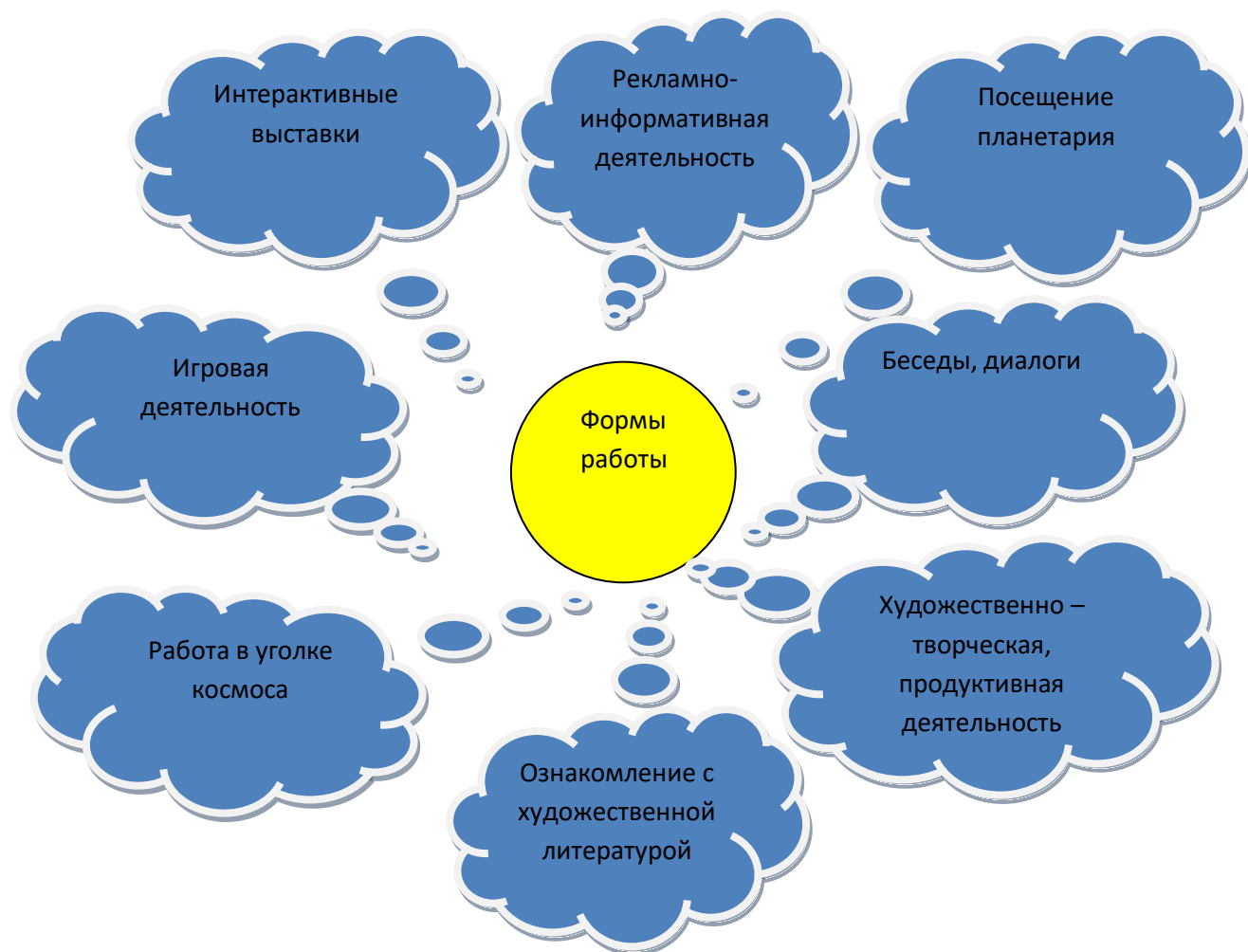
К тому же такая организация позволяет перенести акцент в содержании обучения с усвоения знаний, умений и навыков на формирование у дошкольников средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

В тематическом планировании предусматриваются все формы работы с детьми: НОД, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, беседы с детьми, развлечения, викторины, т.д.

Все эти формы служат достижению цели программы «Тайны космоса» – это разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста, сохранению их физического и психического здоровья.

**Ожидаемые результаты:** к концу пребывания в ДОУ (при переходе в школу) дети 7-го жизни могут:

- иметь элементарные представления о Солнечной системе, о роли Солнца в возникновении и развитии жизни на Земле; о планетах Солнечной системы, о звездах и созвездиях; об освоении космоса людьми; об истории его освоения;
- проявляет интерес к окружающему миру и познавательную активность;
- способен поддержать обсуждение и самостоятельно сформулировать ответ.



## Календарно-тематическое планирование по теме:

### «Юные исследователи космоса»

#### Старший дошкольный возраст.

Тема	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
«Земля – наш дом во вселенной»	Социально–коммуникативное развитие	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Космодром», «Поликлиника. Медицинский осмотр», «Будущие космонавты»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Времена года», «Сложи по порядку», «Чего не стало?», «Когда это бывает?» «Какое время года?», «Что изменилось?», «Продолжи цепочку», «Раскрась землю по цифрам»</p>	<p><b>Разыгрывание</b> небольших сюжетов с атрибутами к играм: «Космодром», «Поликлиника. Медицинский осмотр», «Будущие космонавты»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций посвящённых планете Земля</p> <p><b>Игры в</b></p>	<p><b>Конкурс плакатов</b> «Защитим Землю»</p> <p><b>Чтение фантастической сказки</b> Уэллса Гордона "звездочет и обезьянка Микки»</p> <p><b>Играем</b> дома в игры, способствующие развитию коммуникации.</p> <p><b>Подбор фотографий</b> на</p>

	<p><b>Познавательное и речевое развитие</b></p>	<p><b>Развивающие игры:</b> «Собери картинку», «Путаница», Художественное лото»</p> <p><b>Ситуативные</b> разговоры по теме. Отгадывание загадок Составление описательных рассказов по теме</p> <p><b>Путешествие</b> «Глобус – модель земли»,</p> <p><b>Познавательная беседа:</b> «Земля — планета, на которой мы живем»</p> <p>«Неизвестная Вселенная»</p> <p>«Первооткрыватель и космоса»</p> <p>«Как мальчик стал космонавтом»</p> <p>«День и ночь»,</p> <p>«Кто первым догадался, что земля — шар»</p> <p>Эвристическая беседа «Земля — какая она?» .</p> <p><b>Решение проблемной ситуации:</b> «Может ли человек жить без воздуха», «Что было бы, если бы мы жили в невесомости»,</p>	<p>уголке ряжения</p> <p><b>Игры – вкладыши:</b> «Найди пару», «Собери картинку».</p> <p><b>Игры с карточками</b> «лото-галерея»</p> <p>Раскрась землю по цифрам</p> <p><b>Ассоциативное рисование</b></p>	<p>тему: «Земля — планета, на которой мы живем»</p> <p>Совместные опыты родителей и детей с ветром (ленточки, бумага, целлофан – кружатся летят, если есть ветер)</p>
--	---	---	--	---

	<p>«Кто придумал лето?».</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> «Земля» (папье-маше).</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Шарик — ракета», «Как увидеть воздух», «Нам воздух строить и жить помогает» «Почему все падает на Землю?».</p> <p><b>Коллекции:</b> фотографии земли, космических кораблей.</p> <p><b>Наблюдение:</b> за частями суток (смена, длительность), «Что необходимо для жизни на Земле?».</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> выкладывание из мозаики «Планета земля», изготовление коллажа «Наша любимая планета».</p> <p><b>Лепка:</b> пластилинография «Туманности», «Ракета».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Моя планета».</p> <p><b>Рисование:</b> «Я живу на планете земля».</p> <p><b>Совместное изготовление</b></p>		
--	--	--	--

**Художественно –  
эстетическое  
развитие**

	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p><b>панно:</b> «Моя планета – Земля».</p> <p><b>Рассказы, сказки, проза:</b> Земля – песчинка в Океане А. Хайт Е.П.Левитан "Твоя Вселенная" Е.П.Левитан "Звёздные сказки"</p> <p>Земляне - Трава у дома Родина слышит, Родина знает(в исполнении Дмитрия Хворостовского, хотя песня скорее про лётчиков)</p>		
«Планеты солнечной системы»	<p><b>Социально– коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Сюжетные игры:</b> «Космическое путешествие к звездам» <b>Конструирование планет солнечной системы из снега на прогулке</b> (комки снега, в центре самый большой ком – Солнце, вокруг него снежные комья маленькие – др планеты). <b>Дидактические игры:</b> «Сложи по порядку», «Чего не стало?», «Звезды на небе», «Планеты,</p>	<p><b>Разыгрывание</b> небольших сюжетов с атрибутами к играм: «Космическое путешествие к звездам» <b>Дидактические игры:</b> «Что идёт дальше», «Продолжи логическую цепочку», «Обведи пунктирную линию», «Соедини линией одинаковые планеты», «Маленький, средний,</p>	<p><b>Просмотр</b> мультфильма: "Незнайка на Луне"</p> <p><b>Чтение:</b> Е.П.Левитан "Малышам о звездах и планетах". Москва, Педагогика-Пресс, 1993</p> <p>Родителями создание дома на потолке "Звездного неба": из светящихся объемных космических фигур или светящихся</p>



	<p><b>Познавательное и речевое развитие</b></p>	<p>стройся»  <b>Развивающие игры:</b> «Дверная скважина», «Тайна космоса», «Как бы ты назвал эти созвездия».  <b>Рассказ воспитателя:</b> «Неизвестная Вселенная», «Солнечная система»  <b>Познавательная беседа:</b> «Планеты Солнечной системы», «Загадочная Луна»  «В гости к звездам»  «О чем рассказал телескоп».  <b>Отгадывание и загадывание загадок</b> (описательных).  <b>Разучивание</b> стихотворений.  <b>Подбор определений</b> к слову.  <b>Разговоры</b> в процессе наблюдения.    <b>Наблюдения</b> за звёздным небом, «Путь Солнца по небосводу».  <b>Экспериментирование:</b> «Как увидеть звезды без лучей», «Почему днем звезды не</p>	<p>большой».  <b>Складывание созвездий из мозаики</b>    <b>Детское моделирование:</b>  Изготовление очков для наблюдения за солнцем из старой отснятой фотопленки черного цвета и картонной рамочки, резинка, прикрепленная к оправе.    Моделирование созвездий из светящихся пластмассовых или картонных звездочек.    <b>Постройка</b> космического городка из строительного материала, конструктор Lego.    <b>Папье-маше:</b> Сатурн, Венера    <b>Объемная</b></p>	<p>наклеек или Наклейки на стены, окна и потолок    <b>Поиск</b> вместе с родителями информации "Как звезды людям помогают".    <b>Изготовление</b> очков для наблюдения за солнцем из старой отснятой фотопленки черного цвета и картонной рамочки, резинка, прикрепленная к оправе.</p>
--	---	--	---	---

		<p>видно», «Почему Луна на Землю не падает», «Звезды светят постоянно», «Кто съел месяц», «Как происходит смена дня и ночи».</p> <p><b>Коллекции:</b> открытки «Планеты солнечной системы».</p> <p><b>Проектная деятельность:</b> выкладывание из мозаики планет солнечной системы.</p> <p><b>Компьютерная презентация:</b> «Занимательные уроки - Астрономия</p> <p><b>Лепка:</b> Лепим Солнечную систему</p> <p><b>Аппликация:</b> «Звезда», (яичная скорлупа), «Звёздный коллаж»</p> <p><b>Рисование:</b> "Космос" (Рисуем губкой), «Волшебный космос» (свеча + акварель).</p> <p>И.Счастлива «Моя звезда», Ю. Синицын «Созвездия», М. Борисова «Стихи о звездах»</p>	<p><b>лепка</b> (планеты)</p> <p><b>Рисование</b> с использованием разных техник рисования</p>	
	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>			
	<p><b>Речевое развитие</b></p>			
	<p><b>Художественно –</b></p>			

	эстетическое развитие	<p>Планеты по порядку в стихах</p> <p><b>Старые советские песни:</b>  "На пыльных тропинках далёких планет..."  (в исполнении Сергея Трошина)  Александр Зацепин - Тайна третьей планеты  Баллада о сгоревшей звезде  (К. Батенко, муз.М.Выборов).</p> <p>Театр кукол марионеток:  «Заколдованная планета»</p>		
«Покорение космоса»	Социально–коммуникативное развитие	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b>  «Космодром»,  «Юные исследователи космоса»  «Исследователи новой планеты»</p> <p><b>Дидактические игры:</b>  «Лабиринт для ракеты»,  «Космос»  «Звук потерялся»  «Разведчики»</p> <p><b>Конструктивные игры:</b>  - из деревянного конструктора  "Космодром"  - из пластмассового конструктора</p>	<p><b>Сюжетные игры</b> по теме</p> <p><b>Конкурс</b>  "Ловкий карандашик"  - раскраски о космосе.</p> <p><b>Просмотр</b>  электронной презентации  "Как человек космос осваивал".</p> <p><b>Просмотр</b>  мультфильма  "Тайна третьей планеты",  "Белка и Стрелка».</p>	<p><b>Конкурс</b>  совместной поделки детей и родителей  "Инопланетяне" (природный или бросовый материал)</p> <p><b>Организация</b>  выставки  домашние зарисовки о космосе  «Далекий космос».</p> <p><b>Экскурсия</b> в планетарий.  Оставление отчёта о посещении планетария в</p>

	<p><b>Познавательное и речевое развитие</b></p>	<p>"Космический корабль"</p> <p><b>Рассказ воспитателя:</b> «Зачем человеку космос?», «Юному астроному на заметку». «Одиноки ли мы во вселенной?»</p> <p><b>Познавательная беседа</b> «Первооткрыватель и космоса», «О чем рассказал телескоп».</p> <p><b>Отгадывание и загадывание загадок</b> (описательных).</p> <p><b>Разучивание стихотворений.</b></p> <p><b>Обсуждение</b> рассказов из произведений о космосе.</p> <p><b>Творческие рассказы</b> детей на темы: «Если бы я полетел в космос», «Я встретил инопланетянина».</p> <p>Блиц – опрос по теме «Что я знаю о космосе».</p> <p><b>Мини – рассказы</b> по своим рисункам.</p> <p><b>Наблюдения</b> в планетарии.</p> <p><b>Просмотр</b></p>	<p><b>Разыгрывание сюжетов</b> о космонавтах.</p> <p><b>Рассматривание</b> книг по теме.</p> <p><b>Лепка, рисование, аппликация</b> по теме.</p> <p><b>Моделирование</b> игровых ситуаций</p> <p><b>Элементарное экспериментирование</b> с предложенными материалами в уголке экспериментальной деятельности по теме</p> <p><b>Моделирование ситуаций:</b> «Завтрак, обед, ужин на космическом корабле»</p>	<p>виде рисунков.</p>
--	---	---	---	-----------------------

		<p>электронной презентации "Как человек космос осваивал".</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Как представить запуск ракеты?».</p> <p><b>Коллекции:</b> открытки «Покорители космоса».</p> <p><b>Решение проблемной ситуации:</b> «Можно ли жить в космосе?».</p> <p><b>Словесное экспериментирование:</b> «Составь предложение используя опорные слова: космонавт, небо, ракета, планеты».</p> <p><b>Изготовление</b> телескопа, Оригами «Космонавт»</p> <p><b>Лепка:</b> «Инопланетяне из пластилина», «Ракета» (Пластилинография).</p> <p><b>Аппликация:</b> «Путь к звёздам»</p> <p><b>Рисование</b> «Космический корабль, космонавт в открытом</p>		
	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>			

	<p>космосе».</p> <p><b>В. Орлов</b> «День космонавтики»</p> <p><b>С. Щипачёв</b> «Первый»</p> <p><b>С. Смирнов</b> «Звездному человеку Юрию Гагарину»</p> <p><b>А. Твардовский</b> «Памяти Гагарина»</p> <p><b>В. Орлов</b> «Летит корабль»</p> <p>«Мы в космос улетаем на работу...»</p> <p>Тайм-аут - Этот большой мир (ремейк песни из фильма "Отроки во Вселенной")</p> <p>«Родина слышит, Родина знает» (в исполнении Дмитрия Хворостовского).</p>		
--	---	--	--

### Учебно-тематический план

**Примечание:** проведение НОД проводится в зависимости от сетки группы на текущий учебный год, которая утверждается на педагогическом совете в начале учебного года; итоговое мероприятие может носить иную форму на выбор педагогов старшей и подготовительной групп. Организация дидактических игр, сюжетно-ролевых, опытнической деятельности, наблюдений на прогулке планируется в режимных моментах в течение года.

## Мониторинг достижений детей

Мониторинг осуществляется в начале и конце учебного года в подготовительной группе, т.к. это обосновано тем, что старшая группа – это стартовый этап накопления знаний, представлений и формирования умений и навыков.

Отслеживание результатов проводится по следующим направлениям и показателям компетентности:

- *интеллектуальная компетентность:*
  - способен самостоятельно выделять и пополнять объем содержательных сообщений;
  - умеет обобщать освоенные знания и представления сведениями из личного опыта;
  - способен понимать значение слов на темы космоса;
- *речевая компетентность:*
  - умеет составлять рассказы, используя модели, схемы;
  - свободно и самостоятельно использовать терминологию освоенного содержания
- *эстетическая компетентность:*
  - умеет замечать необычное в обыденном;
  - проявляет умение выделять признаки красоты и гармоничности в явлениях окружающего мира;
  - способен выразить субъективно оценочное отношение в продуктах деятельности

### Оценка результатов

Баллы	Диапазон	Критерии оценки
3	2,6 – 3,0	Знания и представления ребёнка четкие, содержательные, системные; умения и навыки выполняет самостоятельно
2	1,8 – 2,5	Знания и представления нечеткие, отрывочные; умения и навыки выполняет с помощью взрослого
1	1 – 1,7	Знания и представления отрывочные, фрагментарные или не оформлены; умения и навыки выполняет в общей с взрослыми деятельности или не выполняет

**Форма проведения мониторинга** преимущественно представляет собой создание проблемно-поисковых ситуаций организуемых педагогом, дидактических игр и упражнений, наблюдение за активностью ребенка в игровой деятельности, НОД, анализ продуктов детской деятельности и использование индивидуальных бесед.

### Вопросы.

- Как называется планета, на которой мы живем?
- Как называется ближайшая к нам звезда?
- Что такое солнечная система?



- Какие планеты солнечной системы ты знаешь?
- Как называется спутник Земли?
- Какие созвездия нашего неба ты знаешь?
- Кто был первым космонавтом Земли?
- Когда впервые человек полетел в космос?
- Каких российских космонавтов ты знаешь?

Данные о результатах мониторинга освоения программы заносятся в специальную карту-схему.

# Карта-схема результатов мониторинга по освоению Программы «Юные исследователи космоса»

## Подготовительная к школе группа

Кол-во детей: \_\_\_\_\_

Срок: начало уч. года \_\_\_\_\_ / конец уч. года \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Направления																			
		Интеллектуальная компетентность						Речевая компетентность				Эстетическая компетентность						Итого			
		1.Способен самостоятельно выделять и пополнять объём содержания сообщения		2.Умеет обобщать освоенные знания и представления сведениями из личного опыта		3.Способен понимать значение слов на темы космоса.		1.Умеет составлять рассказы, используя модели, схемы		2.Свободно и самостоятельно использовать терминологию освоенного содержания		1.Умеет замечать необычное в обычном.		2.Проявляет умение выделять признаки красоты и гармоничности в явлениях окружающего мира		3.Способен субъективно оценочное отношение к продуктам деятельности		Начало учебного года		Конец учебного года	
		НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ	НГ	КТ
		дети / %																Сумма баллов / сред. балл			
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
Высокий уровень																					
Средний уровень																					
Низкий уровень																					

## **Взаимодействие с родителями воспитанников**

***Ведущие цели*** взаимодействия с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области «Познание» – формирования представлений у детей о космосе, Солнечной системе и покорении космоса человеком.

Важной стороной образовательного процесса является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив групп старшего дошкольного возраста строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать при организации непосредственно образовательной деятельности, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность является сложным процессом, поэтому, тесное взаимодействие с родителями необходимо. Только сотрудничая с ними, координируя действия педагогов, можно получить заметный эффект в развитии детей.

Оправдано использование традиционных форм: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, наглядная информация с рекомендациями для родителей о том, чем и как они могут заниматься с детьми дома.

Использование информационных листков с домашними заданиями с вручением родителям каждого ребёнка позволяет принять участие им в закреплении материала, пройденного в группе, или предварить объяснение нового материала. Такие задания нужны в первую очередь для того, чтобы НОД не превратилась в монолог воспитателя. А родителям, которые с готовностью откликаются на просьбы педагогов, занимаясь с ребёнком дома, отмечают, что эти домашние задания очень помогают им в установлении контакта и организации взаимодействия с ребёнком. При таком подходе воспитывается у детей чувство ответственности: ребёнок сам напоминает о необходимости выполнения домашнего задания, прочитать книгу. Задания предполагают и телесный контакт, когда родители, посадив ребёнка на колени, прочли ему

материал, который послужит основой для построения беседы, диалога в группе.  
(См. Приложение 9)

Полезно привлекать родителей к совместному созданию макетов летательных аппаратов, рисунков и аппликаций, к лепке на темы космоса и к обсуждению с родителями мультфильмов (Мурзилка на спутнике, 1960; Новеллы о космосе, 1973; «Тайна третьей планеты», 1981, Ненайка на Луне, 1997), к заучиванию стихов (Аким Я. «Есть одна планета...», Берестов В. «Луноход», Родари Дж. «У лунного моря...», Сеф Р. «Голубой метеорит»).

### Список литературы

1. Дошкольная педагогика/ Козлова С.А, Куликова Т.А.-М.- Издательский центр «Академия», 2008.
2. Космос: Энциклопедия юного ученого. Звезды и планеты. Космические полеты. Реактивные самолеты. Телевидение/пер. с англ. Е. В. Комисарова. – М.: РОСМЭН, 2001.
3. Моя вселенная. Р.Т.Сотникова, Иркутск, 1998г.
4. Дошкольникам о технике. И.И.Кобитина, Москва «Просвещение» 1991г.
5. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме» Покорение космоса». О.А.Скоролупова, Москва, 2002г.
6. Энциклопедия для малышей Чудо-всюду мир вещей и машин. ТД.Нуждина. Ярославль «Академия развития», «Академия К», 1998г.
7. Воздух невидимка. Н.А.Рыжова, Москва LINKA-PRESS 1998г.
8. «Раз планета, два комета...»Н.В. Нищева, С-Петербург.2008г.
9. «Тайны космоса» К.Циолковский
- 10.«Изобразительное творчество в детском саду» И.А.Лыкова, Москва 2008г.
- 11.«Искусство и фантазия» Л.Стрельцова, 1992г.

## **Приложение:**

### **1. Оборудование и материалы для ознакомления детей с космическими явлениями с помощью ИКТ.**

Работа с детьми по ознакомлению с космическими явлениями с помощью ИКТ, отличается тем, что в ней:

**а)** Присутствует показ методического пособия, использование интерактивной доски.

**б)** Активно используется взаимосвязь и разнообразие наглядных форм:

- глобус
- модульный макет Солнечной системы
- образец педагога
- репродукции с картин художников
- просмотр мини – фильмов о космосе
  - репродукции
  - фотослайды
  - макеты
- материалы для нетрадиционного рисования (поролон, парафин, нитки, мыло, тушь, деревянная палочка, пластик и др.)
- интерактивная доска, проектор, компьютер
- энциклопедическая и художественная литература

### **2. Ссылки:**

1. <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-aprelya-den-kosmonavtiki-3675194.html>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/25/prezentatsiya-ko-dnyu-kosmonavtiki-dlya-doshkolnikov-starshey-gruppy>
3. <https://youtu.be/kFZqOLVW1xo>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=e8u9bB4KusM>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=b5EebxTKpxQ>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=2NTIdviEzWg>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=Re8m8QdSjhc>