

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»**

Серебрякова Карина, Елисеева Елизавета

РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ

РЕФЕРАТ

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Группа: 42

Челябинск, 2023

Оглавление

Введение.....	3
История появления разноуровневого обучения.....	4
Особенности разноуровневого обучения.....	5
Применение разноуровневого обучения на уроке.....	6
Заключение.....	8
Список использованной литературы.....	9

Введение

Современному учителю в настоящее время приходится сталкиваться с сложностями при решении проблем на каждом уроке из-за разнообразия уровня подготовки учащихся. Желательно, чтобы каждый ученик был заинтересован и активно участвовал в уроке, но это не всегда возможно.

И здесь на помощь учителю приходит разноуровневое обучение. Разноуровневое обучение — это метод, который позволяет индивидуализировать обучение для каждого ученика, учитывая его уровень знаний и способностей. Этот подход позволяет ученикам работать в своем темпе и получать индивидуальную поддержку, что способствует более глубокому пониманию материала.

Целью данного исследования является анализ эффективности технологии разноуровневого обучения в образовательном процессе и выявление его возможностей для применения в различных предметных областях.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить основные принципы и методы технологии разноуровневого обучения;
2. Выявить возможности использования данной технологии в различных предметных областях;
3. Определить возможности использования технологии разноуровневого обучения на уроках в начальной школе.

В ходе исследования были использованы различные научные источники, которые позволили провести анализ и сделать выводы о эффективности и возможностях применения технологии разноуровневого обучения в образовательном процессе.

История появления разноуровневого обучения

Разноуровневое обучение является результатом эволюции образовательной системы и ориентировано на индивидуальные потребности обучающихся. История появления данного подхода связана с исследованиями в области психологии и педагогики.

Первые научные исследования, которые стали фундаментом для развития индивидуализированного обучения, были проведены в начале 20-го века. Некоторые педагоги и ученые заметили, что обучающиеся имеют разные уровни знаний, способности и интересы, и что общий подход к обучению может быть неэффективным для всех. Исходя из этих наблюдений, начали разрабатываться методы, которые позволяли бы учителям учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

В 1920-х годах американский педагог Уильям Килпатрик разработал концепцию «проектного обучения», которая заключалась в том, что обучающиеся должны были работать в группах над проектами, которые были связаны с их интересами и потребностями. Это позволяло учителям индивидуализировать обучение, учитывая разные уровни знаний и способностей обучающихся.

В 1950-х годах американский педагог Б.Ф. Скиннер разработал концепцию «поведенческой теории обучения», которая утверждала, что обучение может быть эффективным только тогда, когда обучающиеся получают обратную связь и поощрение за правильные ответы. Система обучения была разделена на уровни сложности, что позволяло обучающимся проходить через материал постепенно, начиная с простых уровней и переходя к более сложным.

В 1970-х годах в Швейцарии педагог Луис Тихон разработал теорию «дидактических сред», которая заключалась в том, что учителя должны предоставлять обучающимся разные материалы и задания в зависимости от их уровня знаний. Тихон считал, что обучающиеся должны проходить через

разные уровни обучения, начиная с простых и переходя к более сложным, чтобы успешно освоить материал.

В 1970-х годах американский психолог Ховард Гарднер разработал теорию множественных интеллектов, которая предполагала, что у каждого человека есть несколько типов интеллекта, которые проявляются в разных сферах жизни. Согласно этой теории, обучение должно учитывать разные типы интеллекта и ориентироваться на развитие всех этих типов.

Другой пионер в области разноуровневого обучения - Кэрол Энн Томлинсон, работающая в области педагогики. Она обратила внимание на то, что обучающиеся имеют различные уровни знаний, потребностей и интересов, и что обучение должно быть адаптировано к этим различиям.

В результате исследований Гарднера и Томлинсон, педагоги начали практиковать индивидуализированное обучение, которое позволяло учителям адаптировать образовательный процесс к потребностям каждого обучающегося. В разноуровневом обучении обучающиеся могут работать в группах или индивидуально, использовать разные материалы и методы обучения, и получать помощь и поддержку от учителей.

Сегодня разноуровневое обучение стало популярным методом в образовательных учреждениях всего мира, так как позволяет учителям адаптировать обучение к разным стилям обучения и уровням знаний, что обеспечивает более эффективное и полезное обучение для всех обучающихся.

Особенности разноуровневого обучения

Эффективность выполнения основных принципов и правил технологии разноуровневого обучения оценивается по объему усвоенных знаний. Это и является уровнем их получения. Как правило, в дифференцированном разноуровневом обучении их применяется три.

Стартовый.

Он является самым первым из всех уровней усвоения учебного материала и характеризует знания по теоретической сущности предмета и по опорным сведениям о нем. Первый уровень – это то фундаментальное и главное, но в то же время простое, которое имеется в каждой теме. Такие знания соответствуют обязательному минимуму, который в школьном возрасте обеспечивает ребенку непрерывную логику изложения и создает хоть и неполную, но все же цельную картину представлений.

Базовый.

Это второй уровень, который расширяет материал, являющийся минимальным при стартовых показателях. Базовые знания конкретизируют и иллюстрируют основные понятия и умения. Ребенок, изучив предмет на базовом уровне, увеличивает объем полученных им сведений, что позволяет намного глубже понять необходимый материал и делает более цельной общую картину. При этом на уроке технологии разноуровневого обучения такой ученик должен быть готов решить проблемную ситуацию и показать глубокие знания в системе понятий, не выходящих за рамки курса.

Творческий.

Этого уровня может достичь только способный ученик, существенно углубившийся в материал по предмету и дающий его логическое обоснование. Такой школьник видит перспективы творческого применения полученных знаний. Используемые при этом педагогические приемы позволяют оценить способность ученика к решению проблем не только в рамках данного, но и смежных курсов, путем самостоятельного определения цели и подбора самой эффективной программы действий.

Применение разноуровневого обучения на уроке

Разноуровневое обучение может быть применено на уроке следующим образом:

1. Организация урока: Учителю нужно определить уровень знаний каждого обучающегося, чтобы поделить их на группы с разными заданиями. Например, для темы математики, обучающиеся могут быть разделены на группы по уровню сложности задач.

2. Использование различных методов обучения: Учителю нужно использовать разные методы обучения, которые могут помочь каждому обучающемуся. Например, для визуальных учеников, учителю нужно использовать графики и таблицы, а для аудиторных учеников - объяснения устно.

3. Групповая работа: Учителю нужно разделить обучающихся на группы с похожими уровнями знаний, чтобы они могли работать вместе. Например, ученики могут быть разделены на группы и заданы разные уровни сложности заданий.

4. Индивидуализация обучения: Учителю нужно давать индивидуальные задания каждому обучающемуся, чтобы они могли работать над своими потребностями. Например, учителю нужно дать дополнительные задания тем ученикам, которые быстро заканчивают свои задания.

5. Оценка: Учителю нужно оценить каждого обучающегося индивидуально, чтобы понимать, как каждый ученик справился с заданием. Например, учителю нужно оценивать учеников на основе их индивидуальных достижений, а не на основе общей оценки группы.

Применение разноуровневого обучения на уроке может помочь учителю адаптировать учебный процесс к потребностям каждого ученика, что повышает эффективность обучения и мотивацию учеников.

Заключение

Таким образом, под разноуровневым обучением мы понимаем такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А,В,С), не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Разноуровневое обучение способствует повышению интереса к учебе, повышению уровня продуктивной деятельности учеников, создает ситуацию успеха. Каждая группа учащихся работает над выполнением заданий, соответствующих их учебным, возможностям.

Каждый педагог должен понимать, что без индивидуализации, реализующейся в разноуровневом обучении, не может быть развития личности ученика. Различные виды индивидуального и дифференцированного подходов в обучении помогают создавать необходимые условия для реализации этой задачи.

Список использованных источников

1. Бессонов В.П. Педагогические технологии в образовании: учебник / под ред. В.П. Бессонова. – М.: Академия, 2019. – 432 с.
2. М.В. Буланова – Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков «Педагогические технологии», Издательский центр «Март», Москва – Ростов-на-Дону, 2004г.
3. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. Преподавание истории и обществознания в школе, № 4, 5, 2008г. Ковалева, Г.С. Планируемые результаты начального общего образования — М.: Просвещение, 2011.
4. Конева Л.С. Технология разноуровневого обучения учащихся начальной школы. Аркор, 1999.
5. Кулик, А.Г. Исследовательская педагогическая технология как средство формирования ключевых компетенций студентов / Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 1. – С. 42-47.
6. Крутько, Е.В. Исследовательская технология обучения: сущность, особенности, принципы / Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – С. 140.
7. М.И. Лукьянова, Н.А.Разина и др. «Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика», Москва, «Педагогический поиск», 2006 г.
- Никитина Н.С. Исследовательские технологии / статья / 2019.
8. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного и разноуровневого обучения в современной образовательной школе / Завуч. - 2008. - № 8.
9. Перевозный А.В. Педагогические основы дифференциации современного образования. - Мн., Академия последиplomного образования, 1998.

10. Рыжова, И.А. Исследовательская педагогическая технология в образовательном процессе / Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2019. – № 2. – С. 68-71.

11. Шейн, Н.А. Педагогические технологии: учебное пособие / – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 256 с.

12. И.С. Якиманская «Технология личностно-ориентированного образования». М., «Сентябрь», 2000 г.