

## **Технология проблемного обучения на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС**

**Проблемное обучение** – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя.

### **Главные цели проблемного обучения:**

1. Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.
2. Воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.
3. Развитие профессионального проблемного мышления.

Далеко не всё в учебном процессе может быть для учащихся интересным. Чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе получения знаний школьник должен находить привлекательные стороны, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса. Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения, эмоции, создаётся обстановка увлечённости, раздумий, поиска. Дети сами планируют свои действия, отбирают материал для достижения цели, контролируют свою деятельность и оценивают её результаты. Это положительно сказывается на отношении школьника к учению.

С использованием на уроках проблемных ситуаций существенно меняется роль учителя в учебном процессе. Он осмысленно идёт на творческое сотрудничество со школьниками при выполнении учебных задач, что предполагает совместное обсуждение различных подходов к решению, борьбу мнений, столкновение точек зрения. Учитель и учащиеся становятся равноправными участниками совместной учебной деятельности. Проблемное обучение обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление, делает учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний. Важно и то, что решение проблем на уроках приучает учащихся думать, искать решение, а это является одним из средств формирования мышления.

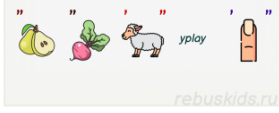
Основными элементами проблемной ситуации являются вопросы, задача, наглядность. Вопрос имеет первостепенное значение, т. к. стимулирует и направляет мыслительную деятельность учащихся.

Задача является важным фактом повышения познавательной активности учеников. Наглядность служит инструментом «схватывания» обобщенного «видения» содержания новых абстрактных понятий и представлений и облегчает формирование научных понятий.

## Классный час на тему “День Победы” 2 класс

Этап	Время	Содержание	Примечания
Организационный	3-4 мин	-Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. Мы рады видеть вас снова. -Сейчас я предлагаю вам прослушать аудиозапись. Чтобы определить тему нашего занятия. -Как вы думаете, какова тема нашего классного часа? -Правильно, это День Победы.	Аудиозапись  Слайд1

## Английский язык “Are They Playing?” 4 класс

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная	создает условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации; -Look at the slide. Solve the rebus.  -What is the theme of our lesson? -The topic of our lesson is “Are They Playing?”	выполняют задание, делают выводы:  -Are They Playing?	УУПД: делать выводы на основе совместной работы; УУКД : уметь слушать высказывания других УУРД: создание плана урока	презентация умк
-------------------------------------	--	-------------	--	---	--	-----------------

## Русский язык “Сочинение по картине Васнецова” 3 класс

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (иллюстрация в учебнике) Группа практических	обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания»;  - Сегодня урок будет посвящен развитию речи. На последнем уроке развития речи мы изучили новый вид	Актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение	УУПД: читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму,	Учебник Презентация
---	--	--	--	---	---	---------------------

		методов (упражнение) Внешний контроль	работы. Как он называется и в чем его особенность? -Посмотрите внимательно на слайд, узнаете эти произведения? Кто их автор? -Правильно! Это Виктор Михайлович Васнецов. А еще он написал такую картину: “Снегурочка”	-Отзыв по картине. Он краткий и пишется по плану.  -Васнецов В.М.	другую модель) УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность, строить логическое рассуждение; УУРД: выбирать и при необходимости корректировать способы действий	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (презентация)	проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока  -Какая же тема нашего урока? -Молодцы!	Формулируют тему и цели урока  -Отзыв по картине В.М.Васнецова “Снегурочка”	УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий	Проектор с презентацией