

Школа: Академический лицей № 95
Класс: 2-6
Учитель: Никитина Ольга Александровна
Отметка за проведение:
Подпись: _____

Студент: Сафиуллина Камила Ринатовна
Методист: Ульянова Татьяна Александровна
Подпись: _____

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название кружка: «Юные умники и умницы»
Направленность внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальная
Класс / возраст детей: 2-6 класс, 7-8 лет
Тема: Развитие воображения. Решение логических задач
Планируемые результаты:

Предметные:

- Находить необходимую информацию в тетради, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация);
- Знать, что такое «воображение»;
- Уметь решать логически-поисковые задания;

Личностные:

- Формирование адекватной самооценки и самоуважения;
- Развитие любознательности и формирование интереса к учению

Цель: способствовать формированию воображения, логического мышления, внимания обучающихся на основе системы развивающих заданий.

Задачи: формировать навыки зрительной памяти; научить младших школьников решать логические задачи; формировать навыки работы со сверстниками

Форма проведения: кружок

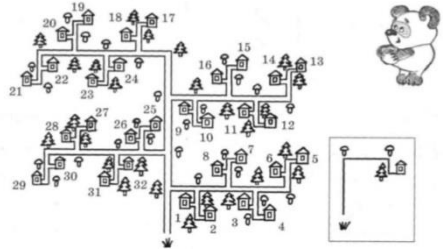
Дата проведения: 14 октября 2021 г.

Ход внеурочного занятия:

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	1 мин	-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Камила Ринатовна. - Улыбнитесь друг другу и мне! Я рада вас видеть. Перед тем, как начать наше занятие мы с вами выполним «мозговую гимнастику». Вам нужно поднять правую руку и нарисовать в воздухе цифру 8. -Теперь еще раз улыбнитесь друг другу и занимайте свои места.	Выполняют «мозговую гимнастику» Занимают свои места.	Л: самоопределение К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Слайд 1
Актуализация знаний, введение в ситуацию	2-3 мин	-Ребята, сегодня мы с вами находимся на «Поле чудес». У каждого ряда будет капитан. Вам всем нужно послушать определение слова, посоветоваться, капитан должен назвать какая буква, есть в этом слове. На обдумывание у каждого ряда есть одна минута. -Капитан первого ряда, какую букву хотите попробовать открыть? -Второй ряд? -Третий? -Какой ряд готов дать ответ и назвать все слово? -Как вы думаете зачем людям нужно воображение? -Да,действительно, вы	-Советуются,капитан называет букву. - Воображение -Чтобы рисовать,писать стихи	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Слайд 2 Слайд 3 Слайд 3

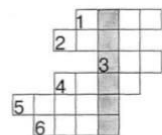
		<p>совершенно правы. Воображение нужно для творчества.</p> <p>-Как вы думаете, что мы сегодня будем делать с вами на нашем занятии?</p> <p>-Молодцы, тема нашего занятия будет звучать так «Совершенствование воображения»</p>	-Развивать внимание		
Основной	25 – 30 мин	<p>-Как вы думаете как можно развивать, совершенствовать воображение?</p> <p>-Да, вы правы, вы хотите развить свое воображение?</p> <p>-А для того, чтобы его развить я предлагаю выполнить вам упражнение «Что если бы...».</p> <p>-Что если бы на земле пропало электричество, что бы делали люди?</p> <p>-Что если бы на облаках можно было бы кататься?</p> <p>-Что если бы человек мог дышать под водой, как рыба?</p> <p>-Отлично, как вы думаете как в этом упражнении вам помогло воображение?</p> <p>-Верно, а может ли только одно упражнение развить наше внимание на сто процентов?</p> <p>-Поэтому я предлагаю обратиться к вашим тетрадям и открыть их на странице 4. Что вам нужно сделать?</p> <p>-Посмотрите на фигуры, подумайте и не забудьте включить ваше воображение.</p>	<p>-Выполнять задания</p> <p>-Да</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Нужно было представить ситуацию.</p> <p>Нет.</p> <p>-Написать, на что похожи предметы.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П: анализ</p> <p>К: аргументация своего мнения</p> <p>Р: контроль</p> <p>Р: коррекция</p> <p>Р: оценка</p> <p>П: извлечение из текста необходимой информации</p> <p>Р: волевая саморегуляция в случае затруднения</p>	Слайд 7

	<div data-bbox="667 113 1126 272"></div> <div data-bbox="667 284 1153 611"><p>-На что похожа первая фигура? -На что похожа вторая фигура? -На что похожа третья фигура? -Отлично, а художникам нужно воображение? Для чего? -Кажется, художник в задании под номером два не развивал свое воображение и просит у вас помощи. Что вам нужно сделать?</p></div> <div data-bbox="667 611 1126 890"><div><div><div>1) орудие для метания стрел;</div><div>2) на ней можно плыть по воде;</div><div>3) он защищает от дождя;</div><div>4) с его помощью прыгают с самолёта;</div><div>5) он растёт в лесу;</div><div>6) в ней собирают фрукты, грибы.</div></div><div></div><div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div></div></div></div> <div data-bbox="667 917 1153 1284"><p>-Хорошо, выполняйте задание, потом вы будете выходить и дорисовывать картинки на доске. -Если у вас получилось помочь художнику дорисовать все картинки, нарисуйте рядом плюс. -Художнику помогли, а теперь вы сами станете художниками, посмотрите на задание номер три. Что вам нужно сделать?</p></div> <div data-bbox="667 1300 1126 1473"><div><div>3. Зарисуй быстро и схематично то, что обозначает каждое из слов, которые назовет взрослый.</div><div><div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div></div></div></div>	<div data-bbox="1153 284 1505 467"><p>-Забор -Колесо -Облако -Да, чтобы рисовать картины</p></div> <div data-bbox="1153 917 1505 949"><p>Выполняют задание.</p></div> <div data-bbox="1153 1137 1505 1284"><p>-Нарисовать обозначение слов -Выполняют задание</p></div>	<div data-bbox="1547 97 1809 395"><p>П: построение логической цепи рассуждений, доказательств К: достижение договоренностей и согласование общего решения</p></div> <div data-bbox="1547 1098 1809 1246"><p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии</p></div>	<div data-bbox="1830 212 1939 244"><p>Слайд 8</p></div> <div data-bbox="1830 579 1939 611"><p>Слайд 9</p></div> <div data-bbox="1830 1026 1955 1058"><p>Слайд 10</p></div> <div data-bbox="1830 1361 1955 1393"><p>Слайд 11</p></div>
--	--	---	---	---

	<p>-Первое слово вода, молния, улыбка, ночь, стена, луна, солнце.</p> <p>-Вспомните каким было первое слово, второе, третье, четвертое, пятое, шестое, седьмое?</p> <p>-Если у вас получилось нарисовать и запомнить все слова, поставьте рядом с заданием плюс.</p> <p>-А теперь давайте немного отдохнем, встаньте со своих мест, внимательно смотрите на доску и повторяйте упражнения.</p> <p>-Немного отдохнули, возвращаемся к работе, присаживайтесь на свои места.</p> <p>-Ребята, представьте, что вы пошли в гости к другу и потерялись. Что вы будете делать?</p> <p>-В задании под номером пять на странице пять Винни-пух пошел в гости к Иа и заблудился, он просит вас о помощи. Нашли задание? Что вам нужно сделать?</p>  <p>-Обратите ваше внимание на план.</p> <p>-Какой домик вы выбрали и почему? Может быть кто-то хочет выйти к доске и показать?</p> <p>-Если у вас получилось найти домик Иа и помочь Винни-пуху, поставьте плюс рядом с заданием.</p>	<p>Называют слова</p> <p>Попросить помощи, позвонить маме, пойти домой</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют задание.</p>	Слайд 11
--	---	--	----------

-Вы любите разгадывать кроссворды?

-Вы знаете, что кроссворды помогают развить память и научить решению более трудных задач?



1. Упрямый как...
2. Слепой как...
3. Красный как...
4. Топают как...
5. Надулся как...
6. Нем как...



В выделенных клетках: болтливый, как...

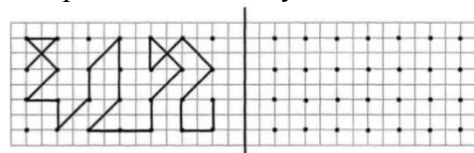
-Сегодня мы с вами развивали воображение, но и про память нельзя забывать, давайте выполним задание под номером 6. Что вам нужно сделать?

-Проверять будем по цепочке, начиная со второго ряда.

-Давайте выполним с вами гимнастику для глаз.

-Возьмите карандаш, посмотрите на него и медленно подносите к носу. Положите карандаш, давайте посмотрим в верхний правый угол, в левый угол. Пожмурьте глаза три раза. Давайте продолжать работу.

-Давайте выполним задание под номером 8. Что вам нужно сделать?



-После того, как вы соедините точки и нарисуете фигуру, не забудьте включить ваше воображение и раскрасить её, чтобы фигура стала еще красивее.

Выполняют гимнастику для глаз.

Выполняют задания.

		<p>-Поднимите руку, у кого получилось нарисовать фигуру?</p> <p>Вы можете поставить себе плюс рядом с этим заданием.</p>			
Рефлексия	5-7 мин	<p>Итак, ребята, пришло время подвести итоги нашего занятия.</p> <p>Что мы с вами сегодня тренировали?</p> <p>-С чем у вас возникали трудности?</p> <p>- Мне понравилось сегодняшнее занятие. А вам?</p> <p>В течении всего занятия вы рисовали плюсы возле правильно выполненного задания.</p> <p>-Встаньте у кого 4 плюса, это значит вы хорошо потрудились, но нельзя расслабляться.</p> <p>-Встаньте у кого 3 плюса, это значит вы старались, но нужно немного поднажать.</p> <p>- Встаньте у кого 1-2 плюса, то вам нужно быть внимательнее, развивать свое воображение и, конечно же, логическое мышление.</p> <p>-Всем спасибо за работу, вы все умницы и умники!</p>	Воображение	<p>П: рефлексия способов и условий действий</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Л: самооценка</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Р: контроль, оценка</p>	