

Школа: Академический лицей № 95
Класс: 2-6
Учитель: Никитина Ольга Александровна
Отметка за проведение:
Подпись: _____

Студент: Сафиуллина Камила Ринатовна
Методист: Ульянова Татьяна Александровна
Подпись: _____

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название кружка: «Юные умники и умницы»
Направленность внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальная
Класс / возраст детей: 2-6 класс, 7-8 лет
Тема: Развитие слуховой памяти. Решение логических задач
Планируемые результаты:

Предметные:

- Находить необходимую информацию в тетради, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация);
- Знать, что такое «слух»;
- Уметь решать логически-поисковые задания;

Личностные:

- Формирование адекватной самооценки и самоуважения;
- Развитие любознательности и формирование интереса к учению

Цель: способствовать формированию слуховой памяти и логического мышления обучающихся на основе системы развивающих заданий.

Задачи: формировать навыки логического мышления и слуховой памяти; научить младших школьников решать логические задачи; формировать навыки работы со сверстниками.


Форма проведения: кружок

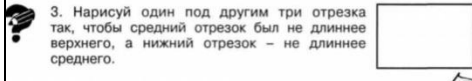
Дата проведения: 29 ноября 2021 г.

Ход внеурочного занятия:

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	1 мин	-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Камила Ринатовна. -Улыбнитесь друг другу и мне! Я рада вас видеть. Перед тем, как начать наше занятие мы с вами мозговую гимнастику. Вам нужно положить левую руку на голову и гладить себя от лба к затылку, а правой делать круговые движения по животу. -Хорошо, присаживайтесь на свои места.	Выполняют мозговую гимнастику Занимают свои места.	Л: самоопределение К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Слайд 1
Актуализация знаний, введение в ситуацию	2-3 мин	-Мозговую гимнастику мы с вами сделали, давайте теперь устроим мозговой штурм. Ваша задача быстро отвечать вопросы, помните, что отвечаем только по поднятой руке. -Что просит сказать, когда осматривает горло? -Назови слова, начинающиеся со слога «бу» -Как по-другому называется пища? -Какие животные носят еду на спине? -Живая мышеловка. Кто это? -Как называется «лыжное» время года?	-А-а-а -Бумага, булавка, буква, бумеранг, Буратино, бутон, булочка. -Еда -Ежи. -Кошка. -Зима.	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	

		<p>-Сколько ног у паука?</p> <p>-Молодцы! Ребята, нам прислали посылку. Открыв эту посылку, мы узнаем тему нашего занятия. Но для того, чтобы её открыть нужно отгадать загадку.</p> <p>-Все слышат, но молчат, Слева брат и справа брат. Меж собою не встречаются. Кто смыслённый -догадается.</p> <p>-Верно, давайте откроем посылку, в ней лежит картинка. Что на ней изображено?</p> <p>-Ребята, а зачем людям уши?</p> <p>-Вы совершенно правы. Слуховая функция для человека очень важна.</p> <p>-А что такое слуховая память?</p> <p>-Верно, но для этого ее нужно развивать. Как вы думаете, какой будет тема нашего занятия?</p> <p>-Тема нашего занятия «Развитие слуховой памяти и логического мышления»</p>	<p>-8.</p> <p>-Уши</p> <p>-Ухо</p> <p>-Чтобы слышать, что ему говорят, слышать информацию</p> <p>-То, что помогает запоминать информацию на слух</p> <p>-Развитие слуховой памяти.</p>		<p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p>
Основной	25 – 30 мин	<p>-Ребята, а что же такое слуховая память, предположите?</p> <p>-Как вы думаете, как можно развивать слуховую память?</p> <p>-Да, вы правы, вы хотите развить свою слуховую память?</p>	<p>-Это, то благодаря чему человек может запоминать информацию на слух</p> <p>-Выполнять различные задания.</p> <p>-Да</p>		Слайд 4

	<p>-Тогда мы с вами приступаем. Мы отправляемся с вами в путешествие по королевству слуховой памяти и логического мышления.</p> <p>-Мы отправляемся с вами на станцию «Слушай и запоминай»?</p> <p>-Сейчас, я назову вам ряд чисел. Вам нужно внимательно послушать и запомнить всю последовательность: 7, 5, 10, 9, 3, 8.</p> <p>-Кто запомнил всю последовательность чисел и готов назвать.</p> <p>-Послушайте следующий ряд чисел: 2, 8, 9, 6, 5, 10. Вам нужно назвать самое большое и самое маленькое число в ряду.</p> <p>-Как в этом задании вам помогла слуховая память?</p> <p>-Следующая наша станция «Послушай и нарисуй». Откройте ваши рабочие тетради на странице 17 и найдите задание под номером 2. Возьмите простой карандаш или ручку и слушайте внимательно.</p> <p>-Нарисуйте луну, теперь нарисуйте солнце справа от луны, но слева от звезды.</p> <p> 2. Нарисуй солнце справа от луны, но слева от звезды.</p> <div data-bbox="712 1236 1131 1308" style="border: 1px solid black; height: 45px; width: 187px; margin: 5px auto;"></div> <p>-Кто хочет выйти к доске и показать, что у него получилось? У кого получилось также нарисуйте звездочку возле задания.</p> <p>-Следующее задание на станции</p>	<p>Слушают последовательность чисел.</p> <p>-2 и 10.</p> <p>Мы слушали и запоминали числа.</p> <p>Выполняют задание.</p>		<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p>
--	---	--	--	--

		<p>«Послушай и нарисуй»-задание номер 4.</p> <p>-Возьмите простой карандаш и слушайте меня внимательно. Кто готов выполнять задание и слушать хлопните в ладоши.</p> <p>-Отлично, нарисуйте средний отрезок так, чтобы он был не длиннее верхнего, а нижний отрезок не длиннее среднего.</p> <p> 3. Нарисуй один под другим три отрезка так, чтобы средний отрезок был не длиннее верхнего, а нижний отрезок – не длиннее среднего.</p> <p>-Кто хочет выйти к доске и показать, что у него получилось? Если у вас также, нарисуйте звездочку возле задания.</p> <p>-Как в этих заданиях вам помог слух?</p> <p>-А сейчас мы с вами отправимся на станцию отдыха. Давайте встанем со своих мест. Смотрите на экран и повторяйте движения.</p> <p>-Давайте продолжим наше путешествие. Следующая станция «Математические действия». Что такое математические действия?</p> <p>-Верно, посмотрите на задание под номером 4. Что вам нужно сделать?</p> <p>-Это задание вы будете выполнять в парах. Давайте, вспомним с вами правила работы в парах.</p> <p>-Посмотрите еще раз на задание, если вам все понятно, поднимите правую руку.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Мы слушали и рисовали</p> <p>Это сложение и вычитание</p> <p>Выполнить математические действия и написать слово</p> <p>Не перебивать друг друга, слушать мнение соседа</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p>
--	--	---	---	-------------------------------

4. Выполни математические действия и запиши получившееся слово.

Р + КА + У - А + СИ - РИ + Т =

ОЛИ + С - О + ТИ - И =

ОРА + К + П - ПА + НО - Р =

ЗА + К + СМ + ОВ - АС + Е - ЗМ + Р =

ТЕ + МИ + Т + Р - ИМ + А + Д + Ъ =

-Приступайте к выполнению.

-Хлопните в ладоши, когда закончите.

-Давайте, будем проверять, кто хочет выйти и написать первое слово? Второе? Третье? Четвертое? Пятое?

-Следующая станция называется «Магазин». Посмотрите на задание номер 6. Что вам нужно сделать?

6. Возьми только первую букву из названий изображённых предметов. Впиши эти буквы в клеточки и ты узнаешь, что купила мама в магазине.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

7 8 4 9 3 6 11 12 5 7 1 2 10 8

-Это задание вы тоже будете выполнять в парах. Не забывайте про правила работы в парах.

-Если вам понятно задание, можете приступать.

-Давайте начнем проверять по цепочке, начиная с первого ряда.

-Если вы разгадали все слова верно, нарисуйте звездочку возле задания.

-Следующая станция нашего путешествия «Учись рассуждать».

-В слове мир три буквы, придумайте слово, в котором будет на одну букву больше

-У Толи две пары варежек.

-Куст, лист, окно, ковер, тетрадь

-Взять первую букву предмета и написать слово.

-Конфета, лук, мясо, масло

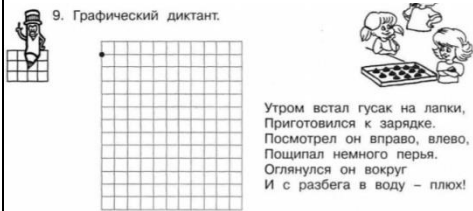
-Стол, шкаф, стоп, стул

-2

Слайд 10

Слайд 12

Слайд

		<p>Сколько варежек на левую руку?</p> <p>-Мама дала Пете конфеты. Петя отдал сестре 3 конфеты, а себе оставил две. Сколько конфет мама дала Пете?</p> <p>-Следующая станция «Гимнастика для глаз». Смотрим вправо, влево, вверх, вниз. Теперь делаем круговые движения.</p> <p>-Следующая станция нашего путешествия «Графический диктант»</p> <div data-bbox="660 539 1131 750">  <p>9. Графический диктант.</p> <p>Утром встал гусак на лапки, Приготовился к зарядке. Посмотрел он вправо, влево, Пощипал немного перья. Оглянулся он вокруг И с разбега в воду – плюх!</p> </div> <p>-Возьмите карандаш и слушайте меня внимательно</p> <p>-Нарисуйте вашему гусю глаз. Если у вас получился такой же гусь, нарисуйте звездочку рядом с заданием.</p>	-5		
Рефлексия	5-7 мин	<p>Итак, ребята, пришло время подвести итоги нашего занятия.</p> <p>-Что мы с вами сегодня развивали?</p> <p>-Были задания, которые вызывали у вас трудности?</p> <p>-Мне понравилось сегодняшнее занятие. А вам?</p> <p>-Сейчас мы с вами отправляемся на последнюю станцию путешествия «Наши звездочки»</p> <p>-В течении всего занятия вы рисовали звездочки возле правильно выполненного задания.</p>	-Выполняют задание		
				<p>П: рефлексия способов и условий действий П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности Л: самооценка Л: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>	

	<p>-Встаньте у кого 5 звездочек, это значит вы сегодня были очень активны и хорошо потрудились, но помните, что нельзя расслабляться.</p> <p>-За вашу активную работу, вы получаете жетон в память о нашем путешествии.</p> <p>-Встаньте у кого 4-3, это значит сегодня вы были не совсем внимательны, это значит вам нужно в следующий раз поработать лучше, быть активнее и внимательнее.</p> <p>- Встаньте у кого 1-2 звездочки, вам нужно быть внимательнее, развивать свое логическое мышление, внимание и память, а также быть активнее на занятии.</p> <p>-Надеюсь, что на следующем занятии больше ребят получит жетоны.</p> <p>-Наше путешествие закончилось. Всем спасибо за работу, вы все умницы и умники!</p>		Р: контроль, оценка	
--	--	--	---------------------	--