

Технологическая карта урока музыки

Класс: 1

Тема: Дом, который звучит

Тип урока: урок открытия, изучения и закрепления новых знаний.

Вид урока: урок - экскурсия в музыкальный театр.

Цель урока: Ввести детей в мир музыкального театра; знакомство с детским музыкальным театром Н. И. Сац.

Задачи:

1. *Обучающие:*

- расширить представления о музыкальном театре, дать определение жанрам «балет» и «опера»;
- познакомить с понятиями афиша, солист, хор, оркестровая яма, декорации;
- закрепить жанровые особенности «вальса» и «колыбельной».
- Пояснить, что тем, кто научился различать песенную, танцевальную и маршевую музыку, откроются двери в волнительную страну, название которой “Музыкальный театр”.

2. *Развивающие:*

- развивать слуховую активность детей, жанровый слух, вокальные способности;
- умение анализировать прослушанные музыкальные фрагменты, определять характер героя.

3. *Воспитывающие:*

- воспитывать у школьников любовь к музыкальному искусству.
- воспитывать уважение к мнению одноклассников.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям
2. Формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам музыкально – творческой деятельности.

Личностные действия:

1. Интерес к музыке и музыкальной деятельности.
2. Расширение музыкально-слуховых представлений и впечатлений, связанных со средствами музыкальной выразительности в произведении.

Регулятивные действия:

1. Уметь ставить учебные задачи при восприятии музыкальных произведений разных жанров и стилей музыки.

2. Формировать эмоционально-осознанное отношение к музыкальному искусству, к собственной музыкально - творческой деятельности одноклассников в разных формах взаимодействия.

Познавательные действия:

1. Владеть навыками осознанного и выразительного речевого высказывания в процессе размышления о музыке.
2. Владеть формами рефлексивной оценки восприятия.

Коммуникативные действия:

1. Формировать развернутый навык, речевое высказывание в процессе анализа музыки.
2. уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении,
3. слушать и понимать других, аргументировать свое мнение, уметь оценивать друг друга.

Основные понятия: музыкальный театр Н. И. Шац, балет, опера, афиша, декорации, солист, хор, оркестровая яма.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, фсинтезатор, ноты.

ИКТ: видеофрагмент «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского; видеофрагмент «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко» Н.А.Римского – Корсакова.

Музыкальный материал:

- «Марш», «Вальс цветов», «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского;
- «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко» Н.А. Римского – Корсакова.

Информационные источники:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2015 – 78с. – (Стандарты второго поколения).
- Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Л. Алексеева, Е. Д. Критская; под редакцией Г. с. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – 96с. – (Работаем по новым стандартам)
- Г.П.Сергеева, Е.Д Критская: «Музыка 1 класс» - М.:Просвещение, 2018.
- Г.П.Сергеева, Е.Д Критская, Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс–М.: Просвещение, 2006.
- Г.П.Сергеева, Е.Д Критская, поурочные разработки 1 класс. М.:Просвещение, 2018.
- Примерные программы основного общего образования. Искусство. – М. : Просвещение, 2017. – 48с. (Стандарты второго поколения).
- Рабочая учебная программа по музыке 1 класс

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Организац. момент (5 минут)	<p><i>Звучит «Марш» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского</i></p> <p><i>Музыкальное приветствие</i></p> <p>Прошу всех улыбнуться и поделиться друг с другом хорошим настроением.</p> <p><i>Упражнение на дыхание "Шлю тебе хорошее настроение"</i></p> <p>Вот как замечательно мы поприветствовали друг друга, и теперь, с таким хорошим настроением мы и начнём работу на уроке. Прошу садиться.</p>	<p>Музыкально приветствуют</p> <p>Выполняют упражнение</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать свои действия. • Определяют своё рабочее место под руководством учителя. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетические чувства, чувство прекрасного.
Мотивация учебной деятельности учащихся. (7 минут)	<p>Ребята, где мы с вами побывали на прошлом уроке?</p> <p>Да, там мы с вами узнали много интересного. Давайте вспомним, как звучала тема урока?</p> <p>Кроме цирка есть еще много удивительных и замечательных мест, куда можно отправиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скажите, вы любите ходить на экскурсии? • Какие интересные места вы посещали? • Куда вам хотелось бы сходить? <p>Сегодня я хочу предложить вам отправиться в одно необычное место, где вы сможете не только увидеть, но и услышать много интересных вещей.</p>	<p>В цирке</p> <p>Музыка в цирке</p> <p>ответы детей</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К. Воспринимать различные точки зрения. Строить монологическое высказывание. Владеть диалогической формой речи.</p> <p>Л. Формировать интерес к обучению.</p>

	<p>Я приглашаю вас в ДОМ, в КОТОРОМ ЗВУЧИТ МУЗЫКА.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто-нибудь догадался, о каком ДОМЕ я говорю? • Что это за дом, и почему он «звучит»? <p>Главным героем нашего урока будет театр. Но не просто театр, а театр музыкальный. И тема нашего сегодняшнего урока звучит так «Дом, который звучит».</p> <p>(Показ слайда №1)</p>	Мнение детей	
<p>Актуализация знаний (8 - 10 минут).</p>	<p>Ребята, а что же такое театр? Кто-нибудь из вас был в театре? Зачем мы туда ходим?</p> <p>Всё верно. Ребята, скажите, а какие спектакли можно увидеть в музыкальном театре?</p> <p>Правильно. А кто-нибудь знает, как такие спектакли называются?</p> <p><i>Слайд №2 (изображения «Опера» и «Балет»)</i></p> <p>Теперь мы с вами знаем, что музыкальный театр – это здание для опер и балетов. Давайте же отправимся туда. Но посмотрите, перед входом в театр висит афиша (Слайд №3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • А кто знает, что такое афиша? 	<p>ответы детей: чтобы смотреть спектакли, концерты)</p> <p>музыкальные</p> <p>ответы детей: «опера» и «балет», если не знают, попросить посмотреть на экран сказать, что там изображено</p> <p>ответы детей</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. Воспринимать различные точки зрения.</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Владеть диалогической формой речи.</p> <p>Р. Организовывать свои действия: ставить перед собой цель.</p>

<p>Физминутка</p>	<p>Афиша – это красочное объявление о спектакле. Давайте внимательно посмотрим на эту афишу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую информацию мы можем узнать из афиши? <p>Любая афиша рассказывает о предстоящем представлении. В ней указывается название, место, время. Афиша помогает нам узнать: где состоится спектакль, как он называется и во сколько состоится представление.</p> <p>Перед тем как войти, давайте немножко разомнёмся.</p> <p><i>Упражнение "Зарядка". (Дети выполняют движения по тексту.)</i></p> <p>А теперь давайте войдем в театр и посмотрим, что там происходит. Пришли мы с вами в театр, который находится в Москве. В 1964 году на Воробьёвых горах Натальей Ильиничной САЦ был создан первый в мире Детский музыкальный театр, который сейчас известен во всех странах мира</p> <p><i>(слайды № 5, 6).</i></p> <p>Такой театр — единственный в мире. Он позволяет детям приобщаться к миру музыкального театра и симфонической музыки, познакомиться с выдающимися произведениями.</p> <p>Если мы остановимся перед входом в театр, то увидим на крыше эмблему театра - синюю</p>	<p>ответы детей</p>	
-------------------	---	---------------------	--

	<p>птицу на золотой арфе – это символ мечты о счастье</p> <p>(слайд № 6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребята, кто необходим, чтобы спектакль состоялся? <p>(Слайды №7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • А что же делают актеры в музыкальном театре? <p>Верно, также важны такие атрибуты, как костюмы и декорации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто знает, что такое декорации? • Для чего они нужны? <p>Декорации помогают воссоздать то место, где происходит действие, разыгрываемое на сцене. Есть в театре еще очень важное место – это ЯМА, в которой находится оркестр. Она так и называется оркестровая яма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой оркестр находится в оркестровой яме? • А руководит им? 	<p>(актеры, которые выступают на сцене и зрители в зрительном зале).</p> <p>(в этом театре герои спектакля поют, танцуют и исполняют свои роли под музыку</p> <p>Это украшение сцены</p> <p>симфонический оркестр дирижер</p>	
Изучение нового материала	<p>Ребята, Сейчас я предлагаю посмотреть один фрагмент. Смотрите и слушайте внимательно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подумайте и скажите, о каком музыкальном спектакле мы будем с вами говорить? <p><i>Видеофрагмент «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского (1.27)</i></p>	Смотрят видеофрагмент	<p>П. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. Воспринимать различные точки зрения.</p> <p>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>

<p>Имитация игры на арфе + свободное дирижирование.</p>	<p>Какой музыкальный спектакль был представлен?</p> <p><i>Закрепление жанра «вальса»</i></p> <p>Правильно это фрагмент из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы можете сказать о музыке, которая прозвучала в этом фрагменте, какая она? • К какому жанру мы её отнесем – песня, танец, марш. <p>Мы прослушали «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского</p> <p><i>(Слайд № 8)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, почему эту музыку называют вальсом? • Какой музыкальный инструмент солирует во вступлении? <p><i>(Слайд № 9)</i></p> <p>Давайте мы с вами представим, что мы играем на арфе, но играем только, когда слышим этот инструмент во вступлении к вальсу. А когда зазвучит музыка самого вальса, мы с вами станем дирижерами.</p> <p><i>Звучит «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского</i></p> <p>А теперь представьте, что каждый из вас композитор и вам надо написать музыку. Поднялся легкий ветерок, и начал падать снег. Сначала полетела одна снежинка, затем вторая, третья.</p>	<p>Балет</p> <p>Дети приходят к выводу, что эта музыка может звучать в балете.</p> <p>Потому что музыка звучит плавно, неторопливо, кружась</p> <p>Арфа</p> <p>Песни, потому что</p>	<p>Р. Организовывать свои действия: ставить перед собой цель. Планировать работу для достижения цели.</p> <p>Л. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков.</p>
---	--	--	---

<p>Слушание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какую бы музыку вы выбрали – музыку ПЕСНИ, ТАНЦА или МАРША? • Почему? <p>Так какую же мы с вами выберем музыку? Песни или танца? А может, есть танец, который танцуют неторопливо, плавно кружась?</p> <p>Представьте, что ваши ладошки – это снежинки, которые тихо падают под музыку.</p> <p><i>Звучит «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского (0.30).</i></p> <p>А теперь давайте посмотрим, как в балете артисты исполняют вальс снежных хлопьев. <i>Видеофрагмент «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делают актеры в БАЛЕТЕ? • Так что же такое БАЛЕТ? <p>Сейчас мы просмотрим еще один фрагмент спектакля, который проходил в музыкальном театре. <i>Видеофрагмент «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко» Н.А. Римского-Корсакова</i></p>	<p>музыка звучит плавно, неторопливо. Танца, потому что музыка звучит легко, с движением, кружась</p> <p>это танец вальс</p> <p>Смотрят видеофрагмент</p> <p>Актеры в балете танцуют БАЛЕТ – это музыкальный спектакль, в котором актеры танцуют</p>	
-----------------	--	--	--

	<p>Вы увидели фрагмент музыкального спектакля. А что делали актеры на сцене?</p> <p>Есть музыкальный спектакль, в котором актеры только танцуют, а есть музыкальный спектакль, в котором актеры еще и поют. Как называется музыкальный спектакль, в котором актеры поют?</p> <p>В этом фрагменте вы слышали песню из оперы «Садко» Н. Римского - Корсакова. Скажите, как можно назвать эту песню? Почему? Какая эта песня, что она вам напоминает?</p> <p style="text-align: center;"><i>Слайд № 10.</i></p> <p>Какую песню мы можем назвать КОЛЫБЕЛЬНОЙ?</p> <p>Совершенно верно. Давайте пропоем «баю-бай, ба-а-ю-у-бай»</p> <p>Так, какой же музыкальный спектакль мы можем назвать ОПЕРОЙ?</p> <p>Ребята, скажите - любой ли человек может выступать на сцене?</p> <p>Мы с вами тоже, когда поём песню, должны стараться, чтобы как можно лучше исполнить её. А чтобы песня прозвучала у нас красиво, нам нужно распеться.</p> <p style="text-align: center;"><i>Распевание</i></p>	<p>Мнение детей</p> <p>Ответы детей. Опера</p> <p>Колыбельная</p> <p>Колыбельной мы называем песню, которую исполняют тихо, нежно, спокойно со словами «баю-бай»</p> <p>Музыкальный спектакль, в котором актеры поют, называется ОПЕРОЙ</p> <p>Нет, только тот, кто много репетирует, знает роль и хочет выступать</p>	
Вокализация			
Вокально-хоровая работа			

	<p>А теперь давайте вспомним слова песни, которую мы начали с вами учить на прошлом уроке. Как она называется? В песне 3 куплета. Мы с вами выучили 2. Давайте споём их.</p> <p>Разучивание 3 куплета.</p> <p>Исполнение песни целиком.</p>	«Слон и скрипочка»	
Закрепление полученных знаний	<p>Мы сегодня с вами совершили путешествие в Музыкальный театр, где идут музыкальные спектакли. Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>Музыкальный спектакль, в котором актеры поют, называется</p> <p>Музыкальный спектакль, в котором актеры только танцуют, называется...</p> <p>Давайте вспомним, музыка, каких композиторов сегодня звучала на уроке и как называются эти произведения?</p> <p>Слайд № 11</p>	<p>Ответы детей</p> <p>ОПЕРА</p> <p>Балет</p> <p>Ответы детей</p>	<p>П. Соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p>К. соотносить песни с картинками.</p> <p>Л. формирование уважительного отношения к иному мнению;</p>
Рефлексия	<p>«Солнышко»</p> <p>На доске прикреплено солнышко, детям раздаются маленькие солнышки жёлтого и голубого цвета. Их нужно прикрепить к солнышку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; • голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации. <p>Спасибо за урок. До свидания!</p>	Выполняют рефлексию	<p>К. Воспринимать различные точки зрения.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполненного действия.</p>