

Анализ программы «Начальная школа XXI века»

«Начальная школа XXI века» – результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО (ныне ИСМО), а также ряда сотрудников Российской академии образования (руководитель проекта - Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор).

УМК «Начальная школа 21 века» входят такие учебники как:

- Обучение грамоте и чтению. Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.
- Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.
- Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- Литературное чтение. Автор Ефросинина Л.А.
- Технология. Автор Лутцева Е.А.
- Математика. Авторы: Рудницкая В.Н. и др.
- Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.
- Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.

Предмет	Описание
Русский язык. Авторы: С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова	<p>Программа курса «Русский язык» реализует задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке; - формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма; - развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. <p>Авторами выделяются три блока учебного содержания: «Как устроен наш язык» (знакомство с основными лингвистическими знаниями), «Правописание» (формирование грамотного письма), «Развитие речи» (развитие речи учащихся). Эти блоки взаимосвязаны, но самостоятельны. Они же являются структурными единицами учебника и представляют собой объединение уроков, реализующих определённую цель обучения.</p> <p>Рубрики учебника:</p> <p>«Давай подумаем» - проблемная ситуация; Проблемное обучение предполагает дискуссию. Не надо приносить её искусственно, в учебнике это выверено.</p> <p>Условные обозначения:</p> <p>«Обрати внимание» - отступление от правил; «Тайны языка» - сведения об этимологии слов; «Вспомни материал» - материал, изучавшийся в первом, во втором или третьем классе; «Работа в парах» - предусматривает развитие коммуникативных действий; «Пиши правильно» - указывает на непроверяемые орфограммы; «Трудная тема» (задание); «Путешествие в прошлое» - интересный материал из истории языка; «*» - выполни назови, если можешь; «■» (бирюзовым) - таким цветом отмечены темы для расширения твоего кругозора; «Подсказка».</p> <p>В учебнике прописана нумерация каждого урока, картинки приближены к реальности. В конце учебника находится «Твои помощники» - вспомогательный материал такой как: орфографический словарь, толковый словарь, правильно изменяй форму слова, фонетический анализ слова, разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения. Также есть «Странички учителя», где прописаны рекомендации по работе с данным учебником.</p>
Литературное чтение. Авторы: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморочкова	<p>Учебник литературного чтения представлен в твердом переплете, голубого цвета. Текст во всем учебнике крупный, дети с легкостью могут прочитать. Форзац чисто белый, есть условные обозначения, такие как,</p>

	<p>работаем с текстом произведения, обрати внимание, задание по выбору, подсказка, есть проба пера, где дети сочиняют рассказ, сказку, загадки. Книжная полка, здесь представлены книги и произведения, которые дети могут прочитать самостоятельно, а после ответить на вопросы.</p> <p>В конце произведений есть пояснение значений слов, вроде мини словаря слов, которые выделены курсивом в тексте.</p> <p>Каждая новая тема отмечена солнцем.</p> <p>В начале темы идёт повторение материала за 1, 2, 3 класс, либо небольшая биографии автора.</p> <p>После каждого произведения есть вопросы для размышления.</p> <p>После каждой темы есть вопросы и задания. Раздел "Проверь себя"</p> <p>В учебнике практически нет иллюстраций, а те, которые есть на них изображены реалистичные изображения.</p> <p>Приоритетная задача курса – углубление интереса к чтению и литературе, осознание учеником значения читательской деятельности, как средства успешности обучения и развития человека, формирование умения работать с произведениями разного жанра и стиля.</p> <p>Расширение круга классических и современных произведений, при литературном анализе которых особое внимание уделяется сравнению произведений разных авторов, жанров и тематики, а также моделирующей деятельности учащихся.</p>
<p>Окружающий мир. Авторы: Н. Ф. Виноградова</p>	<p>Учебник окружающего мира в твердой обложке. На форзаце есть карты с растениями и животными. Так же есть приветственное слово для обучающихся.</p> <p>В данном учебнике есть один раздел. Большое значение в учебниках имеет иллюстративный аппарат. Иллюстрации помогают создать правильное представление об изучаемых объектах.</p> <p>В этом учебнике есть условные обозначения, которые сопровождают весь материал на протяжении учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вспомни: ты это уже знаешь-в данной рубрике есть вопросы на закрепление, которые как правило находятся в конце темы. -Обрати внимание: постарайся запомнить главную мысль - тут представлена важная информация параграфов. Она выделена в оранжевую рамку. -Обсудим вместе – представлены вопросы, над которыми подумав, можно подойти к основной мысли параграфа. В некоторых параграфах представлена как проблемная ситуация для подведения к теме. -Задание – тут основные задания. -Проверь себя: как усвоен материал- тут вопросы для индивидуальных ответов, ответив на них дети оценивают, то как усвоили материал. - Домашняя работа – этот условный знак, обычно обозначает, творческие задания, такие как нарисовать рисунок, придумать рассказ, есть задания «выучи четверостишие». -Материал для любознательных – дополнительная информация, обычно интересные факты. В основном материал представлен так, чтобы дети погрузились в атмосферу и лучше усвоили факты. -Минутка игры – игры для проверки знаний. Подсказка- понятно -Наблюдая, делай опыты- есть практические задания для того чтобы дети на практике применили знания или лучше поняли материал.

	<p>- Картинная галерея – в данной рубрике представлены картины русских художников, и заданы вопросы по темам, для того что бы дети размышляли.</p> <p>В темах выделены незнакомые слова, с которыми каждый ребенок может познакомиться в словаре, в конце учебника.</p> <p>Важная информация в данном учебнике, на которую стоит обратить внимание выделаны в оранжевую рамку.</p> <p>В темах где представлен животный мир есть произведения, которые рассказывают об образе жизни данного вида.</p> <p>Большое значение в учебниках имеет иллюстративный аппарат. Иллюстрации помогают создать правильное представление об изучаемых объектах.</p> <p>В методике обучения преобладают поисковая и творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть.</p>
<p>Математика. Авторы: В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва</p>	<p>Курс устанавливает перспективу математического образования учащихся. Оно обеспечивается реализацией деятельностного подхода к обучению младших школьников средствами арифметического, алгебраического, геометрического и логического содержания учебного материала.</p> <p>В процессе учебного диалога ученики учатся определять способ построения и решения учебной задачи. Такой подход позволяет существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.</p> <p>В учебнике есть условные обозначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Узнаем новое ✓ Вспоминаем пройденное ✓ Обсудим вместе ✓ Работаем в парах ✓ Сообрази ✓ Выполни трудное задание ✓ Карточка-помощница ✓ Используй линейку <p>Так же есть «используй набор»</p> <p>«Фишки»</p> <p>«Цветные фигуры»</p> <p>«Касса цифр»</p> <p>«Уголки»</p> <p>Присутствуют красочные изображения, относящиеся к заданиям.</p> <p>Начало темы выделено цветным текстом. Данный учебник специфичен тем, что он ориентирован на творческое развитие учащихся начальной школы. Несмотря на то, что содержание учебника ни в коем случае не меняется, т.е. оно остается математической направленности, включает в себя изучение основ математической науки и освоение практических вычислительных операций, образовательная программа ориентирована на развитие инициативности и самостоятельности учащихся в процессе познания математики. Достижение этих целей осуществляется включением заданий проблемного характера и творческой ориентации представления образовательного математического курса. Проблемное обучение активизирует познавательную работу и включает работу</p>

Особенности системы:

- Развитие личности школьника, формирование учебной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.
- Приоритет проблемно-исследовательской деятельности, основанной на инициативе и самостоятельности школьников.
- Реализация дифференцированного подхода, позволяющего учитывать темп продвижения учащегося, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.
- Усиление внимания к творческой деятельности, направленной на формирование креативного мышления и воссоздающего воображения.
- Обучение строится на высоком эрудиционном и культурологическом фоне, что обеспечивает готовность к самообразованию.

Схожесть учебников:

- Твёрдая обложка, оформление единое, отсутствует информация на форзацах учебников.
- Учебники менее красочные, в отличии от других УМК.
- Уроки пронумерованы.
- Все учебники обращаются к обучающимся на «ты».
- Структура заданий идёт от простого к сложному.
- Есть задания повышенной сложности.
- Часто встречаются такие задания, как «вспомни», «подумай», «объясни», которые развивают устную речь и мышление ребёнка.

Программа, соответствует возрастным особенностям учащихся. Преимуществом комплекта является то, что в состав учебно-методического комплекта входят не только учебники и рабочие тетради, но также диски и методические рекомендации для преподавателя. Также в учебниках присутствуют вопросы в больших количествах, направленных на размышления, обсуждения и поиск учащимися в ходе совместной деятельности. Очень хорошие иллюстрации в учебниках, шрифт средний, сами учебники и тетради небольшого размера. Но также есть и минусы, самый главный минус, считаем в том, что задания в учебниках однотипные, не присутствуют задания с «ловушками», очень мало заданий рефлексивного типа, так же отсутствуют задания рефлексивно-методического и рефлексивно-диагностического типа, но я думаю, что этот минус вполне исправим самими преподавателями.