

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Структурные элементы рабочей программы | Наличие (да/нет) |
|--|---------------------|
| <i>Титульный лист</i> | |
| наименование образовательной организации | - |
| название Рабочей программы учебного предмета (предмет, класс, уровень образования) | - |
| сведения об авторе (авторах) Рабочей программы учебного предмета (Ф.И.О., занимаемая должность, квалификационная категория) | - |
| год разработки Рабочей программы учебного предмета, курса | - |
| <i>Пояснительная записка</i> | |
| перечень нормативно-правовых документов, которые использовались при разработке Рабочей программы учебного предмета, курса | + |
| наименование примерной и вариативной программы (с указанием реквизитов документов, которые ее рекомендуют), на основе которых разработана Рабочая программа учебного предмета, курса | + |
| цели и задачи Рабочей программы учебного предмета, курса | + |
| <i>Общую характеристику учебного предмета, курса</i> | |
| структура учебного предмета | - |
| содержание учебного предмета | + |
| <i>Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</i> | |
| предметная область, к которую входит данный учебный предмет | - |
| место и роль учебного предмета в обучении | - |
| количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса в неделю, за учебный год, за уровень образования | + |
| сроки реализации Рабочей программы учебного предмета, курса | - |
| <i>Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета</i> | |
| ценностные ориентиры начального образования | + |
| обоснование тематики содержания Рабочей программы в части реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей | + |
| <i>Результаты освоения учебного предмета, курса</i> | |
| личностные результаты освоения учебного предмета русский язык | + |
| метапредметные результаты освоения учебного предмета русский язык | + |
| предметные результаты освоения учебного предмета русский язык | + |
| <i>Содержание учебного предмета, курса</i> | |
| перечень и название разделов учебного предмета | + |
| необходимое количество часов для изучения раздела | + |
| содержание учебного раздела | + |
| <i>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</i> | |
| перечень разделов, тем, последовательность их изучения с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | + |
| количество часов, выделяемое на изучение каждого раздела и каждой темы | + |
| вид занятий (теоретические или практические, количество часов) | - |
| <i>Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</i> | |
| учебно-методическая литература | - |
| технические средства обучения | - |
| цифровые образовательные ресурсы | - |
| <i>Система оценки достижения планируемых результатов</i> | |
| характеристика всех видов контроля | + |

Выводы: Проанализировав РП по предмету «Русский язык», можно сделать вывод, что она соответствует обновленному ФГОСу. Так как все 3 обязательных раздела сохранены (целевой, содержательный, организационный). Но есть недостатки.

Рабочая программа в «Образовательном центре «Ньютон» г. Челябинска» не относится к определенному классу. Она рассчитана на всех учителей, поэтому содержательный раздел разделен на предметы и программы. Из этого следует что, титульного листа нет. Так же из-за того, что рабочая программа не относится к конкретному учителю в ней нет сроков реализации Рабочей программы учебного предмета, курса, а нам мой взгляд это важная информация.

В данной рабочей программе так же нет предметной области, в которую входит данный учебный предмет, место и роль учебного предмета в обучении.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, так же относятся не к конкретной рабочей программе, а входит в подраздел «Реализация программы воспитания», там описаны и ценностные ориентиры начального образования, и обоснование тематики содержания Рабочей программы в части реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Также упущены виды занятий в тематическом планировании, а они нужны чтобы учитель понимал, что и как ему нужно проводить. Нет описания материально-технического обеспечения образовательного процесса.