

Анализ УМК «Перспектива»

Программа для начальной школы «Перспектива» используется с 2006 года. Она разрабатывалась специально под новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по инициативе Людмилы Георгиевны Петерсон — доктора педагогических наук и автора знаменитых учебников по математике.

Принципы программы формулируются так:

«Хочу учиться!». Главный двигатель обучения — врождённое любопытство ребёнка. Задания подогревают интерес к теме и стимулируют желание довести её изучение до конца без посторонней помощи. А параллельно учат планировать действия, находить и исправлять свои ошибки.

«В здоровом теле — здоровый дух!». Необходимо учить детей беречь здоровье, следить за личной гигиеной и соблюдать правила безопасности. Также школа должна помочь ребёнку сформировать нравственные ценности: умение сопереживать и заботиться о других, беречь созданное природой и человеком.

«Я в мире, мир во мне!». Важно помочь ребёнку сформировать собственное «я». Научить оценивать свои действия с точки зрения нравственности и культуры. Показать пути к саморазвитию.

«Я общаюсь — значит, я учусь!». Для успешного обучения важно развивать коммуникативные навыки: умение вести диалог, аргументировать свою позицию и слышать других, находить нужную информацию в источниках.

Предмет	Описание
Русский язык. 1 класс. Авторы: Л.Ф. Климанова С.Г. Макеева.	В учебнике по условные обозначения, также есть приветственное слово для обучающихся. В учебнике используются сквозные персонажи — профессор Самоваров, Аня и Ваня, что побуждает ребенка вести диалог с книгой, с учителем и сверстниками и делает книгу ближе и доступнее для ученика. Почти в каждой теме есть словарные слова, которым детям нужно переписать свой словарик. Большое значение в учебниках имеет <i>иллюстративный аппарат</i> . Иллюстрации помогают создать правильное представление об изучаемых объектах, развивают эстетические чувства. Для того, чтобы привлечь внимание детей правила выделены в рубрику «узелку на память». В данном учебнике есть сигналы-символы; различные шрифты; разнообразные условные знаки; числовую и цветовую нумерацию страниц. Эти средства позволяют учащимся легко ориентироваться в содержании учебника; определять назначение текстов, иллюстраций, вопросов и заданий.
Литературное чтение. 3 класс. Авторы: Л.Ф. Климанова Л. А. Виноградова В.Г. Горецкий	В учебнике по литературе присутствуют условные обозначения, также есть приветственное слово для обучающихся. Размер шрифта читабельный. Для привлечения внимания каждый раздел выделяется яркими, разноцветными буквами. В учебнике используются сквозные персонажи — профессор Самоваров, Аня и Ваня, что побуждает ребенка вести диалог с книгой, с учителем и сверстниками и делает книгу ближе и доступнее для ученика. Рубрики «Самостоятельное чтение», «Семейное чтение», «Идем в библиотеку», «Наш театр», «Читалочкаобучалочка», «Маленькие и большие секреты страны Литературии», «Мои любимые писатели» предлагают различные формы работы с литературным произведением, систематизируют знания и обогащают практический опыт ребенка. В произведениях выделены незнакомые слова, с которыми каждый ребенок может познакомиться в словаре, в конце учебника, также после каждого произведения есть вопросы и задания. Проходя определенные темы есть рамки с основными терминами. В данном учебнике, детям предоставляется возможность познакомиться с интересными фактами о жизни писателей и поэтов. Каждое произведение сопровождается иллюстрацией, которая помогает детям более красочно представлять события.

<p>Окружающий мир. Авторы: А. А. Плешаков М.Ю.Новицкая</p>	<p>Учебники очень красочные, в нескольких частях, если пролистать страницы, то можно увидеть, что очень много ярких иллюстраций, встречаются нетекстовые вспомогательные компоненты (вопросы и памятки), упражнения подобраны, учитывая возрастные особенности. На полях есть условные обозначения, которые помогают сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий. Темы разделены на разделы, это хорошо видно в оглавление.</p> <p>Организация усвоения знаний в учебнике Окружающий мир осуществляется с помощью вопросов, упражнений и задач, помещенных после параграфа. Задания, помещенные после параграфа как, правило носят репродуктивный характер, так как нацелена на то, чтобы обучающийся смог воспроизвести наиболее важные теоретические знания из материала параграфа. Последние вопросы предполагают преломление, переосмысление знаний и перенос их на новый объект. В данном учебнике есть четкие границы начала и конца урока. После завершения каждой новой темы есть обобщение темы, прочитав его дети самостоятельно могут сделать вывод. Для актуализации знаний в начале урока есть вспомогательные вопросы, которые помогают детям вспомнить материал прошлых уроков.</p> <p>В конце каждого раздела предоставлена рубрика "За страницами учебника" где детям рекомендуют посетить музеи, выставки. Организовать праздники, встречи. А по окончании мероприятия, дети создают стенгазету, фотоальбом, пишут стихи, песни.</p> <p>В конце учебника есть рубрика "Странички Умного Совёнка". В тексте урока детей с помощью условных обозначений отправляют на эти страницы. Здесь их знания расширяют, дети узнают новое.</p>
<p>Математика. 1 класс. Авторы: Г.В.Дорофеев Т.Н. Миракова Т.Б. Бука</p>	<p>На первом развороте ребят встречают условные обозначения и пожелания от авторов. Во всём учебнике присутствуют крупные иллюстрации, подходящие к темам урока. Каждая тема заметна, она выделена цветом и условным обозначением "начало урока".</p> <p>В каждом уроке, задания различного характера. Так же есть объяснение нового материала, оно выделено в синюю рамку. В учебнике правила включены в объяснении урока, понятно для детей. Задание повышенной сложности представлены в виде заданий на логику. После каждого раздела есть материал для повторения и самоконтроля</p>
<p>Методическое пособие по литературному чтению. 2 класс. Автор: М.В. Бойкина.</p>	<p>В методическом пособии размещена информация о основных идеях курса, основная концептуальная идея. Представлены основные задачи, метапредметные результаты. Прописаны все виды универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Расписаны особенности работы с разделами учебника, что включает раздел, основные понятия, типичные вопросы и задания. В методических рекомендациях расписаны все рубрики, которые включает в себя учебник по литературе, их 6.</p> <p>Происходит знакомство с особенностями работы со сквозными персонажами. Есть пару примеров уроков (тема, целевые установки и непосредственно ход урока). Охарактеризована структура и содержание урока литературного чтения. По методическому пособию расписано календарно тематическое планирование (номер урока, тема, количество часов, и страницы в учебнике) и планируемые результаты. Подробно представлена работа с рубриками, анализ произведений, сказок, уроков внеклассного чтения, уроков контроля, оценки знаний и обобщающего урока с методическими комментариями. В методическом пособии представлены так же контроль и оценка результатов обучения по учебному предмету, написаны задания для проверки.</p>

Методика «Перспективы» основана на «деятельностном подходе». Его суть в том, чтобы не давать ребёнку готовые знания, а научить добывать их опытным путём.