

Рекомендации для родителей по работе с детьми, имеющими нарушения письма и чтения по методу Дейвиса



Выполнила: учитель-логопед
Бессольнова Алена Сергеевна

В работе с детьми, имеющими нарушения письма и чтения предлагают методику Дейвиса.



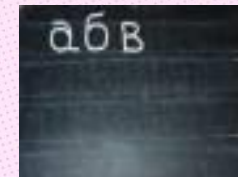
Суть методики: помочь ребенку освоить механизм "выключения" дезориентации с помощью установления так называемой "точки ориентации", из которой с помощью богатого воображения можно увидеть окружающий мир без искажений. Данная система помогает ребенку освоить наиболее сложные для восприятия двухмерные печатные слова и символы и получить в своем воображении их образное выражение, тем самым, устраняя ненужные пробелы в восприятии.

Освоение символов

Распечатайте алфавит, достаточно крупными буквами, шрифт выберите самый простой, склейте его в одну полоску:

абвгжёёжзийклмнопрстуфхцшщъыьэюя
АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦ
ШЩЪЫЬЭЮЯ

На доске ребенок лепит букву алфавита (например а), высотой 5-7см (буквы лепим в одну строку из расчета, что бы все буквы алфавита поместились на 6 досках, т.е. по 6 букв на каждой).



Затем буква прорабатывается с ребенком по следующей схеме:

Просим ребенка "Соберись" далее, касаясь буквы пальцем, говорит:

"Это буква «а», ей соответствует звук «а»".

Мысленно "фотографирует" букву.

Закрываем букву чистым листом бумаги, просим назвать, что там изображено.



Ребенок говорит: "Там изображена буква «а», ей соответствует звук «а»".

Ребенок по памяти записывает букву в тетрадке. Придумывает слова, начинающиеся на эту букву или содержащие эту букву. Лепит следующую букву, которую прорабатываем аналогично. После того, как слеплены все буквы алфавита усложняем задание, прорабатываем сразу несколько букв, например «абв». Прорабатываем весь алфавит группами по 3 буквы, затем по 6 букв и т.д. до тех пор, пока не освоит все буквы.

Потратьте на это упражнение столько времени сколько потребуется, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Ребенок должен уметь назвать не только какая буква следует за любой названной вами, но и какая ей предшествует.

Чтение

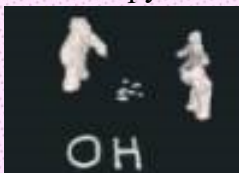
Предполагается, что ребенок знает буквы алфавита и без труда может их назвать от А до Я. Но есть затруднения во время чтения некоторых слов, ребенок "глотает" окончания, зеркалирует, искажает, каверкает, пропускает слова. Темп чтения неравномерный. Согласно Дейвису, большинство слов имеют вполне конкретную ассоциацию или изображение, например: кот - , красный, бегать - . Но есть такие слова, которые не имеют образа, к ним относятся все предлоги, местоимения, частицы, вопросительные слова. Их Дейвис называет **пускателями дезориентации**.

Именно этим словам в первую очередь нужно создать пластилиновый образ.

Просто запишите все проблемные слова, пока ребенок читает вслух. С этих слов и начните.

Осваиваем слова

Выберите из словаря Дейвиса слово, с которым у ребенка есть затруднения, например: «он».



Обсудите с ребенком, как он себе представляет значение этого слова, выясните не связано ли это слово у ребенка с каким либо отрицательным опытом, воспоминанием, ощущением.

Ребенок придумывает сюжет, в котором это слово используется, а вы помогаете.

Просим ребенка слепить из пластилина сюжет и слово, прорабатываем слово по схеме:

Просим - "Соберись". Далее ребенок, обводя пальцем вокруг своего сюжета, говорит: "Это слово «он», что означает, кто либо мужского рода".

Просим его мысленно сфотографировать изображение.

Закрываем чистым листом бумаги и просим рассказать, что там изображено. Ребенок говорит:

"Там изображено, как взрослый спрашивает детей о том, кто это сделал и один из детей отвечает «он», показывая на другого и слово «он», что означает, кто либо мужского рода".



Просим ребенка записать слово и его значение в тетрадку. Фотографируем пластилиновую модель на телефон, записываем в дневник.

Между занятиями слово должно находиться на виду. Прежде, чем сломать, спрашиваем, что оно значит.

Осваиваем технику чтения

Если ребенок при чтении пропускает слова, а то и целые строки необходимо поработать над техникой чтения. А именно привить навык переводить взгляд по мере чтения слева - направо, сверху - вниз. Для этого делаем две закладки: одну по ширине текста, другую по высоте страницы.



Закрываем текст таким образом, что бы широкая закрывала текст ниже читаемой строки, а узкая - правее читаемого слова. Открываем текст по мере чтения. Читаем то, что задают в школе. За скоростью не гонимся - важно правильное чтение.

Метод Дейвиса подходит комплексно к коррекции дислексии и задействует большинство органов чувств для освоения: зрение, слух, осязание, вестибулярный аппарат, мышечную чувствительность (незадействованы только вкус и обоняние). А так же использует все виды памяти: речевая, слуховая, зрительная, ассоциативная, оперативная, долговременная. Метод Дейвиса достаточно прост и понятен и по-силам любому человеку для самостоятельного освоения.