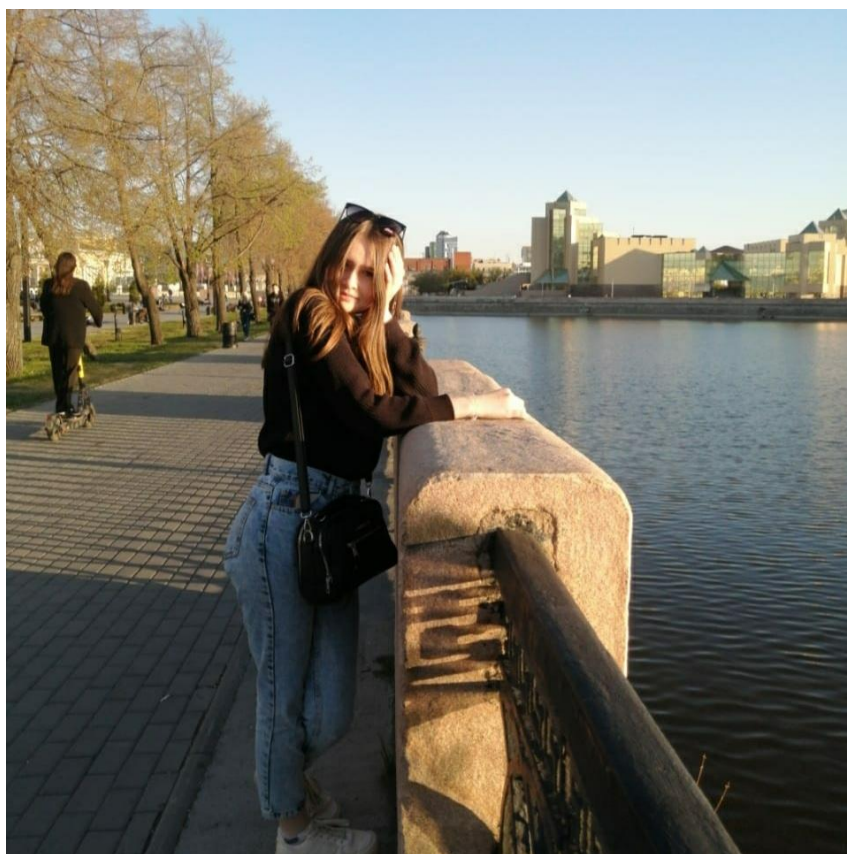


КЕЙС ВОЖАТОГО

# Бутина Диана

студентка группы №31



**«Это будет сложно, но это того стоит»**

**Мои ценности:** ценю в людях искренность, доброту и активность.

## ПАСПОРТ КЕЙСА

### Лучшая игра: Правда или ложь?

Цель: Создать атмосферу, благоприятствующую общению детей, узнаванию нового друг о друге, сближению.

Содержание: Игроки рассаживаются по кругу. По очереди каждый человек говорит, как его зовут и сообщает о себе три факта: два правдивых, а один – выдуманный. Вожатый проводит голосование, по итогам которого определяется, чему ребята верят, а чему – нет. Затем игрок рассказывает, что из этого была правда, а что ложь.

### Лучшая песня: «Алые паруса»

1. У синего моря,  
Где бушуют бураны,  
Жила там девчонка,  
С именем странным.  
И часто бывала  
Она на просторе,  
В мечтах уплывала  
За синее море

#### Припев:

Алые паруса,  
Алые паруса,  
Алые паруса, паруса

2. А там за морями,  
За синей чертою,  
Жил парень отважный  
С открытой душой.  
Мечтал он о море,  
О странствиях дальних,  
Мечтал о походах  
В дальние страны.

3. И вот как-то ночью,  
Когда все уснули,  
На небе зажглись  
Миллионы огней.  
И этой же ночью  
Случилось чудо  
Тот парень с девчонкой  
Влюбились друг в друга!

### Любимая легенда: «О вечернем огоньке»

Очень давно на свете жил один мудрый человек, который посвятил себя и свою жизнь работе с детьми, он старался отдавать им самое доброе, самое ценное и сокровенное, приобретенное им за долгие годы его работы. Он отдавал частицу себя, огонек своей души, а взамен получал намного больше. И это большее ему отдавали дети, которых он учил. Ребята ему доверяли, обращаясь за советом в трудную минуту. Они его глубоко уважали и делились самым сокровенным. Но что-то произошло в их отряде, отношения стали напряженными и не доверительными. За прожитый день происходило очень много ссор и конфликтов. Все отстаивали лишь свою точку зрения, не слушая и не уважая других, даже не пытались найти компромисса. Его это очень пугало. Однажды он заметил, что его отряд каждый вечер куда-то уходит, возвращаясь добрыми, с уважением относящееся к друг другу, готовые понимать и помогать. Комиссар рад был этим изменениям, и решил узнать, куда его отряд уходит каждый вечер? И вот один из вечеров настал. Комиссар пошел за ребятами и увидел, что они собираются на прекрасной полянке в глубине леса вокруг костра. Это был тот огонек, который объединял их и помогал своим теплом. Ребята сидели в едином круге, соприкасаясь плечом к друг другу, каждый ощущал поддержку, ощущал тепло человека, сидящего рядом. Здесь они разговаривали, общались, решали все проблемы, возникшие в течение этого дня, находили плюсы и минусы, прошедших дел, пели песни. И такая атмосфера помогала им в общении. Комиссар долго думал о том, что увидел и решил, а почему бы не создать такой огонек ему самому, чтобы и он находился рядом с ними. Так и возникла Традиция "вечернего огонька".

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Нормативно-правовая компетенция**
- 2. Проективно-аналитическая компетенция**
- 3. Психолого-педагогическая компетенция**
- 4. Диагностическая компетенция**
- 5. Организаторская компетенция**
- 6. Коммуникативная компетенция**
- 7. Приложение**

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

## ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО НА ДЕНЬ

Время суток	Содержание деятельности
Утро	<p><b>«Подъем»</b>  <b>Утро вожатого:</b>  гигиена, внешний вид, методическая и творческая готовность  <b>Утренние процедуры детей отряда:</b>  внешний вид ребенка, одежда по погоде, наведение порядка в комнате (кровать, тумбочка, шкаф), зарядка, завтрак, трудовой десант (закрепленная территория за отрядом).  Учет графика посещения душевых в течении дня (мытьё головы и тела).</p>
	<p><b>Утренний сбор отряда «Планирование»</b>  Посещение медицинского пункта (по необходимости или графику медосмотра).  Сообщение краткой программы: утро, день, вечер;  слово членам детского самоуправления: Что? Где? Когда? Кто?  совместное составление списка детей занятости в мероприятиях на день (спорт, творчество, дежурство в отряде и по лагерю), проекты/лаборатории; размещение информации о занятости детей и план мероприятий на конкретный день в «Отрядном уголке».  Индивидуальный учет пожеланий детей.  Общение детей с родителями по телефону (10 мин, все дети).</p>
	<p><b>«Активность» деятельная активность отряда</b>  Мероприятия «УТРО» по программе лагеря  (одновременно могут быть 1-2 -3 мероприятия).  Занятость детей в деятельности детского самоуправления (члены ДСУ).  Подвижные игры (малой, средней активности) в период ожидания при построении отряда, в период ожидания мероприятия по программе лагеря, перед столовой во время передвижения по территории (игры со словами, кричалки, песни).  Спорт (по программе лагеря).  Отрядное дело в соответствии логикой смены (20 – 40 мин).  Занятия дополнительного образования (по программе лагеря).  Деятельность в отряде (разработка проектов, репетиции творческих мероприятий).</p>
День	<p><b>Режимные моменты</b> (обед, сончас, полдник).</p>
	<p><b>«Анализ» дневной сбор отряда</b> (до или после сончас).  Ценностно-нравственные беседы/обсуждения/рефлексия пройденных событий в отряде, лагере. Индивидуальный учет пожеланий, индивидуальные беседы.  Общение детей с родителями по телефону (10 мин, по желанию детей).</p>
	<p><b>«Методическая подготовка вожатого»</b> к предстоящим событиям на вечернее время или на перспективу, во время сончас (индивидуальная в отряде или «Дневнёрка» (по программе лагеря).</p>
Вечер	<p><b>«Активность» деятельная активность отряда</b>  Мероприятия «ДЕНЬ» по программе лагеря  (одновременно могут быть 1-2 мероприятия).  Занятость детей в деятельности детского самоуправления (члены ДСУ).  Подвижные игры (малой, средней активности) в период ожидания при построении отряда, в период ожидания мероприятия по программе лагеря, перед столовой во время передвижения по территории (игры со словами, кричалки, песни).  Отрядное дело в соответствии логикой смены (20 – 40 мин).  Спорт (по программе лагеря).  Занятия дополнительного образования (по программе лагеря).  Деятельность в отряде (разработка проектов, репетиции творческих мероприятий).</p>

	<p><b>Режимные моменты</b> (ужин, посещение медицинского пункта по необходимости).</p> <p>Мероприятие «ВЕЧЕР» по программе лагеря.</p> <p>Отрядное дело в соответствии логикой смены (20 – 40 мин).</p> <p>Отрядный «ОГОНЁК».</p> <p>Общение детей с родителями по телефону (10 мин, все дети).</p> <p>Гигиена тела, подготовка одежды на следующий день по погоде, наведение порядка в комнате (кровать, тумбочка, шкаф).</p>
	<p><b>«Отбой отрядов» в соответствии возрастом</b></p> <p><b>Завершение дня вожатого:</b> «Планерка вожатых»;</p> <p>методическая и творческая подготовка на следующий день и на перспективу;</p> <p>одежда по погоде, наведение порядка в комнате (кровать, тумбочка, шкаф), личная гигиена.</p>

## **ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ / ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

### **1. Общие положения**

1.1 Воспитатель (вожатый) детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) относится к педагогическому персоналу.

1.2 На должность воспитателя (вожатого) ДОЛ назначается лицо, имеющее высшее не специальное образование, высшее не законченное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

1.3 Назначение на должность воспитателя (вожатого) ДОЛ и освобождение от нее производится приказом руководителя учреждения по представлению заявления.

1.4. Воспитатель (вожатый) должен знать:

- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены;
- теории и методики воспитательной работы;
- правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- основы доврачебной медицинской помощи;
- основы трудового законодательства;
- правила техники безопасности и противопожарной защиты.

1.5 Воспитатель (вожатый) в своей деятельности руководствуется:

- правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ;
- настоящей должностной инструкцией.

1.6 Воспитатель (вожатый) подчиняется непосредственно – заместителю директора ДОЛ по воспитательной работе и директору лагеря.

### **2. Функции**

2.1 Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников отряда.

2.2 Обеспечение надлежащего санитарного состояния помещений и оборудования.

### **3. Должностные обязанности**

3.1 Воспитатель (вожатый) ДОЛ организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с планом работы на смену.

3.2 Обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубов по интересам.

3.3 Является материально-ответственным лицом за все имущество и инвентарь, переданный ему для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей.

3.4 Свою деятельность воспитатель (вожатый) строит исходя из программы смены и календарного плана.

3.5 Воспитатель (вожатый) является организатором и руководителем художественной самостоятельности, спортивной работы в отряде, трудовой, учебной и досуговой деятельности детей.

3.6 Воспитатель (вожатый) является членом педагогического совета лагеря.

3.7 Воспитатель (вожатый ) обязан круглосуточно находиться при отряде.

3.8 Воспитатель (вожатый) обязан соблюдать правила техники безопасности и противопожарной защиты, а также контролировать выполнение их детьми.

3.9 Воспитатель (вожатый) постоянно следит за наличием и занятостью детей в отряде.

3.10 Воспитатель (вожатый) ежедневно присутствует на планерке.

#### 4. Права

Воспитатель (вожатый) имеет право:

4.1 Участвовать в обсуждении проектов решений заместителя директора лагеря по воспитательной работе.

4.2 Запрашивать и получать необходимую информацию, документы необходимые для осуществления своей деятельности.

4.3 Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей.

4.4 Требовать от своего непосредственного руководства оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.

#### 5. Ответственность

5.1 Воспитатель (вожатый) ДОЛ несет ответственность:

- За жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда.
- За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией – в порядке, установленном действующим трудовым законодательством РФ или договором.
- За правонарушения, совершенные в процессе своей деятельности – в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ
- За причинение ущерба ДОЛ – в порядке, установленном действующим трудовым законодательством РФ или договором.

Настоящая должностная инструкция разработана:

Специалист по кадрам \_\_\_\_\_ " \_\_ " \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

### ТИПОВАЯ КАРТА ДНЯ или РЕЖИМ ДНЯ (вариант для педагогов)

Время	Младшие отряды	Старшие отряды
8.00	Подъем	Подъем
8.00 – 8.10	Личная гигиена	Личная гигиена
8.15 – 8.30	Зарядка	Зарядка
8.30 – 9.00	Завтрак	Завтрак
9.00 – 9.40	Личная гигиена, порядок в комнате	Личная гигиена, порядок в комнате
9.40 – 10.00	Тематический ежедневник (по теме смены)  Работа в отрядах (трудовой десант, план на день, законы отряда)	Тематический ежедневник (по теме смены)  Работа в отрядах (трудовой десант, план на день, законы отряда)
10.00 – 11.00	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ	Работа мастерских Отрядное малое дело Сбор соуправления по направлениям Спортивные игры турнира
11.00 – 12.00	Отрядное малое дело Работа мастерских Сбор соуправления по направлениям Спортивные игры турнира	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ
12.00 – 13.00	Работа мастерских Спортивные игры турнира	Работа мастерских Спортивные игры турнира
13.00 – 13.30	Обед	Обед
13.30 – 14.00	Отрядное время (анализ 1-й половины дня, личная гигиена)	Пространство общения
14.00 – 14.30	Пространство общения	Отрядное время (анализ 1-й половины дня, личная гигиена)
14.30 – 16.30	Сончас	Сончас

16.40 – 17.00	Полдник	Полдник
17.00 – 17.00	Работа в отрядах (план на 2-ю половину дня, трудовой десант)	Работа в отрядах (план на 2-ю половину дня, трудовой десант)
17.00 – 18.00	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ	Работа мастерских Отрядное малое дело Спортивные игры турнира
18.00 – 19.00	Отрядное малое дело Работа мастерских Спортивные игры турнира	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ Репетиции на сцене. Работа мастерских Спортивные игры турнира
18.30 – 19.00	Сбор соуправления по направлениям Пространство общения	Сбор соуправления по направлениям Пространство общения
19.00 – 19.30	Ужин	Пространство общения
19.30 – 20.00	Пространство общения	Ужин
20.00 – 20.50	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ	Пространство общения.
2-й ужин	20.50 — 21.05	21.50 — 22.05
21.00 – 21.50	Огонек. Личная гигиена	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ
22.00 – 22.30	22.00 Ночной сон.	Огонек. Личная гигиена.
22.30		Ночной сон.

# ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

## Программа работы в отряде 1 – 18 день

День смены	Задачи вожатого на день	Решение задач	Средства достижения цели
1 день	Задачи: знакомство, адаптация обретение безопасности, ощущение себя желанным, очевидность перспектив отдыха.	(1-3 день) Успешное знакомство друг с другом; с территорией лагеря; со взрослыми; системой правил, традиций, обязанностей, знакомство с графиками дежурства, посещения душевой и пр.; принятие правил отряда.	Позитивная встреча «Первый контакт». Настенная информация (оригинальные приветствия, указатели, банк идей для отдыха, экспресс-анкеты. Эмоциональные поглаживания для каждого прием «приглашения в помощники», послание-приветствие «Давай дружить!», «Я тебе рад!» и пр., мини-талисман, самотесты-знакомки («Вырезать себя из бумаги», «Абрис руки», «Пиктограмма о себе», «Граф Никто», «Звездное небо надежд» и пр. Внешний вид вожатого, мимика. Традиции в игровой форме. Свод обязательных правил в виде инструктажа и беседы. Огонек знакомств и впечатлений. Ритуал «завершения дня».
2 день	Задачи: старт традиций в отряде (отрядные сборы и прочие события, правила «Огонька» и пр.), стратегия и тактика смены, знакомство и организация детского самоуправления, диагностика ролевых позиций, интересов, знания индивидуальных особенностей детей в питании, физическом состоянии здоровья.	Совместно с отрядом вырабатываем «Программу событий на смену» в игровой форме. КТД «Бренд-бук отряда» (внешняя символика отряда и его отличительные признаки: флаг, эмблема, атрибут; внутренняя символика: название, девиз, движение, кричалка, песня, игра). Создать микро-группы по 5-7 человек по сходству интересов, комфортности общения, деятельности, симпатиям для групповой презентации направлений детского самоуправления в отряде. Проектирование и разработка содержания отрядного уголка и создание рабочих групп по его изготовлению.	Модель детского самоуправления в отряде должна иметь все необходимые направления и роли ДСУ в лагере, но может иметь свою ролевую историю и систему стимулирования. Вожатый должен знать алгоритм выборов в ДСУ.  Критерии оценки символики отряда: достоинство, содержательность, эстетичность, оригинальность.  Подготовка отряда к торжественной линейке на завтра. Подготовка к вечернему делу/выступлению на завтра.  Функции отрядного уголка: воспитательная функция, информационная функция, познавательная функция, мотивационная функция.  Критерии: информативность, мобильность, оригинальность, эстетичность, «ОУ – живой, развивается, помогает и разговаривает».
3 день	Задачи: официальный старт смены; завершить формирование микроклимата «Чувство: Мы!»; организовать систему взаимодействия дети – дети, педагоги – дети; списки предпочтений и интересов детей.	Подготовка к торжественному открытию смены. Подготовка отряда к линейке. Проведение отрядного конкурса талантов (даже самых незаметных талантов). Подготовка к вечернему делу/выступлению отряда. «Отрядный уголок – как живой участник и помощник в делах отряда».	Поддержка статуса «Наш отряд», переживание «за своих», разделение меры успеха между всеми. УТРО – насыщенность делами. ДЕНЬ – тождественность. ВЕЧЕР – радость и удовлетворение. ВСЕГДА – творчество и мобильность.  Составление точных списков участников различных творческих, спортивных и функциональных групп детей.

День смены	Задачи вожатого на день	Решение задач	Средства достижения цели
7 день	Задачи дня: - погружение в предметную созидательную деятельность (ПРОЕКТЫ, мастерские и т.д.); - создание условий, ориентиров для позитивного принятия и продуктивных отношений между девочками и мальчиками; - нацелить отряд на коллективную мотивацию участия в разных мероприятиях лагеря; - отметить вклад ребят в общее дело отряда.	- нацелить на конкретное дело в микро-группах и помочь ребятам отдельных групп (у каждой микрогруппы должно быть своё интересное дело); - поддержание инициатив участников детского самоуправления; - индивидуальные способы поддержки (похвала, придание значимости, отметка позитивных продвижений);	Игры «Мы знаем, чего хотим для отряда». Отрядный конкурс «Команды разных достоинств» (без соперничества, а с поддержкой и помощью друг другу), «Мы умеем это вместе». Активная проектная деятельность по направлениям лагеря или отрядный проект.
8 день	Задачи дня: - создание атмосферы таинственности, магии, фантазийности событий; - активные спортивные игры на результат; - поддержание позитивных отношений с другими отрядами.	- создание атмосферы ТАЙНЫ. ДОВЕРИЯ. ДОБРА.; - формирование отношений со сверстниками, младшими, старшими детьми (участвуют 2-3 отряда);	Конкурс «Цирк приехал», «Фокусники отряда» (дети демонстрируют фокусы). Литературно-музыкальная гостиная (рассказывание стихов, историй, пение песен). Товарищеские игры с другими отрядами; «Гостевания», «Приходите в гости» (между отрядами).
9 день	Задачи дня: - погружение гендерной группы в процесс подготовки при сохранении тайны для другой (полное сохранение тайны); - активная предметная деятельность (в кружках, мастерских, лабораториях, детском самоуправлении); - поддержание позитивного эмоционального фона и благополучия.	- определение перспектив отряда на результат крупных мероприятий лагеря (участники детского концерта, Спартакиады, творческой выставки, защиты проектов); - запуск «ТАЙНОГО ДЕЛА 1» девочек для мальчиков (или наоборот в зависимости от сплоченности гендерной группы); - промежуточные результаты деятельности детского самоуправления.	Отрядное дело беседа/дискуссия «Вперед к достижениям», «Ай - да Мы! Молодцы» «Успехи отряда в детском самоуправлении». Вечер легенд. «Таинственный друг отряда», «Подарочки от незнакомки» и пр. «Детективы нашего отряда». Тематический огонек (середина смены).
10 день	Задачи дня: - пробудить интеллектуальные чувства, аналитические потребности;	- интеллектуальные дедуктивные игры на основе интриги; - если нет большого «тайного дела», то возможен запуск игры в отряде «Тайный друг» (на 2 дня).	Игры «Данетки» (длительные игры). Проведение «тайных дел» в отряде, вечернее дело «Посвящение в супергерои» (старш), «Тайны. Интриги. Расследования», дневной отрядный костер «Кикимора и Леший» (мальши).
11 день	Задачи дня: - погружение гендерной группы в процесс подготовки при сохранении тайны для другой (полное сохранение тайны);	- запуск «ТАЙНОГО ДЕЛА 2» мальчиков для девочек (или наоборот в зависимости от сплоченности гендерной группы); - индивидуальное эмоциональное «поглаживание».	Подготовка и проведение «Тайное дело 2» мальчиков для девочек (второе тайное дело может быть подготовлено быстрее, чем первое): «Сюрпризы в башмачках», «Перевертыши или лунный камень», «Тайное ожерелье из одежды» (младшие); «Посвящение в русалки», «Ночь в музее» (старшие).

	- активная предметная деятельность (в кружках, мастерских, лабораториях, детском самоуправлении); - поддержание позитивного эмоционального фона и благополучия.		
12 день	Задачи дня: - атмосфера творчества и концертных номеров; - закрепление правил проживания и техники безопасности.	- поднятие мотивационного настроя на отчетные творческие и спортивные дела в лагере; - индивидуальное эмоциональное «поглаживание»	«Веселые старты по режиму дня». TV ШОУ в отряде «Голос», «Маска», «Детки Предки» и др. Тематический огонек.

13 день	Задачи дня: Создать условия для снятия «пика привыкания / синдрома «как обычно» у детей к событиям в лагере.	Утро: подъем с тематическим сюрпризом от вожатых или подготовленных детей отряда. День: организовать необычный режим дня. Вечер «сюрприз» в отряде или лагере в целом.	Вербочный курс или «Тропа доверия – 2 уровень». Потеря вожатого или Украденный полдник. «Неправильный день» Праздник «Нептуна»/ Праздник Фонтанов и прочее.
14 день	Задачи дня: Обеспечить детей категории «бывалые» деятельностью «особой» важности. Обеспечить высокую мотивацию участия в мероприятиях на «финишной прямой» смены. Составить списки активистов на награждение на общей линейке закрытия смены.	Организовать подготовку микрогрупп детского самоуправления отряда к отчетным мероприятиям по всем направлениям. Индивидуальные поручения тем, кто желает уединиться и желает побыть в тишине. Индивидуальное эмоциональное поглаживание, поддержка, похвала каждого в течении дня.	«Научи меня ребенок» / «Реинкарнация на пару часов»  Коллективная яркая подготовка к финальным мероприятиям отряда на сцене, большой игры «День предпринимателя», пр.
15 день	Задачи дня: Отчетные мероприятия интеллектуальных направлений деятельности. Активная подготовка заключительных творческих мероприятий с участием детей. Поддержка и помощь в реализации детских идей. Напомнить правила безопасного пребывания в лагере, традициях, ограничениях.	Организация коллективной творческой деятельности по подготовке части детей, репетиции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты проектов</li> <li>• общего детского концерта,</li> <li>• линейки закрытия,</li> <li>• финальной спортивной игры и прочего в лагере.</li> </ul> Начисление премиальных бонусов детям за вклад в общее дело и личное развитие, публичное признание.	Отрядное дело «Карусель времени» Отрядное дело «Узнайте моего друга: песня, афоризм, пантомима». Беседы о правилах пребывания в лагере и мерах безопасного поведения.
16 день	Задачи дня: Закреплять позитивные впечатления от пребывания в	Подведение итогов в отряде деятельности детского самоуправления и личных позитивных изменений каждого ребенка в отряде.	Отрядное дело «Мои цели и наши достижения». Отрядное дело «Истории нашего отряда».

	лагере: личные номинации в отряде. Отчетные мероприятия по творческому и спортивному направлениям деятельности. Заключительные мероприятия по использованию заработанных бонусов/ «денежных средств в валюте лагеря».	Коллективный анализ начислений на «Лицевой счет отряда» по всем направлениям деятельности. Вручение грамот (писем) с персональными номинациями каждому ребенку и размещением на отрядном уголке до окончания смены.	
17 день	Задачи дня: Формировать умение выражать взаимную благодарность за полученный опыт общения. Подведение итогов деятельности. Закрепление личных и коллективных достижений. Сбор личных вещей. Повышенный контроль безопасной организации поздних мероприятий на улице.	Подготовка отряда к торжественной линейке закрытия смены. Линейка закрытия смены в лагере (награждение, поощрение отрядов и активистов).  Вожатский концерт. Костер. Дискотека.	Утро зарядки спортивного духа! Время подготовки сюрприза вожатым и воспитателю. Огонек прощания, признания и сюрпризов в будущее.
18 день	Задачи дня: Повышенный уровень контроля сохранности личных вещей в период ожидания отправки и в период организации отправки детей.	Полная собранность мыслей на четкую организацию передачи каждого ребенка родителям или посадка в транспорт.	Закрепление позитивных впечатлений от пребывания в лагере: организация дня и в период отправки детей, передачи родителям.

«.....» (16.06 – 03.07.2022)  
(план-сетка)

1 день – «.....» июня (вс)	2 день «.....» июня (пн)	3 день ..... июня (вт)
11:00-12:00 Заезд. 12:00 «Привет .....!» Организация отрядов, игры на знакомство, сплочение. Работа внутри отряда – знакомство в отряде. Режим. Правила дежурства. Личные вещи и т.д.	9:15-9:30 – Чек-лист на день Трудовой десант, план на день, законы отряда, правила, название, девиз. <b>9:30-9:45</b> Традиций лагеря  <b>10:00 (11:00)</b> – «.....» (вертушка на сплочение) <b>11:00 (12:00)</b> – Презентация мастерских (кружки)	9:15-9:30 - Чек-лист на день Трудовой десант, план на день, законы отряда, правила, название, девиз.  <b>10:00 (11:00)</b> ..... (квест)
17:00 Работа внутри отряда. Знакомство с системой детского самоуправления в лагере. Отрядное мероприятие на знакомство. <b>17:00 (18:00)</b> «.....» - квест на территории. Знакомство с лагерем.	<b>17:00 (18:00)</b> – «.....», интерактивные площадки ДСУ (дет.соуправления)  <b>18:00</b> «.....» (мл, ст.)	<b>17.00 Линейка открытия</b> «.....» <b>18.00:</b> Подготовка к конкурсу визиток. Творческие мастерские. Спорт. ЗАПУСК ПРОЕКТОВ: (лаборатория)
<b>19:50 (20:50)</b> Дискотека «.....» 21:00 (22:00) Вечерний огонек.	<b>19:50 (20:50)</b> КИП «.....» 20:00 (21:00) Анализ дня	<b>19:50 (20:50)</b> КТД Конкурс визиток «.....» 21:00 (22:00) Анализ орг. периода
4 день – ..... июня (ср)	5 день - ..... июня (чт)	6 день - ..... июня (пт)
9:15- 9:30 Чек-лист на день Трудовой десант, план на день.  10:00 – 13:00 Работа творческих мастерских. 10:30 – 13:00 – Кружки. Спорт. <b>10: 00 (11.00, 12.00)</b>  <b>12.00</b> Лидеры ДСУ	9:15-9:30 Чек-лист на день Трудовой десант, план на день.  10:30 – 13:00 – Кружки. Спорт. Проекты. <b>10:30 (11:30)</b>	9:15-9:30 - Чек-лист на день Трудовой десант, план на день, законы отряда, правила, название, девиз)  10:30 – 13:00 – Кружки. Спорт. Проекты. <b>10:30 (11:30) (акция)</b>
17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. <b>17:00 (18:00) – Презентация -уголков (защита уголка)</b>	17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. <b>17.00 (18:00) –</b>	17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты.  <b>17:00-19:00</b> <b>18:00 19:00</b>

19:50 (20:50) Дискотека 21:00(22:00) Вечерний огонек	19:50 (20:50) - КТД 21:00(22:00) Вечерний огонек	19:50 (20:50) – КИП 21:00(22:00) Вечерний огонек Ежедневник ШОС и БРИКС
<b>7 день - июня (сб)</b> .....	<b>8 день.- июня (вс)</b> .....	<b>9 день - июня (пн)</b> .....
9:15-9:30 – Чек-лист Трудовой десант, план на день. <b>10:00 -13:00</b> Кружки. Спорт. Проекты. <b>10:30 – 13:00</b>	9:15-9:30 - Чек-лист Трудовой десант, план на день. <b>10:00 -13:00</b> Кружки. Спорт. Проекты. <b>10:30 – 13:00</b>	9:15-9:30 Чек-лист Трудовой десант, план на день. <b>10: 00 (11.00,12.00)</b>
17.00 Кружки. Спорт. Проекты. <b>17:00 - 19:00</b>	17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. <b>17:00 - 19:00</b>	17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. Отр.работа по подготовке к КТД, работа по проектам.  <b>17: 00 (18.00)</b> »
19:50 (20:50) КТД 21:00(22:00) Вечерний огонек	19:50 (20:50) – 21:00(22:00) Вечерний огонек	19:50 (20:50) КТД 21:00(22:00) Вечерний огонек
<b>10 день - ... июня (вт)</b> .....	<b>11 день - ... июня (ср)</b> .....	<b>12 день - ... июня (чт)</b> .....
9:15-9:30 – Чек-лист Трудовой десант, план на день. <b>10:30 (11:30)</b> <b>10: 00 (11.00,12.00)</b>	9:15-9:30 - Чек-лист Трудовой десант, план на день. <b>10:30 (11:30)</b>	9:15-9:30 - Чек-лист Трудовой десант, план на день. <b>10.30 (11:30)</b>
17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. <b>17.00 (18:00)</b>	17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. <b>17.00 (18:00)</b>	17.00 Кружки. Спорт. Проекты. Подготовка к КТД!
19:50(20:50) СТАРТИН 21:00(22:00) Анализ дня	19:50(20:50) КИП	19:50(21:00) КТД

	21:00(22:00) Вечерний огонек	21:00(22:00) Тематический огонёк
<b>13 день - 28 июня (пт)</b> .....	<b>14 день - июня (сб)</b> .....	<b>15 день - июня (вс)</b> .....
9:15-9:30 - Чек-лист Трудовой десант, план на день.	9:15-9:30 - Чек-лист Трудовой десант, план на день.  <b>10:30 (11:30) -</b>	9:15-9:30 - Чек-лист Трудовой десант, план на день.  <b>10:30 – 11:30 –</b>
17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. <b>17.00 (18:00) Большое спортивное дело</b>  РЕПЕТИЦИЯ ДЕТСКОГО КОНЦЕРТА	17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. <b>17.00(18:00) КИП</b> РЕПЕТИЦИЯ ДЕТСКОГО КОНЦЕРТА	17.00 Творческие мастерские. Спорт. <b>18:00 –</b>
<b>19:50 20:40 — Дискотека</b>  21:00(22:00) Вечерний огонек	<b>19:50 (20:50) КТД</b>  21:00(22:00) Вечерний огонек	<b>19:50 (20:50) КИП</b> 21:00 (22:00) Вечерний огонек
<b>16 день - . июля (пн)</b> .....	<b>17 день - июля (вт)</b> .....	<b>18 день - .. июля (ср)</b> .....
9:15-9:30 - Эко-день Трудовой десант, план на день.  <b>10:30 (11:30) -</b>	9:15-9:30 - Эко-день Трудовой десант, план на день. <b>9:30-9:45</b> Традиций лагеря <b>11.00 Линейка закрытия «.....»</b>	<b>10.30 Линейка закрытия «Спасибочная традиция»</b> <b>НАС ЗДЕСЬ НЕ БЫЛО</b>
17.00 Творческие мастерские. Спорт. ОТЯДНЫЕ ДЕЛА (Подарки)  РЕПЕТИЦИЯ ДЕТСКОГО КОНЦЕРТА	17.00 Творческие мастерские: признание мастеров. Спортивные площадки «Дети и Воспитатели»	Отъезд.
<b>19:50(20:50) Детский концерт</b> 21:00(22:00) Вечерний огонек	<b>19:45 (21.00) Вожатский концерт</b>  22:30 –Костёр 23:10 – Дискотека. Отбой	

## МОДЕЛИ ДЕТСКОГО СОУПРАВЛЕНИЯ «ПРАЙД» (чередование типовых поручений)



### Понятийный аппарат:

Лев / львица. Воспитатель лагеря

Король / королева. Главные вожатые

Принц / принцесса. Вожатые отряда

Мажордом. Главная задача-это докладывать о состоянии отряда, кто болеет

Рафики. Оформление отрядного уголка, декораций

Тимон. Помогать готовиться к различным мероприятиям

Пумба. Подборка музыки для различных мероприятий

## «ИНТЕРНЕТ»



Подготовка к реализации модели: разделение отряда на 4 различных по составу группы, так чтобы в каждой были «умельцы» (например, не одни «спортсмены», но и «творцы» и т.д.). Каждые 2 дня группы меняются функциями. После разделения отряда, должен пройти информационный сбор, на котором обсуждаются все обязанности для каждой группы. Также происходит знакомство с системой поощрения и работой соц. сети. Обязательное упоминание того, что оформление своего аккаунта происходит в книжке, которая олицетворяет то, что хоть вся наша жизнь тесно связано с соц. сетями, но не стоит забывать о книгах, ведь они также важны для человека.

За помощь отряду, за хорошее и доброе дело — каждый ребенок получает лайк, если ребенок совершил плохой поступок, то лайк отнимается. За каждые 5 лайков ребенку добавляется 1 подписчик. Также ребенок может получить подписчиков при помощи других ребят из отряда. Так как выдача лайков будет происходить на огоньке, там же дети могут проявить желание подписаться на кого-либо, при этом обосновать, что хорошего сделал ребенок и похвалить его за активное участие в жизни отряда. При увеличении подписчиков, ребенок может улучшать свой аккаунт, развивать его, также, как и себя в течение всей смены.

5 подписчиков — можно поставить фото профиля

10 подписчиков — можно поставить статус аккаунта и добавить доп. Информацию об аккаунте

20 подписчиков — можно начинать писать посты о жизни в лагере

Всю смену ребенок будет развиваться, что даст возможность развивать свой аккаунт, в конце смены можно проследить, сколько всего хорошего сделали все ребята, отследить их рост и развитие аккаунта. Также проходит награждение «умельцев» в различных областях.

## «КосмоSTARS»



**Цель:** создание для совершенствования творческих и личностных потенциалов.

**Задачи:** сформировать у детей потребность в самореализации, оказать содействие в формировании ответственного подхода в жизни отряда, мотивировать детей вести здоровый образ жизни, развить у детей творческое мышление и т.д

**Предполагаемые результаты:** у детей сформируется потребность в саморазвитии сформируется ответственный подход к собственной жизни и жизни отряда, сформируется

### **Игровая модель**

Модель состоит из 4х блоков: 1- физическое развитие, 2- развитие навыков самостоятельности, 3-творческое развитие, 4-интеллектуальное развитие. Вместе с этим в отряде будут проходить различные дела, связанные с этими четырьмя блоками. Каждый ребенок выбирает себе планету, которую он будет «осваивать» в течение всей смены, ребёнок будет наполнять эту планету жизнью, постепенно заполняя её яркими цветами. Ребёнок может найти себя в каком-либо направлении из всех 4.Если ребёнок в начале смены меняет своё направление и меняется и планета. Для отслеживания своих результатов ребёнку предлагается в конце дня, на вечернем огоньке рассказать\поделиться своими успехами и успехами товарищей. За активную работу, ребёнок получает какие-либо элементы, детали, декорации для развития планеты.

### **Понятийный аппарат:**

Космонавт-исследователь- персонаж ребёнка, который будет

Космический биолог- педагог-организатор

Инженер робототехник - вожатый в отряде.

Космонавт-испытатель - тьютор отряда

Космическая братва - сам отряд

**Девиз:** «Чтоб ракетой управлять. Нужно смелым, сильным стать. Слабых в космос не берут. Ведь полёт-нелёгкий труд»

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

## ЛОГИКА СМЕНЫ

### ЛОГИКА СМЕНЫ

и структура план-сетки отряда в лагере

1	φ		2	★	φ	3		
4			5			6	★	♥
7			8	★		9		
10	φ		11	♥		12	★	
13			14			15	♥	
16	★		17			18	★	φ
19		♥	20			21	♥	

#### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



кризис



мотивация  
и профилактика



тайные душевные  
мероприятия

φ социометрия

### СТРУКТУРА ПЛАН-СЕТКИ ОТРЯДА

в технологиях и формах деятельности

1			2			3		
4			5			6		
7	 		8			9		
10			11			12		
13			14			15		
16			17	 		18		
19	 		20		 	21		

#### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



ДСУ



проект



«Огонёк»



анализ «Трамплин роста»



мотивационное общение

## **АЛГОРИТМ ВОЖАТОГО В РЕШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**ПРИНЦИПИАЛЬНО ВАЖНО** Уметь быть защитником прав любого ребенка. Помни, что в споре запрещено вставать на сторону одного и осуждать другого. В конфликтной ситуации всегда обе стороны косвенно или напрямую спровоцировали ситуацию. В коллективе каждому ребенку можно найти свое дело и друзей.

**КАК МЫ РАЗВИВАЕМ СВОЮ СТРАТЕГИЮ?** Правила поведения в «трудной ситуации»: Акцентировать внимание на поступках, а не на личности ребёнка. Загасить негативные эмоции. Не усиливать напряжение ситуации. Обсудить поступок позже. Позволить ребёнку «сохранить лицо». Демонстрировать модели неагрессивного поведения.

**ВОЖАТСКИЕ МЫСЛИ** В нашем распоряжении "быстрое" мышление - автоматическое и эмоциональное и "медленное" мышление - рациональное и логическое. Очень хочется, чтобы оба мышления подружились у нас в голове, тогда дети будут счастливыми и дружными, а мы успешными. РЕШАЯ СИТУАЦИЮ, ПОМНИ, ЧТО ПАРАЛЛЕЛЬНО СОВЕРШАЕШЬ ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ДЕЙСТВИЯ, ОНИ ПРОКРУЧИВАЮТСЯ ВЗАИМОСВЯЗАНО И ОЧЕНЬ БЫСТРО.

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ.**

1. Обнаружение факта.
2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.
3. Определение характера ее содержания.
4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.
5. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.
6. Дополнительная теоретическая и практическая работа по решению возникших педагогических задач (анализ возрастных особенностей, мотивов и т.д.).
7. Выбор способов решения пед. задачи.
8. Самоанализ и самооценка принятого решения

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ. ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПРЕОДОЛЕТЬ СВОЁ СОСТОЯНИЕ** Подумать вместе о том, как у него что-то получается, заняться любимым делом, включиться в игру.

**ПОМОЧЬ НАЙТИ РЕБЕНКУ СВОЮ ЗОНУ КОМФОРТА** Выявить успешное умение ребенка

**ОБЪЯСНИТЬ СИСТЕМУ МОТИВАЦИИ** Придумать вместе личный мотив для участия: рукопожатие, отметка в лицевом счете, прочее

**СОЗДАТЬ СРЕДУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ** Индивидуальное поручение и включить в микро-группу детского самоуправления. Поддерживать визуальный и тактильный контакт, поощрения

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

**Ситуация:** Родители звонят вожатому и требуют, чтобы их ребенок жил по режиму, просят лишить его свободы, пытаются доказать, что свобода это плохо.

**Целевой результат:** снять агрессивную настроенность родителей. Аудитория: родители

**Инструмент:** «свобода и границы», «я и моя жизненная территория».

После двух телефонных звонков и разговора с вожатой 10 отряда. Мама Кирилла решает приехать в лагерь и посмотреть своими глазами на «анархию» в лагере. – Мне надоело, что мой ребенок постоянно находится на футбольном поле: у него если не тренировка, то соревнования. Я платила деньги не за футбол, а за то, чтобы ребенок был на море... На футбол мы можем и в городе ходить... – Марина Владимировна, если я Вас правильно понял, Вам не нравится, что Кирилл играет в футбол.... Вы хотите, чтобы мы запретили ему играть в футбол... – Нет, я просто хочу, чтобы вы его заставили ходить на пляж и купаться в море, он очень мало там бывает... один раз в день это очень мало! Нам не нужна ваша свобода. – Марина Владимировна, скажите, Вам только что показали лагерь, ресторан, корпус, где живет Кирилл. Может, Вас что-то расстроило? – Нет, наоборот, я честно говоря, не ожидала. Я думала, что у вас тут твориться что-то ужасное. – Вы познакомились с вожатой Кирилла, может Настя показалась Вам человеком, который не может нести ответственность за жизнь и здоровья Вашего ребенка. – Ну, вообще-то конечно, такая молоденькая девочка и такой взрослый отряд... Но она приятная девочка, как мне показалась, очень ответственная. – Марина Владимировна, я понимаю ваши беспокойства, мы ценим внимание каждого родителя и его желание помочь ребенку хорошо отдохнуть, и в то же время мы хотим помочь ребенку научиться принимать самостоятельные решения. Я хочу у вас попросить шанс для Кирилла попробовать свои силы быть самостоятельным. И дело не в том, что ребятам в этом возрасте очень не хватает свободы. Дело в том, что вы, наверное, самый первый человек, который заинтересован в том, что бы действия вашего сына были не продиктованы мнениями друзей, 9 одноклассников, «авторитетов», а исходили из осознанного понимания Кириллом, что и для чего ему нужно делать. Вы согласны? – Это несколько непривычная для меня информация, я вроде, как и согласна с Вами, но не готова так сразу взять и перевернуться на 180 градусов. – Мы сделаем все возможное, чтобы он больше посещал море, только постараемся это сделать так, чтобы это было его личное желание, а не команда взрослого. Ведь передавить на подростка равносильно сломать молодое дерево. Скажите, а Вы в последнее время не замечали за сыном, что он пытается сделать все наоборот, реагируя на те просьбы старших, которые он считает, не принесут ему никакой пользы? – Вы знаете, второе полугодие в школе у нас были сплошные проблемы: он постоянно пропускал много уроков, не реагировал на мои замечания, а отец наш постоянно в плаваньи, дома бывает редко, вот и получается, что мать для него стала отцом. – Марина Владимировна, это типичная ситуация нашей реальности. И в таких ситуациях, как правило, родители пытаются удвоить свою заботу, компенсируя внимание и папы и мамы, а такое гипер-внимание в подростковом возрасте воспринимается детьми как

навязчивость. Они одновременно и уважают своих родителей и пытаются не обидеть, и легче всего детскому сознанию в такой ситуации просто «уйти в глухую оборону», а туда не до стучаться. И тогда велик риск, что ребенок сможет реализоваться в тех делах, которые ему не нужны. Если вы и мы будем способствовать принятию детьми осознанных самостоятельных решений, то в них будет воспитываться стержень, который уже потом никто не сломает. Я думаю, это в Ваших интересах, воспитать ребенка самостоятельным и ответственным парнем. – Да, может вы и правы, я в последнее время очень была занята работой и просто не заметила, как сын стал подростком, а я все его считаю маленьким. – Марина Владимировна, я вам гарантирую, что мы сделаем все возможное, чтобы Кирилл ходил на море чаще, для этого у нас много разных приемов и методов, только одного, к сожалению, не могу пообещать, что ограничим его в выборе и будем заставлять что-то делать. У нас прекрасный тренер по футболу, который, как старший брат может сплотить ребят, они вместе готовятся к соревнованиям, вместе ходят на море, и я даже слышал, что все вместе собираются пойти в турпоход. Так что вы не переживайте, мы сделаем все, что в наших силах. Будем держать вас в курсе всех событий, и вы можете позванивать вожатой Насте, поддерживать с ней связь. – Спасибо за разговор, наверное, я действительно немного перегнула палку, ну уж очень сильно переживаю за Кирилла. Спасибо еще раз, до встречи. После этой встречи мама не 10 звонила неделю. Я поговорил с тренером Данилом, и попросил его провести недельный чемпионат по пляжному футболу. Так что целую неделю Кирилл и футбольная команда были на пляже. В конце смены мама Кирилла поблагодарила за понимание и отдых сына.

**Закрытый ребенок.** В отряде есть мальчик, который ведет себя обособленно, не общается ни с кем в отряде и даже в комнате. Не был замечен в общении ни с кем в лагере.

**Ситуация:** Вожатая 16 отряда Марина пришла в штаб с просьбой помочь найти решение, сложившейся ситуации. «У меня в отряде есть мальчик», – начала Марина с каким-то волнением в голосе, – «он не идет ни с кем на контакт, сам по себе, постоянно куда-то исчезает, мы на море, а Боря, семилетний мальчик, – где-то в кустах ищет улиток. Мне страшно, что с ним что-то случится, или он найдет себе какое-то приключение. У меня 26 маленьких исследователей, а нас двое, мы же не можем быть постоянно с одним Борей».

**Целевой результат:** помочь ребенку найти свою зону комфорта, чтобы его отдых удался.

**Аудитория:** мальчик Боря. Инструмент: «чувства». Чтобы найти правильное решение в этой ситуации нужно, прежде всего, понять причину желания ребенка быть одному. Если ребенок в принципе не заинтересован в общении абсолютно ни с кем, пуглив, не любит ласки и перемен в привычной бытовой жизни, предпочитает постоянно играть в одни и те же игры — это может указывать на болезнь, и в таком случае нужен детский психолог, а то и врач (это ни в коем случае не область компетенции вожатого!). А если ребенок стеснителен, предпочитает иметь одного или нескольких очень близких друзей, а не целую компанию случайных приятелей, любит читать, выбирает спокойные игры — это совсем другая ситуация, и этот ребенок нормален. Но в любом случае, в этом поможет разобраться только мама или родственники. В анкете ребенка не нашел полезной информации для себя и решил позвонить маме, чтобы общими усилиями найти ребенку зону комфорта. Мама, к моему удивлению, очень быстро пошла на контакт и рассказала шокирующую историю о том, что Боря в этом году потерял папу, и после этого «ушел в себя». Она пыталась сделать все, чтобы его вывести из этого состояния, но он еще глубже «уходил в себя». «Теперь я отправила его в лагерь, что бы среди детей ему было веселей», 11 – сказала мама. Удалось узнать, что с трех лет у ребенка страсть к технике и моделированию, а еще очень любит животных. После звонка мамы понял, что Боря абсолютно нормальный ребенок. Решил посоветоваться с директором, чтобы не допустить ошибки. «Нельзя ставить перед ребенком невыполнимых целей, ни в коем случае не попрекать его замкнутостью. Лучше всего продемонстрировать ему глубокое понимание его переживания и стать ему другом, а возможно помочь ему найти нескольких близких друзей». Мы согласовали план действий, и на всякий случай, я получил разрешение

на выход за территорию с этим ребенком. Во время вечернего мероприятия нашел Борю за третьим корпусом. Он спокойно сидел возле «костровой» и считал собранных улиток. – Привет, дружище! – Привет, – выдавил тихим голосом Боря. – Чем занимаешься? – Не видишь? – А ты знаешь, что рожки улиток — это вывернутый наизнанку нос. Все обонятельные рецепторы, которые у человека находятся внутри носа, у улиток вытянуты в так называемые рожки. А еще в улитки около 25 тысяч зубов. Расположены они не в ряды, а в виде «тёрки», с помощью которой они перетирают пищу. – А я думал, что это просто присоски с помощью, которой улитка переползает с места на месте. А откуда ты все это знаешь? – У меня есть друг-биолог, он заведует одним из исследовательских отделов Черноморского биосферного заповедника. Он мне рассказывал, что видел самую большую из найденных улиток. Она весила 16 кг, а ее домик был 70 сантиметров в длину. Это водные улитки, а в воде, как известно, вес уменьшается. У меня даже есть фотография. Могу показать в контакте. – Круто. А что у тебя в пакете? – заговорила любознательность Бори. – Хлеб.. – Хлеб? Зачем? – Иду на пляж кормить чаек! Вечером у нас на пирсе собирается очень большая стая чаек, а я очень люблю их кормить. – А можно с тобой? – Мне нужен помощник, их там очень много, и я не успеваю быстро крошить хлеб... После прогулки и кормления чаек, Боря рассказал, что он мечтает стать исследователем, хочет изучать животных. Предложил мальчику открыть первую лабораторию в лагере прямо завтра, и он согласился. Утром в Евпатории купили все необходимое для кружка, а на сиесте уже собрали целую команду желающих. Мне повезло, один из наших кружковцев был студентом-биологом, и он взялся вести этот кружок. Ребятам очень понравилось. А Андрей, руководитель студии «Живая лаборатория», предложил ребятам отправиться завтра в поход на соленое озеро, чтобы понаблюдать за местными птицами. Боря нашел себе друга – Матвея, и они вместе на утро насобирали десяток разных жуков, 12 чтобы узнать их названия. Но это еще не все, на следующий день мы купили первого попугая в наш живой уголок. А Матвей и Боря стали ответственными по уходу за новым пернатым. Через день ребята отправились на соленое озеро, а на следующей неделе поехали в Соколиное, не просто в турпоход, а в орнитологическую экспедицию с Андреем, от которого теперь ребят было не оторвать. Смена закончилась, ребята уехали домой. Мама не узнала Борю, когда приехала за ним – веселый, энергичный мальчик, который показал маме собственный новый живой уголок, который он вместе с ребятами сделал на кружке. Провожая ребят, я подумал, а что же я сделал для него? Да в общем-то ничего особенного. Я просто поддержал его интерес своим интересом, не пытался «решить его проблему», и искренне понимал его боль. Больше ничего. Все эти действия я должен был сделать для любого ребенка в любом случае, независимо от того, переживал ли ребенок тяжелые события или нет.

**Нарушение закона.** Ребенок ушел за территорию, после возвращения сказал, что ходил к морю, хотел побыть один (спиртного и сигарет на территорию не принес, запаха табака или алкоголя не обнаружено).

**Ситуация:** Максим из первого отряда был задержан охранником, когда вечером во время дискотеки пытался пробраться через забор в лагерь. Спиртного, сигарет и других запрещенных предметов у Максима не оказалось.

**Целевой результат:** предотвратить нарушения закона со стороны других детей.  
Аудитория: Максим.

**Инструмент:** «Выбор и ответственность», «свобода и границы». – Макс, я не хочу и не буду тебе читать сейчас нотацию и оценивать твой поступок. Это твой выбор, ты взрослый человек, который вполне может отвечать за свои поступки и действия. Скажи, ты знал о 4-х законах лагеря? – Да... – Максим, что бы ты на моем месте сейчас сделал, если бы знал, что 500 ребят сейчас просто замерли и ждут твоего решения, чтобы понимать, что дальше делать? – Я бы подумал... Я же ничего плохого не сделал... Я не пил, ничего не принес.. Я живой... – Макс, а причиной чего может стать судья, если он просто оправдает виновного, ссылаясь на его благие намерения помочь, например, другим людям? – Другие люди начнут воровать 13 или убивать... – А почему.. – Потому что за это не наказывают... – Я, понимаю, что ты ждешь

от меня сейчас какого-то вердикта... Но право решить, как оценить твой поступок, я оставляю тебе! Ты подумай, а завтра мне скажешь, что ты решил... Через час Максим постучал в дверь штаба. Он был с вещами (хотя собирать чемодан его никто не просил!) – Я еду домой, я уже позвонил родителям... – Ты хорошо подумал?... – Да это мой выбор... я не хочу стать причиной нарушения всеми законов лагеря... – Хорошо Макс, я ценю твой поступок и твое решение... Вечером мы отправили Макса домой, связались с родителями. Как не странно, но у них не было претензий к лагерю... Они приняли ситуацию. Вожатая Аня провела вечером мастер-класс и обсудила с ребятами разные ситуации, когда одна из сторон нарушала какую-либо договоренность. Ребята после мастер-класса сказали, что они удивлены решением Макса, но они его понимают и поддерживают. P.S. Это очень редкий случай. Обычно нам приходится долго убеждать детей, а тем более их родителей, что мы поступить по-другому не то, что не можем – не имеем права. И все же. Кое о чем я жалею. После того, как Макс так легко согласился с наказанием, я не выяснил его истинных мотивов, ведь вполне может быть, что он таким образом именно добивался отправки домой. Может его кто-то обидел или вынудил на этот «легкий выход» из ситуации.

**Агрессивный ребенок в отряде.** В младшем отряде девочка, которая всех бьет и кусает без причины. Родители других детей звонят и требуют отправить ее из лагеря.

**Ситуация:** В 17 отряде шестилетняя девочка Соня, у которой нет родителей, а есть только бабушка. Она устроила «бои без правил»: пострадали 4 девочки из комнаты и два мальчика из отряда. Родители просят убрать девочку из отряда или они заберут своих детей.

**Целевой результат:** найти причину агрессивности Сони и понять, имеем ли мы возможность повлиять на поведение девочки, чтобы вернуть зону комфорта остальных ребят в отряде. При благоприятных обстоятельствах, помирить ребят, снять напряжение в отряде и среди звонящих родителей. В противном случае принять решение об отправке Сони домой. Аудитория: индивидуальная работа с Соней, весь отряд. 14

**Инструмент:** «любовь и страх».

**Ресурсы для нашего мастерства:** сказка о маленьком неразумном принце. В процессе решения подобной ситуации, важно не столько ПОДАВИТЬ такое агрессивное поведение, сколько НАУЧИТЬ ребенка справляться с этим состоянием. Важно помочь ребенку в понимании того, какие чувства он испытывает, и какие формы их выражения приняты между людьми. Однако, для каждого возраста есть свои особенности и подходы к тому, чтобы научить ребенка овладевать своим поведением и не быть агрессивным. Особенно часто негативную реакцию на поведение детей дают прародители (бабушки и дедушки): «как ты смеешь бить бабушку», «ты плохой, невоспитанный ребенок». По сути дела, в этой ситуации взрослые словесно повторяют то поведение ребенка, которое в то же время пытаются запретить. Это ситуация, требующая от взрослых внимательного и терпеливого отношения. Чтобы найти ключ решения проблемы я попытался целый день наблюдать за Соней: в отряде, на кружках, в столовой. Выяснился очень интересный факт: Соня била детей не из-за того, что ее «доставали», она, просто, таким образом пыталась привлечь внимание к себе. Решил начать разговор с Соней: – Привет, Сонь! – Здравсьте! – Как настроение? – Нормально... Скучно... – Чего хочется?... – Хочу как старшие девочки выйти на сцену... – Так у вас же послезавтра конкурс, вот и ты выйдешь! – Нет... меня не возьмут... я Стаса сегодня обидела... в ресторане... – Соня, у меня есть сестра такая, как ты, она очень любит лазить по деревьям, драться с мальчиками, грубить маме и папе... Она занимается фигурным катанием, видела по телевизору? – Да, мне тоже нравится, я бы тоже занималась... просто у нас нет катка в городе... – Вот и Маша, моя сестра, очень обрадовалась, когда у нас открыли ледовый дворец. Она не пропускала ни одного занятия, выступала в команде. Но как-то раз перед соревнованиями команда отказалась выступать с Машей. Знаешь почему? – Наверное, она их обидела.. – Да, Сонь, она их обидела... Выступление команды было на срыве... и тогда Маша решила попросить прощения у ребят за свои обидные слова... Она просто не подумала, что может стать причиной неудачного выступления команды... – И что они ее простили? – Да,

Сонь, простили, и очень хорошо выступили. Заняли первое место! – А как ты думаешь, на конкурсе «Мисс» тебя будет поддерживать весь отряд? – Наверное, нет... – Все зависит от тебя... У тебя есть все шансы стать мисс лагеря, ты 15 очень хорошо танцуешь и поешь, тебя сможет поддержать весь отряд! Прости, Сонь, мне нужно идти, я к вам сегодня вечером загляну.... На вечернем мастер-классе: – Привет, друзья! – Привет! – Ну как вам сегодня весёлый поединок на пляже? – Мне понравился! Было забавно! – сказал Костя. – И мне... – добавила Яна. – А давайте с вами поиграем! – Давай! – Закройте глаза! Представьте себе, что вы сейчас лежите на песке, светит солнышко, хлюпает водичка, вы подходите к морю и видите под водой.... Не раскрывайте глаза... а просто скажите в голос, что вы видите... (краба, зеленый водоросли, ракушки, мелкий песок, – отвечают дети). И вдруг море закипело! Стало очень мутным! Большие волны, ветер! Как вы себя чувствуете? (Мне холодно, страшно, хочется убежать). Раскройте глаза. – Друзья, вот так и в жизни, мы можем все видеть, наслаждаться всем прекрасным, когда мы всех любим, со всеми дружим, не обижаем никого! Но если нам хочется кричать на кого-то, обижать, или даже ударить, все это потому, что нам просто страшно... мы перестаем себя контролировать... Вот поэтому все вокруг становится холодным и страшным... Сказка о маленьком неразумном принце. – Причиной чего стал маленький принц, который выгнал всех своих помощников? Что нужно сделать принцу, чтобы вновь он смог построить большое королевство. Пауза. – Друзья, спасибо за ваши ответы, пускай каждый из вас сегодня ночью попробует представить себя на прогулке в очень красивом солнечном лесу, где много вот таких деревьев (показываю на плакат с изображением дерева). Что вы там найдете – расскажете завтра утром. До завтра. На следующий день Соня попросила прощения у ребят, которых она обидела. На кружке ребята сделали из бумаги свой страх, а потом из него попробовали сделать человека, который находится в состоянии любви. Ребята выбрали Соню на конкурс Мисс лагеря. Через два дня девочка заняла первое место на конкурсе. Мы долго разговаривали с Соней о других историях, Соня даже сдала экзамен на «Королевскую печать». Как изменилась Соня, наверное, узнаем в следующем году, ведь она обещал.

**Ребенок не прошел кастинг, находится в депрессии.** Об этом вам сообщили родители по телефону. Ваши действия.

**Целевой результат:** помочь ребенку преодолеть свое состояние и выйти из него с радостью.

**Аудитория:** ребенок

**Инструмент:** «страх и любовь» Провожая детей на кастинг, я, наверное, должна была предположить, что пройдут не все, и надо быть готовой и радоваться с победителями, и найти необходимые слова для тех, кто не пройдет. И, конечно, я никак не могла предположить, что коллизия случится с моими звездочками, талантливыми девочками – Светой и Галей – девчонками из одной комнаты. И надо было такому случиться, что Галя прошла на главную роль, а Свете, как принято говорить в 24 таких ситуациях, не повезло. И моя задача была разобраться с этим «не повезло», помочь Свете выбраться из ее внезапно нагрянувшей депрессии. Первый сигнал не заставил себя долго ждать, Света не пошла на ужин, категорически отказалась участвовать в вечернем мероприятии, поругалась с бабушкой и с мамой, потом просто отключила телефон и ушла спать. За вечер, я несколько раз заходила в комнату, она лежала, отвернувшись к стенке. Я не могла себе позволить оставить ее в таком состоянии. Зайдя, в очередной раз в комнату, и убедившись, что Света не спит, осторожно спросила: – Можно? В ответ тишина. – Света, я знаю, что ты не спишь, я знаю, что ты чувствуешь, давай поговорим. – Ничего ты не знаешь, никто не знает!!! Я так готовилась, так хотела, а они, а она!!! И Света еще сильнее свернулась калачиком. Я присела рядом. – Светик, дорогая, я испытываю боль не меньше, чем ты. Честно. И думаю, что имею право задать тебе этот вопрос – чего ты боишься? – Ничего, отстань! Не нужны мне твои нравоучения, никто мне не нужен. – Конечно, не нужен, ты сама разумная уверенная в себе девочка, которая знает, что такое настоящее мастерство и что глупо зависеть от мнения других. А выставлять себя

жертвой, может кому-то это и удобно, но только не тебе, ты другая! Я сама не ожидала, но Света вдруг, повернулась и смотрела прямо мне в глаза, взгляд немного настороженный, но агрессии и отчаяния нет. Наступила пауза. Я ждала. Света села, обняв колени: – Мне в один момент стало грустно, досадно, одиноко и обидно. Я не знала что делать, куда бежать, хотелось кричать, я очень разозлилась! – Дорогая моя... – глажу ее распавшиеся волосы... Света, можно спросить? – Да – О каком состоянии ты сейчас говорила? – Ты о чем?... Об этом?... я даже не подумала, – о страхе. – Так, чего испугалась, за кого боишься? – За себя. Мне как-то сразу стало одиноко и грустно. Показалось, что я теперь никому не нужна, не интересна, что я неудачница, что теперь мне страдать до конца смены, когда другие будут плескаться и купаться в овациях. – А сейчас? – Сейчас легче. – А что изменилось? – Я думала, что ты начнешь меня успокаивать, жалеть, а услышала другое. Как-то стало ясно, что надо делать. Не ныть и не жалеть себя, а делать. – Вот и молодец! Слушай, а ты знаешь, что такое плуг? – Плуг? Что-то вроде лопаты? Я улыбнулась: «Вроде. В сарае стояли два плуга. Один был ржавый и некрасивый, а второй – блестящий и начищенный. Ржавый плуг с завистью смотрел, как солнце отражается на блестящих 25 боках соседа. Однажды он не выдержал и сказал: – Мы с тобой одинаковые. Но ты такой красивый, весь блестишь, а я нет. А ведь должно быть равноправие! Второй плуг усмехнулся и сказал: – Должна быть справедливость! Я с раннего утра и до позднего вечера работаю, поэтому и блещу. Мне просто некогда ржаветь!» Мы обе молчали, потом Света спросила: – А пятое питание еще не прошло? – Нет, самое время. Идем? Света выбралась из постели, поправила взъерошенные волосы: «Ага, идем!» Взяла меня за руку, подняла глаза, улыбнулась, и мы пошли на вечерний чай. По дороге встретили нашего любимого инструктора: «Света, ты как? – Уже все хорошо! – Завтра как обычно придешь на «zumbu»? – Конечно! Правду говорят: «Мир – это зеркало того, кто в него смотрит». После чая, побежала за телефоном. Позднее мне позвонила мама, тревога в голосе прошла. На вечернем мастер-классе, мы говорили о страхах, в конце Света сказала: «Только мы сами решаем, в каком состоянии быть сегодня (она хитро посмотрела на меня) – я поверила в себя!».

# **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

# **ОРГАНИЗАТОРСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

## Отрядный уголок

**Отрядный уголок** – презентация отряда, выраженная в графическом виде.

ОУ отражает основную информацию об отряде, его деятельность в течение всей смены. Важно, чтобы он был не только красивым, ярким, креативным, но и всегда содержал актуальную информацию о жизни отряда.

ОУ призван развивать активность ребят, расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива.

ОУ - это место, где постоянно работает группа ребят и вожатые.

ОУ представляет успехи и победы отряда, отражается фантазия, изобретательность, мастерство ребят. Это интерактивное поле, причем постоянно действующее, живое, творческое.

Детей всегда интересуют успехи своего отряда, результаты спортивных и творческих мероприятий, любят они читать остроумные советы от вожатых, сравнивать оценки за чистоту в своей комнате (экран чистоты), знать, кто из отряда и в чем сумел за прошедший день отличиться, и т. д.

### **Функции ОУ:**

- информационная
- регулятивная
- коммуникативная
- аналитическая
- мотивационная
- эмоционально-рефлексивная
- эстетическая

Оформление должно соответствовать названию отряда, тематике проводимой смены, возрасту детей.

**Основные элементы отрядного уголка можно разделить на два вида:**

**Статичные** – не изменяются в течение всей смены, основная информация о вашем отряде:

- |                  |   |
|------------------|---|
| • название       | • список детей (+списки именинников)            |
| • девиз          | • законы и традиции лагеря и отряда             |
| • отрядная песня | • кричалки (сборная, спортивная)                |
| • режим дня      | • план-сетка (мероприятия в лагере и в отряде). |

**Динамичные** – дополняются, меняются в течение смены:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| • план на день             | • стена эмоционального отклика (рефлексия)                     |
| • поздравления именинников | • мотивация (система стимулирования)                           |
| • экран чистоты            | • графики дежурства (по комнатам, в холле, в столовой)         |
| • экран настроения         |  |
| • почта                    | • достижения детей (личные и командные грамоты, благодарности) |

### **Визуальное оформление уголка:**

Основные формы графического и конструктивного дизайна: рисунок, символы, схемы, таблицы, эмблемы, конструкции.

Можно разместить на одном листе ватмана, но если есть возможность, он может занимать всю стену в холле, или можно оформить весь холл в соответствии с названием отряда.

Материалы:

рулонная бумага, ватман, гофрированная, офисная бумага, цветная бумага, салфетки; картон, коробки, скотч, проволока, ленты, ткани, синтепон, леска, веревки и пр.

### **Как оформить отрядный уголок?**

Сроки: 3-4 день - готовность базы ОУ; 5-6 дни доработка и презентация ОУ.

Отрядный уголок рисуется в первые дни смены – организационный период. Важно, чтобы оформлением уголка занимались именно дети, а не вожатые по ночам. Совместная работа детей, позволит сплотить ваш отряд. ОУ поможет узнавать полезную информацию детям, с которой они еще не знакомы, например, «План дня».

**Необходимые материалы** для оформления уголка необходимо получить у вашего руководства, это краски, бумага, кисточки, карандаши и другая канцелярская продукция.

### **Чемодан вожатого (личные запасы):**

гуашь, поролоновая губка, маркеры, ножницы, степлер, скотч прозрачный, малярная лента, изолента, фольга, леска, ватные диски, стикеры и прочее.

### **Участие детей:**

Проще организовать процесс оформления уголка с детьми среднего и старшего возраста. Вожатым детей младшего школьного возраста тоже необходимо привлекать. Вы можете распечатать или самостоятельно нарисовать «заготовки» элементов, которые ваши совсем юные воспитанники с радостью разукрасят яркими цветами. И даже самые юные ребята могут оставить отпечатки свои ладошек с помощью краски, что приведет их в восторг.

Так же рекомендуем задействовать максимальное число участников (для этого можно распределить детей по группам и назначить ответственных за каждую рубрику).

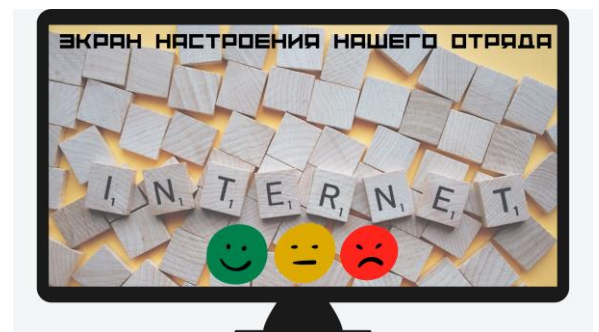
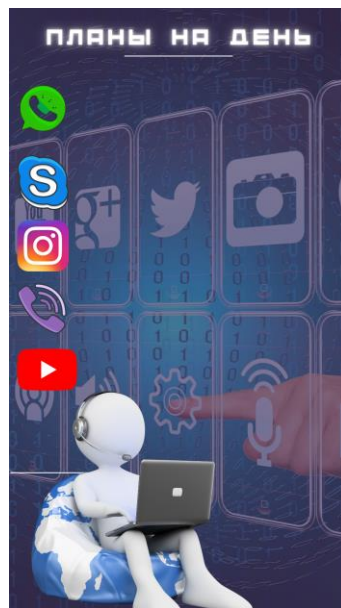
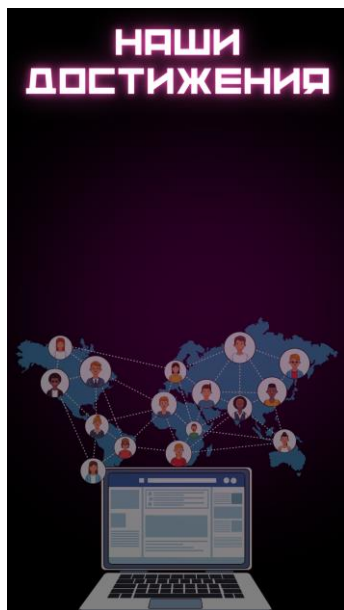
**Участие вожатого:** должен принимать в основном руководящее участие и направляющее (раздать желающим детям задания, а потом собрать все части воедино и "обработать напильником").

### **Критерии оценки ОУ при защите:**

- информативность
- наличие всех рубрик
- интерактивная модель оформления
- 3 D – подход в оформлении
- масштаб (в соответствии с требованиями лагеря)
- эстетика
- практичность в использовании
- креативный подход в использовании материалов и совмещении рубрик ОУ
- творческое участие детей

**Важно!** Не забывайте о ЦЕНЗУРЕ при воплощении творчества и фантазии ваших воспитанников. Не должно содержаться информации, запрещенной законодательством РФ, оскорбительных рисунков и надписей и т.п.

## СОДЕРЖАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТРЯДНОГО УГОЛКА



**Статичные** – не изменяются в течение всей смены, основная информация о вашем отряде:

Название: Интернет

Девиз: Наша команда Интернет, нас на свете лучше нет!

Отрядная песня: «Алые паруса»

Режим дня: в виде планшетки с кликом

Список детей (+списки именинников): в виде афиши, уведомление «Сегодня День Рождения у...»

Законы и традиции лагеря и отряда: билеты в кино

Кричалки (сборная, спортивная):

Команда наша сильная,

Сегодня повезёт!

Оле-оле ИНТЕРНЕТЕ

Вперёд! Вперёд! Вперёд!

План-сетка (мероприятия в лагере и в отряде): таблица

**Динамичные** – дополняются, меняются в течение смены:

План на день: таблица

Поздравления именинников: стикеры

Экран чистоты: экран ноутбука

Экран настроения: смайлики

Почта: коробка в стиле почтового ящика (Gmail )

Мотивация (система стимулирования): лайки

Графики дежурства (по комнатам, в холле, в столовой): таблица

Достижения детей (личные и командные грамоты, благодарности): афиша

## **Игровые технологии и формы введения правил поведения и совместной деятельности в отряде**

### **Игровые технологии на анализ коллективной деятельности**

#### «Звездопад»

Заранее заготавливаются звездочки с вопросами. Первый вожатый предлагает детям закрыть глаза и представить, что на небе – звездопад, в это время второй вожатый раскладывает перед каждым ребенком по 1 звездочке. Дети открывают глаза, берут свои звездочки и по очереди отвечают на вопросы. Если кто-то хочет ответить не на свой вопрос, пусть высказывает свое мнение. Вопросы могут быть следующими:

- 1) Что для тебя значит слово «друг»?
- 2) Каким ты себя представляешь через двадцать лет?
- 3) Какую основную цель ты преследуешь в жизни?
- 4) Какой у тебя характер?
- 5) Какой твой любимый предмет в школе?
- 6) Много ли у тебя друзей?
- 7) Что для тебя означает слово «друг»?
- 8) Ссорился ли ты с родителями, и по какому поводу?
- 9) Какая твоя любимая песня?
- 10) Какие качества в человеке ты ценишь больше всего?
- 11) Чем ты любишь заниматься в свободное время?
- 12) Часто ли ты ссорился?
- 13) Умеешь ли ты рисовать?
- 14) В какие игры ты любишь играть?
- 15) Каких людей ты считаешь лучшими друзьями?
- 16) Что ты не любишь больше всего?
- 17) Любишь ли ты читать?
- 18) На кого бы ты хотел быть похожим?
- 19) Что для тебя в жизни самое страшное?
- 20) Что для тебя полноценный отдых?
- 21) Легко ли тебя вывести из себя?
- 22) Счастливый ли ты человек? Почему?
- 23) Уверен ли ты в себе?
- 24) Общительный ли ты человек?
- 25) Что может сделать тебя счастливым?
- 26) Легко ли ты можешь расплакаться?
- 27) Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
- 28) Умеешь ли ты сочувствовать людям?
- 29) Бывает ли у тебя беспокойно на душе? Из-за чего?
- 30) Боишься ли ты темноты?
- 31) Какие сны тебе снятся чаще всего?
- 32) Как ты понимаешь выражение «чувствовать себя на седьмом небе»?
- 33) Любишь ли ты выступать на сцене?
- 34) Чему бы ты хотел научиться?
- 35) Ты веришь в гороскопы?

## **ИНСТРУКЦИЯ по пожарной безопасности для ДОЛ**

### **1. Запрещается:**

1. Разводить костры, сжигать мусор на территории лагеря дневного пребывания. Курить в помещениях лагеря.
2. Приносить в лагерь спички, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, другие легковоспламеняющиеся материалы.
3. Использовать в комнатах лагеря дневного пребывания осветительные и нагревательные приборы с открытым пламенем или спиралями, а также оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
4. Использовать неисправные электрические приборы.

### **2. Действия при возникновении пожара.**

- 2.1. Немедленно сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть по телефону 01.
- 2.2. Немедленно оповестить людей о пожаре и сообщить руководителю лагеря или заменяющему его работнику.
- 2.3. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.
- 2.4. Покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

## **ИНСТРУКЦИЯ по электробезопасности для ДОЛ**

### **1. Запрещается.**

1. Включать электроприборы без разрешения взрослых.
2. Открывать электрические шкафы, включать или выключать электрические рубильники.
3. Открывать электрические розетки и выключатели для ремонта.
4. Выкручивать электрические лампочки включённой настольной лампы.
5. Касаться оголённых электропроводов руками.
6. Развешивать на проводах различные предметы.
7. Подходить к упавшему на землю электропроводу со столба ближе чем на 56 метров.

## **ИНСТРУКЦИЯ по правилам дорожно-транспортной безопасности для ДОЛ.**

### **1. Правила безопасности для пешехода.**

1. Переходить дорогу только в установленных местах. Соблюдать максимальную осторожность и внимательность.
2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу. Автобус обходить сзади.
4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги – направо.
5. Не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и вы рискуете попасть под колеса.
6. Не играть с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.

### **2. Безопасность велосипедиста.**

- 2.1. Не кататься на велосипеде на дорогах с усиленным движением.
- 2.2. Перед переходом дороги сойдите с велосипеда и ведите его рядом.
- 2.3. При езде на велосипеде в сумерки позаботьтесь о чистоте катафота на заднем крыле

### **3. Безопасность пассажира.**

- 3.1. В автобусе при движении не ходите по салону, держитесь за поручни.
- 3.2. В легковой машине занимайте место на заднем сиденье.
- 3.3. Не садитесь в машину к неизвестным людям.
- 3.4. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

## **ИНСТРУКЦИЯ по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий для ДОЛ.**

### **1. Общие требования безопасности.**

1. Кпрогулкам, туристическим походам, экскурсиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

#### **Опасные факторы:**

- изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
- травмирование ног при неправильном подборе обуви, передвижение без обуви, а также без брюк, носков; укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми;
- отравление ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

2. При проведении прогулки, туристического похода, экскурсии группу воспитанников лагеря должны сопровождать не менее двух взрослых.

3. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристического похода, экскурсии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

### **2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристического похода, экскурсии**

2.1. Воспитанникам необходимо пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр.

2.2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде, на голову – головной убор. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки, носки.

2.3. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

2.4. Проверить по списку наличие воспитанников лагеря.

2.5. Для безопасного перехода проезжей части необходимо проверить наличие флажков красного цвета.

### **3. Требования безопасности во время прогулки, туристического похода, экскурсии.**

3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1–4 ч.

3.3. Во время экскурсии запрещать детям снимать обувь и ходить босиком.

3.4. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

3.5. Запрещать детям пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и ягоды.

3.6. Запрещать детям трогать руками различных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.

3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями запрещать воспитанникам пить из открытых водоемов, использовать для этого только питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.

3.8. Взрослым и детям соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.

3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.

### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом руководству лагеря.

2. При получении воспитанником травмы оказать помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации лагеря и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.
- 5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристического похода, экскурсии.**
  1. Проверить по списку наличие всех воспитанников лагеря.
  2. Проверить наличие и сдать на хранение спортивный инвентарь, туристское снаряжение.

#### **ИНСТРУКЦИЯ по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий для ДОЛ.**

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
7. При игре в футбол применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).
8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

#### **ИНСТРУКЦИЯ по правилам поведения в экстремальных ситуациях для ДОЛ**

##### **1. При пожаре в лесу.**

Уходите быстро поперек ветра в направлении «из леса». Если Вы не можете определить направление «из леса», нужно влезть на высокое дерево, чтобы определить край леса.

##### **2. При пожаре в здании.**

Если выход отрезан огнем, а вы на этаже выше второго, закройте плотно окно и дверь, промажьте хлебным мякишем щели в двери, смочите простыню, обернитесь в мокрую простыню с головой. Дышать рекомендуется через смоченную и сложенную вчетверо марлю или майку. Так ожидайте помощи пожарных.

##### **3. Если вы потерялись в городе или заблудились в лесу и вас ищут.**

Оставайтесь в том месте, где вы отстали от группы. Если в лесу, периодически (примерно через 1 мин) громко кричите «ау» и прислушивайтесь к голосам.

##### **4. Если вы разбили медицинский термометр (градусник).**

Не скрывайте этого от воспитателей. Пары ртути очень ядовиты и, если ртуть не собрать и место её разлива не дезактивировать, то через некоторое время люди получают серьезное заболевание печени и почек. Ртуть нужно собрать, а место ее разлива многократно промыть треххлорным железом или 2 %-ным раствором соды.

#### **ИНСТРУКЦИЯ по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах для ДОЛ.**

1. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т. п.
2. Никогда не садитесь в транспорт (машину, мотоциклы и т. п.) с незнакомыми людьми.
3. Не носите с собой ценности, деньги.
4. Не лазайте по подвалам, чердакам и крышам.
5. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.

6. Призыв о помощи – это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда – спасение.
7. Если вы попали в западню – нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы помочь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.
8. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. п.
9. Не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или со взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.
10. В целях личной безопасности (профилактики похищений) НЕОБХОДИМО: стараться не оставаться в одиночестве, особенно на улице, по пути в лагерь и обратно, в место досуга;
11. Никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем-то подозрительными людьми;
12. Не садиться в чужие машины; всегда ставить в известность воспитателей о том, куда и когда вы направляетесь и у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

## **ИНСТРУКЦИЯ по правилам поведения детей для оздоровительного лагеря.**

### **Общие правила поведения**

- 2.1 Воспитанники, живущие в лагере, должны вести себя честно и достойно, соблюдать нормы морали и этики в отношениях между собой и со старшими.
- 2.2. Дети обязаны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к воспитателям, работникам лагеря и другим взрослым.
- 2.3. Воспитанники должны уступать дорогу взрослым; старшие школьники пропускают младших, мальчики – девочек.
- 2.5. Воспитанники одеваются в соответствии с погодой.
- 2.8. Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признаку являются недопустимыми формами поведения
- 2.9. Запрещается употреблять непристойные выражения и жесты.
- 2.10. Запрещается приносить и использовать в лагере и на его территории оружие, взрывчатые и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, спиртные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и токсические вещества.
- 2.11. Курить на территории лагеря запрещается.

### **3. Правила поведения воспитанников в столовой.**

- 3.1. Воспитанники посещают столовую согласно графику.
- 3.2. Запрещается приходить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.
- 3.3. Во время еды в столовой воспитанникам надлежит придерживаться хороших манер и вести себя пристойно. Дети должны мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не разбрасывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.
- 3.4. Воспитанники должны уважительно относиться к работникам столовой.
- 3.5. Разговаривать во время еды следует не громко, чтобы не беспокоить тех, кто ест по соседству.

## Алгоритм организации КТД (коллективно-творческой деятельности)

Для успешной организации КТД важно напарничество.

### **Напарничество может быть:**

1. лидер+ исполнитель;
2. исполнитель+ исполнитель;
3. лидер+ лидер.

### **Правила в парной работе:**

1. уважение к напарнику;
2. никаких споров и ссор при детях;
3. давайте отдыхать друг другу;
4. равная ответственность.

В организации КТД также имеет важное место «Принципы нейминга»(уникальность, педагогическая цензура, звучность, стилистика)

### **Вожатому важно:**

- ✓ придумать название отрядов, дня;
- ✓ дать название игре, мероприятию;
- ✓ составить вожатский уголок.

### **Методика проведения КТД:**

Основные идеи: коллективное творческое дело.

1. Развитие творческих способностей;
2. Развитие интеллектуальных способностей.
3. Реализацию коммуникационных потребностей.
4. Обучение правилам и формам совместной работы.
5. Развитие интеллектуальных способностей.
6. Реализацию коммуникационных потребностей.
7. бучение правилам и формам совместной работы.

### **Примеры КТД:**

Познавательные КТД	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ «Турнир знатоков».</li><li>✓ КТД «Мы познаем мир»</li><li>✓ КТД «Сохранить природу - сохранить мир»</li></ul>
Трудовые КТД	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ «Турнир знатоков».</li><li>✓ КТД «Мы познаем мир»</li><li>✓ КТД «Сохранить природу - сохранить мир»</li></ul>
Художественные КТД	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ «Турнир знатоков».</li><li>✓ КТД «Мы познаем мир»</li><li>✓ КТД «Сохранить природу - сохранить мир»</li></ul>
Спортивные КТД	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ «Турнир знатоков».</li><li>✓ КТД «Мы познаем мир»</li><li>✓ КТД «Сохранить природу - сохранить мир»</li></ul>

Экологические КТД	✓ Экологические игры. ✓ КТД «Зеленая аптека» ✓ КТД «Юный эколог»
Досуговые КТД	✓ КТД «Конкурс актерского мастерства» ✓ КТД «Веселые и талантливые» ✓ КТД «Нам здорово вместе!»

### Структура КТД:

1. Настрой группы
2. Разбивка
3. Раздача заданий
4. Подготовка выступления
5. Жеребьевка
6. Выступления групп
7. Подведение итогов.
8. Рефлексия (анализ дела)

### Алгоритм разработки КТД:

1. Разработка цели дела
2. Определение возрастной группы и количества участников
3. Разработка общей идеи дела
4. Определение содержания
5. Подготовка организаторов и участников
6. Описание общего дела
7. Проведение подготовленного дела
8. Проведение анализа творческого дела

Критерии коллективных выступлений				
<b>ИДЕЯ:</b> оригинальность сюжета, содержание, динамичный рисунок на сцене	<b>ВИЗУАЛЬНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b> (костюмы, декорации)	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> грамотная, выразительная, лаконичная	<b>КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ</b> учет количества участников, «звездочки» (персоналии)	<b>ТАЙМ-ФОКУС</b>  3 мин – среднее время выступления
★	★	★	★	★
Результат: <b>НОМИНИРОВАНИЕ</b> всех групп участников без исключения!				

# **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

# ТРАДИЦИИ, ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА В ЛАГЕРЕ. ЛЕГЕНДЫ В ЛАГЕРЕ

## Традиции и законы лагеря для беседы с детьми

(на примере лагеря «Еланчик»)

Традиции и законы	Содержание
<p><b>* Закрепление 1-3 день проживания</b></p> <p>С первых минут пребывания ребенка в лагере воспитатель вожатый дает информацию о том месте, куда он приехал, <i>о природно-климатических особенностях, о правах, обязанностях и условиях проживания</i>, педагог вводит ребенка и подростка в особый мир лагеря «Еланчик», значимую часть которого занимают законы и традиции лагеря.</p>	
<p><b>О природно-климатических особенностях территории лагеря.</b></p>	<p>ОЗЕРО РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫЙ МИР</p>
<p><b>Об условиях проживания в лагере (бытовые условия)</b></p>	<p><i>Ежедневно или по установленному графику</i> Порядок личных вещей в шкафу, тумбочке, комнате для проживания Уход за обувью и ее место хранения Уборка в помещении сотрудниками лагеря Детский трудовой десант в комнате и территории лагеря Внешний вид постельных принадлежностей и кровати Личная гигиена и посещение гигиенической комнаты (душевой) и туалета Медицинское обслуживание в лагере Пользование сотовой телефонной связью (телефон) Время общения с родителями по телефону, в дни посещений</p>
<p><b>О правах и обязанностях отдыхающих</b></p>	<p><b>«Правила пребывания отдыхающих в ДОЛ» (подробно)</b> Режим дня Права, обязанности, запреты Продукты питания Активный развивающий отдых и досуг</p> <p>Самосохранение Поведение в общественном месте Поведение в столовой Поведение в актовом зале и творческих мастерских Передвижения по территории Поведение на воде, аттракционах, на стадионе Вежливость и этикет Бережное отношение к имуществу</p>
<p><b>О социокультурных традициях и законах в лагере</b></p>	<p><b>«Доброго отношения к людям»</b> - это доброго, уважительного отношения к людям, старших к младшим, младших к старшим <b>«НЕСТИ РАДОСТЬ ЛЮДЯМ!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «УЛЫБКА» готовность дарить улыбки, добрые слова, всем, кто тебя окружает;</li> <li>• «СЮРПРИЗ» готовность что-то сделать для радости другого человека по любому поводу (новый день, победа, день рождения и т.д.);</li> <li>• «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ» готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь;</li> <li>• «ДОБРОЕ СЛОВО» готовность радоваться успеху и достижениям других;</li> <li>• «ПОЙМИ ДРУГОГО» готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть;</li> <li>• ПРИВЕТСТВИЕ «Доброе утро!» (день, вечер);</li> </ul> <p><b>«ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕСНЕ»</b> знание песни, умение дослушать и допеть песню до конца. Общелагерный сбор на площади «Открытий», стадионе, костровище: открытие, приезд гостей, закрытие.</p>

	<p>Коридор «Ладосшек».</p> <p>Детское соуправление «Уральские семицветы»</p> <p>Внутренняя денежная единица</p> <p>Ландшафтный дизайн «Эко-стиль» и уход за ним</p> <p>Творческие мастерские, спортивные клубы и центры по интересам.</p> <p><i>Законы комфортного отдыха в лагере:</i> «Понять. Принять и Поддержать.», «Закон 0:0», «Закон правой руки», «Чистота- красота», «Закон территории», «Глаза в глаза», «Благодарю», «Белая панама» и др.</p> <p>«Кубок 7 дней»: Кубок «Интеллекта», «Здоровья», «Творчества», «Самоуправления».</p>
<b>О традициях в отряде</b>	<p><b>Внешняя символика отряда:</b> индивидуальные знаки (нагрудной или нарукавный символ) эмблема, флаг, песня, девиз, игра, кричали (зажигалки, привечалки, ходилки, благодарилки, проигралки).</p> <p><b>Внутренняя символика отряда:</b> отрядный уголок (воспитательная, информационная, познавательная, мотивационная, командообразующая функции).</p> <p><b>Самоуправление в отряде «Социум»</b></p> <p>«ВЫ: движение!» Выбор проекта для дальнейшего участия.</p> <p><b>Организационный сбор отряда:</b> 4 раза в день (утро, после обеда, перед полдником, вечерний «Огонек»).</p> <p>Правила проведения и традиции огонька.</p> <p>Правила отряда «свой мир» и мотивационное индивидуальное и групповое стимулирование детей, премия «Успех дня».</p> <p>Карта дня: план событий на день (название, время, место, количество)</p> <p>Цель дня в отряде. Задачи дня.</p>

## **«Сборные» игры**

### **1. «Эгей»**

Эгегей!

В столовую (на прогулку) скорей!

Хим-дара-дара-хим!

Мы устали есть (гулять) хотим!

Мы в столовую идём (На прогулку мы идём)!

Дружно песенку поём:...

### **2. «АКП»**

Наш отряд реально красив:

Мы – Актив! Мы – Креатив! Мы – Позитив!

### **3. «Чистые руки»**

Руки чистые? – Да,

Лицо умытое? – Да,

Ну тогда всем приятного аппетита.

### **4. «Спасибо поварам!»**

Съели кашу,

Съели блин,

Поваров благодарим!

### **5. «В лагере здорово!»**

Тучи на небе, но это не беда,

В лагере нашем здорово всегда!

### **6. «Спортивная кричалка»**

Максимум спорта, максимум смеха!

Так мы быстрее добьёмся успеха.

Если другой отряд впереди,

Мы ему скажем: Ну, погоди!

### **7. «Зовут вперёд»**

Нас вперед зовут дороги

Наш девиз «Всегда вперед».

Наши лучшие предлоги:

Через, сквозь и поперек.

## **ИГРЫ НА КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ**

### **Художники**

Играющие делятся на две группы. Задача групп - быстрее соперника нарисовать животное (предмет и пр.). Каждый человек имеет право нарисовать лишь одну линию.

### **Прогулка слепых**

Пусть каждый участник закроет глаза повязкой. Когда все глаза закрыты расскажите ребятам, что мы собираемся в путешествие по неприкосновенной земле, которой не может коснуться наш взгляд. Попросите положить правую руку на плечо впереди стоящего. Медленно начните путешествие по выбранному маршруту, включая залезание на пеньки, возвышенности, пролезание под низко нависшими деревьями и ветками, протискивание между деревьями и т.д. Финишируйте на каком-нибудь тесном (но безопасном!) месте.

### **Голова, нос**

Игра привезена из Польши. Произнесение польских слов сходно с русскими. Все слова повторяются участниками игры хором: - Голова - рамина - колина - пальцы - колина - пальцы - колина - пальцы - голова - рамина - колина - пальцы - очи - уста - уши - нос. Ударение во всех словах на первом слоге. Рамина - это плечи, колина - колени. В ходе игры нужно говорить слова и, соответственно им, обеими руками дотрагиваться до головы, плеч, коленей, глаз, ушей, носа и соединять пальцы рук. Постепенно темп игры увеличивается.

### **Человек к человеку (средний возраст)**

Участники разбиваются на пары. Галящий дает команды, которые выполняются каждой парой. Например: рука к руке, спина к спине, ухо к уху и т.д. Фигура усложняется. После этой команды «Человек к человеку», каждый участник ищет себе новую пару. Задача галящего успеть найти себе пару. Оставшийся без пары становится новым галящим.

### **Все на борт**

Оборудование: любая обозначенная площадка (скамейка, стул, брусок).  
Задача участников: уместиться всей командой на площадке средней величины. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд.

Второй этап: нужно сделать то же самое на площади меньшей величины. И так далее.

### **Слон (младший возраст)**

Весь отряд должен за ограниченное время (1-2 минуты) выложить на полу из веток изображение слона. Задание необходимо выполнить в полной тишине.

### **Атомы-молекулы (любой возраст)**

Участники бродят «в хаотичном броуновском движении». Каждый из них – атом. Ведущий объявляет, в молекулу из какого количества атомов они должны построиться.

### **Построение (любой возраст)**

Отряд делится на 2 команды, которые как можно быстрее и точнее должны построиться по каким-либо параметрам: по росту, цвету глаз, длине волос, размеру ноги, числу карманов, дням рождения, величине вытянутой руки и т.д.

## ИГРЫ С ЗАЛОМ

### 1. «ГОЛ-МИМО»

Участники делятся на две команды (территориально). Затем разучиваются названия рук.

- Одна называется «гол»,
- другая – «мимо»,
- когда руки скрещены – весь зал кричит – «шайба».

Та команда, на которую показывает одна из рук, должна громко прокричать название руки. Задача ведущего – запутать участников. Для накала страстей ведущий ведет счет. Если кто-то один в команде ошибается, то другой команде прибавляется одно очко. Счет можно вести строгий, а можно так, как хочет ведущий.

Зал делится на две половины. Ведущий поочередно показывает то левую, то правую руку. Дети, исходя из того, какая рука показывается, кричат:

Правая половина зала - Гол! (поднята правая рука)

Левая половина зала - Мимо! (поднята левая рука)

Если ведущий поднимает вверх обе руки, дети кричат - "шпанга"

Главное для игроков, не запутаться, так как ведущий может поднять правую руку, но показать ею на левую половину зала. И наоборот.

### 2. «ОРЛЯТСКИЙ ДОЖДИК»

Что бы удобнее было поздравлять и радоваться победам своих друзей и товарищей, хлопать можно необычным способом:

1. По левой ладошке легко постукиваем указательным пальцем правой руки.
2. Потом добавляем второй палец и постукиваем двумя.
3. Затем три пальца.
4. Четыре.
5. Пять.
6. Хлопаем всей ладонью.
7. Хлопаем только пальцами.
8. Убираем один палец и стучи четырьмя.
9. Три пальца.
10. Два.
11. Один.

Такие аплодисменты действительно напоминают шум дождя, за что и получили такое название. Не забывайте, что аплодисменты самим себе станут большим подарком и для вас и для ваших детей.

### 3. «ПОЮ Я БУМ»

Ведущий просит повторять за ним слова и движения. «Пою я бум, чика-бум» (на первое слово-хлопок в ладоши, на второе хлопок по коленкам, потом движения повторяются).

Слова: Чика-бум - крутая песня Будем петь её все вместе. Если нужен классный шум, пойте с нами чика-бум. Пою я бум, чика-бум. Пою я бум, чика-рака, чика-рака, чика бум. О-е, ага, еще раз веселей.

Возможные варианты последнего слова: громче, быстрее, женственнее, мужественнее, протяжнее и др.

### 4. «ШАР»

ВОЖАТЫЙ: Разучиваем слова:

Летит, летит по небу шар,

по небу шар летит,

Но знаем, что до неба шар

Никак не долетит.

ВОЖАТЫЙ: А теперь каждый раз слова заменять будем движениями:

летит- размахиваем руками

небо – поднимаем указательный палец вверх

шар – круговое движение.

## 5. «У ОЛЕНЯ ДОМ БОЛЬШОЙ»

Вожатый произносит следующие слова, сопровождая их движениями:

У оленя дом большой, Он глядит в свое окно. Заяц по лесу бежал, В дверь к нему стучал. Тук - тук –тук, - олень, открой. Там в лесу охотник злой. Заяц, заяц, забегай, лапу подавай.

Ведущий разучивает слова с детьми и поясняет, что каждое слово обыгрывается соответствующими движениями рук. Темп постоянно нарастает.

У оленя дом большой,

Он глядит в свое окошко.

Заяц по лесу бежит.

В дверь ему стучит:

«Тук, тук, дверь открой,

Там в лесу охотник злой!

Быстро двери открывай,

Лапу мне давай».

Вожатый обращается к ребятам: Для того чтобы нам сыграть в одну интересную игру, необходимо выучить лова и движения.

— У оленя дом большой.— показываем руками над головой крышу дома.

— Он глядит в свое окно.— показываем руками перед собой квадратное окно.

— Заяц по лесу бежит.— изображаем бег на месте.

— В дверь к нему стучит.— изображаем стук кулаком в дверь.

— Тук-тук! — стучим правой ногой в пол.

— Дверь открой! — открываем дверь.

— Там в лесу... — показываем большим пальцем за плечо.

— Охотник злой! — изображаем руками ружье.

— Быстро двери открывай,— показываем рукой приглашение в дом.

— Лапу мне давай! — выставляем руку вперед ладонью наружу.

Повторяйте за мной. Когда ребята запоминают слова, они произносят их и делают движения в более быстром темпе.

## 6. «ПОПРОБУЙ НЕ ОШИБИСЬ»

Сможете ли вы сейчас повторить за мной три коротенькие фразы? – спрашивает ребят ведущий. Никто конечно в этом не сомневается.

1. «Сегодня идет дождь», - говорит ведущий. Все уверенно повторяют эту фразу.

2. «А завтра, думаете, будет хорошая погода», - говорит он. Ошибки снова нет.

3. «Вот вы и ошиблись», - радостно заявляет ведущий. Ребята в недоумении : «Почему?»

Ведущий объясняет: «Вот вы и ошиблись» - это была моя третья фраза. Никто не повторил.

## 7. «ПАРАМ ПАРЕРУМ»

Ведущий: Парам-Парерум!

Ребята: Хэй!

Ведущий: Парам-Парерум!

Ребята: Хэй!

Ведущий: Парам-Парерум!

Ребята: Хэй! Хэй! Хэй!

Ведущий: Настроение каково?

Ребята: Во! (показывают кулак с поднятым вверх большим пальцем)

Ведущий: Все такого мнения?

Ребята: Да!

Ведущий: Тогда: Ура!!!

Ребята: Ура! Ура! Ура!

## **8. «ТИК-ТАК»**

Ведущий игры рассказывает детям, что часы – это очень важная вещь, нужная каждому человеку. Затем просит всех вместе прислушаться и узнать, как же часы ходят, и что может произойти при неаккуратном обращении с ними.

Правила этой игры следующие:

если ведущий хлопает в ладоши один раз - левая половина зала кричит "Тик";

если звучат два хлопка в ладоши – правая половина игроков громко хором произносит "Так".

Несколько раз в начале игры ведущий чередует хлопки правильно, затем начинает "запутывать", хлопая "не по порядку".

## **9. «ЗАПРЕЩЕННОЕ ЧИСЛО»**

Ряды детей по очереди называют числа, а вместо запрещенного, например, оканчивающегося на "три"(3, 13, 23, 33 и т.д.), хлопают в ладоши.

## **10. «БАЛА БАЛА МИ»**

Слова ведущего: Бала – бала - ми!

Слова играющих: - Хей!

Слова ведущего: Чика – чика — чи!

Слова играющих: - Хей!

Слова ведущего: Чик!

Слова играющих: - Хей!

Слова ведущего: Чик!

Слова играющих: - Хей!

Слова ведущего: Чик – чирик - чик!

Слова играющих: - Хей! - Хей!

Слова ведущего: - Наша Таня громко плачет!

Слова играющих: - Уронила в речку мячик!

Слова ведущего: - Тише, Танечка, не плачь,

Слова играющих: - Не утонет в речке мяч!

Слова ведущего: Бала – бала - ми!

Слова играющих: - Хей!

Слова ведущего: Чика – чика - чи!

Слова играющих: - Хей!

Слова ведущего: Чик!

Слова играющих: - Хей!

Слова ведущего: Чик!

Слова играющих: - Хей!

Слова ведущего: Чик – чирик - чик!

Слова играющих: - Хей! - Хей!

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ИГРЫ

### 1. «ГИППОПОТАМ»

- Меня укусил гиппопотам  
(разводят руки в стороны)
- От страха я на дерево залез  
(показывают, как лезут на дерево)
- И вот я здесь  
(показывают руками на себя)
- А рука моя там  
(одну руку отводят в сторону)
- Меня укусил гиппопотам  
(разводят руки в стороны, но отведенную на предыдущей фразе руку не возвращают, а держат ее в этом положении до самого конца игры)
- Меня укусил гиппопотам  
(разводят руки в стороны)
- От страха я на дерево залез  
(показывают, как лезут на дерево)
- И вот я здесь  
(показывают руками на себя)
- А нога моя там  
(одну ногу оставляют в сторону)
- Меня укусил гиппопотам  
(и так далее про все части тела, не забывая про то что уже гиппопотам "откусил")

### 2. «РАКЕТА»

Говорим и показываем, увеличивая с каждым повтором скорость

Вот одна ракета /руки домиком над головой/

Полетела в космос /крылья, потом руки вверх/

В космосе планеты /руки вверх, круг руками/

Солнце и луна /одна ладонь растопырена, вторая кулачок/

Облетит ракета /крылья, руки домиком над головой/

В космосе планеты /руки вверх, круг руками/

Скажут в телевизоре /руки горизонтально одна над головой, другая под подбородком/

Громко нам с утра, /руки все держим и мотаем головой/

Что одна ракета ... /руки домиком над головой/

повторение.

### 3. «ОГОНЬ, ВОЗДУХ, ЗЕМЛЯ, ВОДА»

Ведущий даёт команды, а все их выполняют:

- Земля — руки опущены вниз.
- Воздух - руки подняты вверх.
- Огонь - руки вытянуты вперёд и кисти рук вращаются.
- Вода - руки вытянуты вперёд.

### 4. «КАРЛИКИ – ВЕЛИКАНЫ»

Если ведущий кричит слово «Карлики», все садятся на корточки,

если слово «Великаны» - все встают и поднимают руки.

Можно давать ещё неправильные команды (недоростки, карабасы...)

## **5. «САНТИКИ-ФАНТИКИ-ЛИМПОПО»**

Все участники игры становятся в круг. Одного участника (ведущего) отправляют за пределы видимости и слышимости. Выбирается водящий, который показывает движения. Все должны синхронно за ним повторять. Задача водящего менять движения незаметно, для ведущего. Все участники должны переходить на новое движение одновременно, но стараться взглядами не выдать водящего. Игра начинается со слов: Сантики – фантики - лимпопо». Если ведущий отгадывает, кто водящий, то автоматически он становится ведущим, который будет искать следующего водящего.

## **6. «ВЕРЁВОЧКА»**

Для проведения этой игры возьмите верёвку и свяжите её концы так, чтобы было образовано кольцо. (Длина верёвки зависит от количества участвующих в игре ребят.)

Ребята встают в круг и берутся двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Задание: «Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая глаз, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник».

Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

!Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры!

Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

## **7. «БАРАБАНЧИКИ»**

Группа садится в круг. Члены группы кладут свои ладони на колени к соседям с двух сторон. Группа начинает хлопки в определенную сторону – рука за рукой, в том порядке, как они лежат на коленях. При двойном ударе направление сменяется на противоположное. Тот, кто ошибся – убирает руку.

## **8.«КАПУСТА-МОРКОВКА»**

Давайте вспомним, как растут морковка и капуста. Морковка вверх, капуста вниз. Показывает: руки вытянуты вперед. Когда говорится "морковка", кисти рук опускаются вниз, когда говорится "капуста", поднимаются вверх.

— Итак, вытягиваем руки, как я. Когда я говорю "морковка", руки вниз, а когда "капуста", руки вверх. Внимательно слушайте меня, потому что мои руки будут показывать, когда правильно, когда неправильно. Главное не поддаваться на "провокации" ведущего и правильно показывать "капусту" и "морковку". Начинаем!

Вед. в быстром темпе говорит то "морковка", то "капуста".  
(Во время игры вед. старательно сбивает играющих, показывая руками не то, что надо.)

## **9. «ТЫР-ТЫР»**

Все участники произносят слова, сопровождая их движениями:

«Тыр-тыр, пулемет» (держат обеими руками ручки «пулемета»).

«Выше крыши самолет» (рука движется снизу вверх наискосок).

«Бац! — артиллерия» (хлопок).

«Скачет кавалерия» (одной рукой машут воображаемой шашкой над головой).

«Ура!»

Игра продолжается, но каждый раз необходимо ускорять темп, стараться успевать и говорить, и правильно показывать движения.

## ИГРЫ ЛЕДОКОЛЫ

### 1. «РАЗГОНЯЕМ ПАРОВОЗ»

По кругу по два хлопка в ладоши. Задача - постепенно уменьшать интервал между хлопками до команды ведущего, затем обратный процесс.

### 2. «ВСТАНЬТЕ ТЕ, КТО...»

Ведущий дает задание: «Встаньте те, кто...

- любит цветы;
- радуется хорошей погоде;
- имеет домашнее животное;
- любит дарить цветы и т. д.

При желании роль ведущего могут выполнять дети. После завершения всем задаются вопросы, подводятся итоги игры: «Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра?» Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные): «Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру?». Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам — ему помогает группа.

### 3. «РАЗРАСТАЮЩИЙСЯ ТАНЕЦ»

Включите любую музыку и выберите двоих играющих, которые начнут танцевать друг с другом. Затем остановите музыку. Танцоры разделяются, и каждый из них выбирает себе другого партнера или партнершу. Теперь уже 2 пары танцуют, пока не остановится музыка. Затем каждый выбирает себе по новому партнеру и танцуют 8 человек. Так продолжается до тех пор, пока не будут танцевать все.

### 4. «УТКА-ГУСЬ»

Все дети становятся в круг и кладут руки друг другу на плечи. Ведущий каждому на ухо говорит "утка" или "гусь" (вразброс, "утка" сказать большему числу игроков). Затем объясняет правила игры: "Если я сейчас скажу: "Гусь" - то все игроки, которых я так назвал, поджимают одну ногу. А если "Утка", то игроки, которых я назвал "Уткой", поджимают обе ноги"

### 5. «ЧЕПУХА»

Перед каждым участником - листок бумаги. Ведущий задает вопросы, на которые надо ответить: кто, когда, где, что делал, что видел, что сказал?.. Вопросы могут быть и другими - главное в том, что, ответив на вопрос, надо передать свой листок соседу слева (при этом верхний край листка заворачивают, чтобы нельзя было прочесть написанное). В свою очередь сам ты получаешь листок от соседа справа. Когда листки обойдут всех по кругу, ведущий собирает их и вслух читает получившееся. Иногда получается действительно чепуха, а иногда - просто умора.