

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра гуманитарных дисциплин**

Понкротова Анастасия Алексеевна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО
ОДАРЕННЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ И
ОЛИМПИАДАМ ПО ПРЕДМЕТАМ**

КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа допущена к
защите
«_____» декабря 2021 г.
Заместитель директора по НМР
_____/ Анищенко И.Л.

Курсовая работа защищена
с оценкой _____
«_____» декабря 2021 г.

Председатель комиссии:

_____/

Члены комиссии:

_____/

_____/

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс: 3, **группа:** 33

Руководитель: Шаталова Н. В.,
преподаватель русского языка и
культуры речи высшей квалификационной
категории

Челябинск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ	6
1.1 Формирование интеллектуальной одаренности у учащихся начальной школы	6
1.2 Способы выявления интеллектуальной одаренности младших школьников	11
1.3 Психолого-педагогические условия развития интеллектуальной одаренности детей	17
1.4 Конкурсное и олимпиадное движение в развитии интеллектуальной одаренности младших школьников	21
Выводы по 1 главе	25
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ К КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ	28
2.1 Сравнительный анализ содержания программного материала по русскому языку и предметных олимпиад разного уровня	28
2.2 Пути и средства развития интеллектуальной одарённости младших школьников	33
Выводы по 2 главе	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Тема одарённости чрезвычайно актуальна в современном мире. Значимые и серьёзные достижения в технической и информационной сфере не могут быть совершены людьми, имеющими нормальный уровень умственного и психического развития. В соответствии с потребностями современности, приоритетными в развитии становятся такие психические процессы, как внимание, память, мышление.

Уильям Штраус, американский писатель и драматург, совместно с Нилом Хоу разработали теорию поколений, каждое из которых имеет свой ряд особенностей. Согласно этой теории, современных людей относят к «Поколению Z».

Этим людям присущи следующие качества: креативность, практичность, обучаемость, эрудированность, психологическая гибкость.

«Поколение Z», про которое всё чаще и чаще рассуждают педагоги, психологи и социологи, имеет все данные одарённости. [23].

Вопросами мотивации такого поколения и развития одарённости у этого необычного поколения занимается государство, это отражено в статье 77 пункте 2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12, №273 «в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной деятельности, творческой деятельности,

физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных.

ФГОС НОО предполагает «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности» [3]. В образовательном учреждении должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность работы с одаренными детьми: конкурсы и олимпиады по учебным предметам, спортивные соревнования и проектно-исследовательская деятельность.

Современное образование ориентировано на поиск, поддержку и сопровождение одаренных и талантливых детей в общеобразовательной школе. Общество предъявляет системе образования высокие требования. Задача учителя не просто передать ученику определенный багаж имеющихся знаний, но и сформировать в ребенке те качества, которые помогут ему находить выходы в нестандартных ситуациях, в выработке тех способностей, которые позволят ему реализовать себя в учебной, творческой, спортивной деятельности. В настоящее время педагоги задаются вопросами, чем же отличаются одаренные дети от обычных, какие особенности в их обучении и с помощью чего развивать эту одаренность.

На данный момент выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем системы образования. Существует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу психологических особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.

Одаренность представляет собой совокупность качеств, которые должны гармонично развиваться для достижения определенных результатов. Для этого необходимо брать во внимание не только те способности, которые уже

проявились, но и те, которые только могут проявиться. Система развития одаренности должна быть индивидуальной, тщательно выстроенной и проходить в благоприятный возрастной период.

На основе актуальности проблемы мы определили **тему исследования:** «Методические основы организации работы с интеллектуально одаренными младшими школьниками в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам по учебным предметам».

Предмет исследования: пути и средства работы с интеллектуально одарёнными младшими школьниками.

Цель исследования: рассмотреть методические аспекты работы с одарёнными детьми в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам.

Задачи исследования:

- 1) изучить и определить понятие «одарённость» и способы её выявления;
- 2) на основе психолого-педагогической литературы выявить условия развития интеллектуальной одарённости;
- 3) рассмотреть влияние олимпиад и конкурсов по русскому языку на развитие интеллектуальной одарённости;
- 4) путем изучения методической литературы описать наиболее приемлемые формы работы с интеллектуально одарёнными младшими школьниками в процессе подготовки к предметным конкурсам и олимпиадам;
- 5) сделать выводы о проделанной работе.

В работе использованы теоретические **методы исследования:** поиск и отбор источников информации, анализ, сравнение, выделение главного, синтез, структурирование информации, систематизация, классификация, обобщение.

ГЛАВА 1. ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ

1.1 Формирование интеллектуальной одаренности в начальной школе

В наше время выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Если ребёнок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одарённым. Юрий Зиновьевич Гильбух (1928-2000), доктор психологических наук, к важнейшим особенностям одаренных детей относит необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроту и точность выполнения умственных операций, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и воображения. [7, с.71]

Известный отечественный ученый Лев Семенович Выготский (1896–1934) исходил из положения, что «обучение опережает развитие и осуществляется лишь постольку, поскольку ребенка обучают» [6, с.16]. Кроме того, развитие должно осуществлять с учетом наследственных предпосылок (то есть, из ребенка с музыкальными способностями нужно стремиться развить музыканта, а не, скажем, боксера), поэтому Л.С. Выготский рассматривает одаренность как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии» [6, с.24]. Иными словами, если талантливому человеку не оказывать поддержку, он утратит свой творческий потенциал; если же талант развивать, можно получить гения.

В педагогическом глоссарии понятие «одаренность» трактуется как «качественно своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает

успешное выполнение деятельности»[11]. Это определение схоже с точками зрения зарубежных и отечественных ученых.

Сегодня большинство психологов признает, что уровень развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, в которой чаще всего проявляется деятельность ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Каждый ребенок по-своему особен. У одаренных детей помимо общих черт, выделяют отличия. Профессор кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии института психологии им. Л. С. Выготского, доктор психологических наук Панов Виктор Иванович выделяет следующие виды одаренности:

1) общая одаренность— высокий уровень развития общих способностей, определяющий сравнительно широкий диапазон деятельности, в которой человек может достичь больших успехов;

2) «художественная» одаренность— музыкальная, изобразительная, сценическая;

3) «практическая» одаренность редко признается школой и не рассматривается как одаренность. Ключевой особенностью практической одаренности психолог из Йельского университета Р.Стернберг называет знание своих слабых и сильных сторон и способность использовать эти знания;

4) специальная одаренность допускает ситуацию, когда человек одарен в какой-то одной сфере деятельности и практически не пригоден к другой, что в природе является довольно большой редкостью;

5) творческая одаренность проявляется в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении;

6) академическая одаренность проявляется в необычной способности к учебе; способствует высокой результативности в познавательной деятельности;

7) интеллектуальная одарённость характеризуется повышенной наблюдательностью, концентрацией внимания и способностью анализировать информацию. Такие дети отличаются высоким IQ, обладают сильным критическим мышлением и, как правило, преуспевают в каком-то одном предмете.

8) психомоторная (спортивная) одаренность определяет исключительные спортивные способности;

9) социальная или лидерская одаренность рассматривается как сложное, многоаспектное явление, во многом определяющее успешность в общении. [20]

Остановимся на интеллектуальной одаренности. Её отличительной чертой является то, что дети быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний. Педагогам легче всего увидеть и оценить интеллектуальную одаренность. Такие дети успешно обучаются в школе, отлично справляются с учебным материалом, имеют хорошую мотивацию к познавательной деятельности. Интеллектуально одаренные дети обладают высоким уровнем умственного развития. Их называют «светлыми головами» и «надеждой образовательного учреждения».

Одарённых детей часто называют «вундеркиндами» (от немецкого «чудо-ребёнок»), но эти понятия следует различать. Одарённые дети отличаются высокой нормой развития, то есть потенциалом, который может развиваться в талант или заглухнуть. Одарённым в той или иной сфере считается каждый пятидесятый ребёнок. Вундеркинды же с ранних лет опережают нормы развития и демонстрируют культурно значимые достижения. Например, Вольфганг Амадей Моцарт создал свои первые фортепианные произведения в пять лет, а математик Блез Паскаль в девять написал научный трактат. Вундеркинд рождается один на миллион человек.

Интеллектуальная одаренность проявляется, как правило, очень рано. Такие дети уже к 3-4 годам обучаются чтению, письму и счету, сравнительно легко овладевают иностранными языками, затем увлекаются какой-либо

областью знаний и далеко продвигаются в них. Дошкольник решает математические задачи, проводит связи между явлениями, событиями, хорошо запоминает факты и события, интересуется социальными и моральными проблемами, долго сохраняет внимание, задает вопросы. Такие дети не упускают из виду принятую ими цель и стремятся управлять своими действиями; при увлекающем занятии даже самые подвижные из них могут длительно поддерживать умственное напряжение или неоднократно возобновлять усилия. Вряд ли можно заставить таких детей быть пассивными, бездельничать. Их мозг нуждается не в отдыхе - ему необходима работа.

У детей с ускоренным умственным развитием очень заметна их чрезвычайная способность к подражанию, к усвоению того, как говорят и мыслят старшие. Они впитывают, присваивают огромный объем информации, зачастую улавливая не столько ее содержание, сколько отдельные выражения, формулировки.

А. М. Матюшкин, говоря об структуре интеллектуальной одаренности, включал в нее:

- 1) доминирующая роль познавательной мотивации, которая выражается в форме исследовательской, поисковой активности и проявляется в обнаружении нового в обычном;
- 2) исследовательскую, творческую активность, выражающую в обнаружении нового, в постановке и решении проблем;
- 3) возможности достижения оригинальных решений;
- 4) возможности прогнозирования последствий и предвосхищение событий, оптимальности каждого следующего шага решения;
- 5) способности к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные и интеллектуальные и оценки.

Несколько иные подходы к интеллектуальной одарённости у западных психологов. Согласно одним авторам, она представляет собой результат взаимодействия трех характеристик: способностей выше среднего уровня, вовлеченность в задачу (наличие сильной мотивации) и креативность. Важна

положительная Я-концепция, ощущение себя способным выдавать новые идеи, теории, создавать нечто новое или же находить не избитые решения проблем. При этом выдающиеся успехи достигаются в том случае, если названные выше характеристики проявляются в определённой деятельности [10, стр.266].

Развитие детей-интеллектуалов может быть односторонним. Например, при весьма успешном умственном развитии могут отставать моторные навыки, координация движений. Есть дети, преуспевающие на занятиях, но недостаточно ориентирующихся в практических, житейских делах. Иногда дети в разговорах на научные и абстрактные темы, могут удивлять своей наивностью в вопросах, связанных с взаимоотношениями людей.

Педагог, работающий с одаренными младшими школьниками, должен понимать, что развитие интеллектуальной одаренности происходит в учебной, внеучебной и внешкольной деятельности и ни в коем случае не должно обособляться от общей работы.

Система выявления и развития одаренности должна быть тщательно выстроенной и проходить в благоприятный возрастной период.

1.2 Способы выявления интеллектуальной одаренности младших школьников

Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, представляет собой сложную и многоаспектную проблему. До сих пор в науке и педагогической практике были представлены две противоположные точки зрения на одаренность. Сторонники одной из них считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок, нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их. По мнению исследователей, разделяющих противоположную точку зрения, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей от общей популяции, поэтому выявление одарённого ребёнка подобно кропотливому поиску крупиц золота.

Эти разногласия строятся на постоянном споре о преимущественной роли наследственности или воспитания в развитии одарённости [19, **стр** 46].

Выявить одаренных учащихся учитель может несколькими способами. Наиболее простым является наблюдение в ходе учебной и внеучебной деятельности. Способ сложнее это тестирование или диагностика. Психологическая диагностика представляет собой очень ответственную работу, так как на ее основе будет строиться дальнейшее воспитание и обучение одаренного ребенка.

На уроке, в ходе учебного процесса интеллектуально одаренный ученик проявляется себя несколько иначе, чем его одноклассники. Талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы учителю при обучении. Прежде всего это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. Довольно часто одаренные дети не хотят подчиняться общим требованиям в школе: не выполняют домашних заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно. В групповых работах интеллектуально развитые дети стараются взять на себя главенствующую роль, и в случае неудачи очень критично относятся не только к себе, но и к участникам своей группы [14].

Учебная программа для особенных детей становится банальной и неинтересной. Одаренный ребенок требует постоянной умственной нагрузки, ему мало того, что удастся узнать на уроке. Именно им, наиболее любознательным, становится скучно в классе. У него вырабатывается привычка отключать внимание, уйти в мир фантазии или направить творческую энергию на противодействие системе обучения. Например, с невинным видом задавать каверзные вопросы, мешать классу [18].

Для того, чтобы учителю не допустить снижения стремления к познавательному развитию у одарённого ребёнка, нужно выстраивать для него индивидуальную учебную программу, в которую будут входить не только задания уже изучаемой программы, но и разнообразные задания творческой, самостоятельной и исследовательской деятельности. Например, можно дать

ребёнку на изучение следующую тему и предложить ему побыть в роли учителя, то есть самостоятельно подобрать интересный материал и представить его одноклассникам. Или же подготовить творческий продукт на уже изученную тему и обсудить его на этапе актуализации знаний, дать ребенку возможности решения проблемных ситуаций на уроке, предложить ему решить вопрос нестандартным способом.

Особое значение для современной школы приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных и талантливых детей. Сегодня проблема обучения данной категории детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности.

Современные педагоги, работающие с детьми, должны сегодня быстро уметь ориентироваться в разных жизненных ситуациях, уметь грамотно принимать педагогические решения направленные на поддержку и развитие одаренных и талантливых детей.

Современное образование в качестве своей приоритетной цели ставит признание личности ученика основным субъектом образования. Такая постановка цели актуальна, когда речь идет об одарённых и талантливых детях, представляющих собой особую ценность для общества.

При обучении и воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - “любопытность”, а она в свою очередь - в устойчивую “познавательную потребность”, способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным, - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.

Развитие одаренности у младших школьников проходит не только в рамках учебного процесса, но и в ходе внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это часть основного образовательного процесса, которая нацелена на формирование учебной мотивации, расширению

образовательного пространства, создание дополнительных условия для развития учащихся [2, с.46].

Внеурочная и воспитательная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Сегодня современная школа широко представлена внеурочной деятельностью: театральная и танцевальная студии, математический кружок, кружок английского языка. Все это создано в таком большом количестве для того, чтобы ребёнок мог выбрать наиболее подходящую по своему интересу деятельность и развиваться в выбранном направлении. Задача учителя организовать такую работу, при которой будет формироваться свободная, ответственная и творческая личность.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Согласно ФГОС внеурочная деятельностью является, одним из инструментов достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников. Внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- обеспечить закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов (проектная деятельность учащихся).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития интересов детей.

Её преимущества заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Широко распространены школы полного дня. Преимуществами такой школы является реализация внеурочной деятельности в полном объеме.

Данную модель характеризует:

-содержательного единства учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

-создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности,

-опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ [22].

Младшие школьники идут в кружки по интересам, которые организованы в школе, где и происходит развитие их интеллектуального таланта.

Еще один способ выявления одаренности с помощью тестирования и диагностик требует большей подготовки учителя. Перед проведением нужно создать психологически комфортные условия для учащихся. Целью этой

работы является создание особых условий обучения младших школьников с незаурядными способностями в рамках специально разработанных для этого учебных и развивающих программ, которые реализуются в специальных кружках, учебных классах и школах для одаренных детей. Эффективность освоения программ, отобранных специально для развитых детьми, является для многих учителей своеобразной оценкой качества проведенного диагностического обследования, условия же приема в подобные учебные заведения часто диктуют требования к методам диагностики: они должны быть стандартизированы, не занимать много времени.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна, поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования), либо в процессе индивидуализированного образования.

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие принципы выявления одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

-использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды»;

-подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т. д.);

-оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения).

Но следует учитывать, что современный уровень диагностики не исключает случаев недооценки потенциала ребенка, то есть ошибок, связанных, в частности с тем, что отрицательные результаты испытаний могут зависеть от временных факторов, маскирующих подлинные возможности. В этой связи принципиальное значение имеет разработка методов выявления «скрытой» одаренности.

Проблемы работы с одаренными и талантливыми учащимися - одна из современных задач модернизации образования, но она всегда присутствовала и решалась в той или иной степени на всех этапах развития любой системы образования посредством дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Одарённые и талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В рамках данного направления педагогами должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности.

1.3 Психолого-педагогические условия развития интеллектуальной одаренности детей

Одаренных детей можно назвать нестандартными детьми. У них свои мысли, своя позиция, которая отличается от общепринятой точки зрения. Они иногда увлекаются тем, что непонятно ни сверстникам, ни родителям. Характерными особенностями одаренных детей являются отличная память, необычайная внимательность, любознательность, развитое абстрактное мышление, стремление к постижению нового, у таких детей более высокая скорость мышления, умение прослеживать причинно-следственные связи и классифицировать информацию. Одаренных детей отличает умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Одаренные дети отличаются повышенным интересом к дивергентным задачам (задачи, имеющие множество вариантов ответа). Одаренный ребенок обладает следующими особенностями [5, с. 71]:

- оригинальность мышления – способность выдвигать новые идеи, которые отличаются от стандартных, которая ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинений и других продуктах детской деятельности;

- гибкость мышления – способность быстро и легко находить новые альтернативные стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить от явлений одного класса к другим, зачастую далёким по содержанию;

- легкость генерирования идей или беглость мышления. Идеи, возникающие у ребенка, изначально могут выглядеть совершенно фантастическими на первый взгляд, но при изучении именно они служат базовыми для принципиально новых подходов.

- легкость ассоциирования проявляется в умении находить аналоги там, где обычно они не усматриваются. Возможным это становится при наличии

умения видеть связи между различными событиями, которые, в свою очередь, далеки по содержанию;

-отличная память проявляется в способности запоминать информацию. Следует отметить, что у одаренных детей есть способность быстро извлекать из памяти нужные факты, события, абстрактные символы;

-способность к оценке – результат критического мышления.

Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность внешних воздействий, направленных на развитие интеллектуальной одаренности младших школьников в процессе подготовки к предметным конкурсам и олимпиадам.

Способы стимулирования интеллектуальной одаренности:

- ситуация успеха: Август Соломонович Белкин отмечает, что если ситуация успеха становится для ребенка постоянной, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности. Выделяя условия создания ситуации успеха, на первое место ученые ставят создание атмосферы одобрения, радости, которая может быть обеспечена с помощью вербальных и невербальных средств (А. Лопатин, В. Питюков, Н. Щуркова). Это помогает ребенку справиться с поставленной перед ним задачей [4].

- проблемная ситуация: наиболее часто используемой педагогической технологией для развития и поддержки интеллектуально одаренных детей начальной школы является проблемное обучение. Сластенин В.В. раскрывает проблемное обучение следующим образом: проблемное обучение предполагает поиск резервов умственного развития учащихся и прежде всего – творческого мышления, способности к самостоятельной познавательной деятельности. Одной из главной цели проблемного обучения, является формирование особого стиля умственной деятельности, исследовательской активности и самостоятельности обучающихся.

-самостоятельный поиск информации: целью этого способа является расширение границ познания младшего школьника. В время подбора какой-

либо информации самостоятельно ребенок учится выделять главное из текста, более вдумчиво изучает текст, осмысляет содержание этой информации. С помощью самостоятельного поиска информации у талантливых учащихся повышается скорость мышления, вырабатывается умение проследивать причинно-следственные связи и классифицировать информацию.

Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Учитывая психологические особенности одарённых детей, очень важно создавать на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением. Значима индивидуальная работа с талантливыми детьми.

Существуют и проблемы развития одаренных детей. У ребенка с ранним умственным расцветом возникают специфические трудности во взаимоотношениях с соучениками. Нередко дети младшего школьного возраста активно отторгают от себя такого ученика, дают ему обидные прозвища. Это приводит к тому, что одаренный ребенок начинает стремиться быть "как все" - избегает обнаруживать себя самым знающим или тем более самым старательным.

Дополнительные переживания выпадают на долю такого ребенка, если ему почему-либо не даются физкультура, занятия по труду. Слабости в этом отношении могут быть и у других ребят, но у них они не привлекают к себе такого внимания, как у ученика, выделяющегося своим интеллектом. Трения с соучениками бывают связаны и с предпочитаемыми играми: юные интеллектуалы тянутся к различным словесным играм, к шахматам в те годы, когда их сверстники увлекаются подвижными и азартными играми.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что для гармоничного развития одаренного ребенка важно создать необходимые психолого-педагогические условия, так как интеллектуально развитые дети отличаются от

своих сверстников. Работа с одаренными детьми требует от учителя глубоких психологических познаний. Для того, чтобы чему – то научить необычных детей современному педагогу самому необходимо быть в поиске, быть отзывчивым и целеустремлёнными, использовать собственный потенциал и пример личностного роста, как лучший способ мотивации воспитанников, обладать знаниями в решении социальных вопросов, обеспечивающих интеллектуальный, личностный и духовный рост подрастающего поколения.

1.4 Конкурсное и олимпиадное движение в развитии интеллектуальной одаренности младших школьников

Педагоги все чаще задаются вопросом, как развивать детскую одаренность. Основная задача учителя – выстраивать учений и воспитательный процесс так, чтобы учитывались индивидуальные способности и их развитие, присутствовала поддержка, готовилась “почва” для того, чтобы способности детей развивались и реализовались.

Среди задач, которые современное общество ставит перед школьным образованием, важное место занимают поиск и отбор способных учащихся, а также углубление изучения отдельных предметов.

Мощным средством выявления, развития способностей и интересов одаренных учащихся являются предметные олимпиады. Сама олимпиадная деятельность — это этап воспитания будущих исследователей. Основная задача участия в олимпиаде не медали и очки, а становление младших школьников как творческих личностей, реализация их способностей, повышение интереса учащихся к учебным предметам, активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы. [3, с.32-35]

Участие в олимпиадах реализуют основные задачи работы с одаренными детьми:

- 1) развитие познавательной активности учащихся;

- 2) формирование интереса к изучению предметов гуманитарного цикла;
- 3) выявление уровня подготовки учащихся по предметам гуманитарного цикла;
- 4) развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления;
- 5) формирование творческой активности обучающихся;
- 6) развитие способности к нахождению аналогий.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики проверяют знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнивают свой уровень с другими участниками образовательного процесса.

Олимпиадное движение, конкурсы – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Олимпиада, конкурс по предметам начальной школы – это определение специальной способности, проявляющейся во владении содержанием образования в части конкретного учебного предмета. С точки зрения педагогов олимпиада, конкурс – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации учащимися по общеобразовательному предмету. С точки зрения одаренных детей – это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией. Олимпиада позволяет ее участникам значительно расширить кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации.

По уровню олимпиад выделяют: школьные - к таким олимпиадам относятся «недели наук» в школе, олимпиады и конкурсы, разработанные учителями школы и не выходящие за ее пределы; районные; городские; всероссийские; международные.

Начинать работу по подготовке к участию в олимпиадах возможно уже в первый год обучения в начальной школе. В этом учителю могут помочь школьные олимпиады и недели знаний в школе. При составлении заданий олимпиады педагог должен соблюдать определённые требования. Важно тщательно продумывать задачи, которые предлагаются на различных этапах олимпиад. Задания для младшего школьника не могут быть столь многообразны, как в старших классах. Характер заданий определяется, прежде всего, оптимальным объёмом умений и навыков по предметам для каждого класса. Но они не должны дублировать материал учебника, быть стандартными. Необходимо, чтобы задания вызывали интерес учащихся.

Популярны в современных школах стали «недели науки». Увеличение учебной нагрузки заставляет задуматься над сохранением интереса учащихся к школьным предметам, поэтому для формирования интереса младших школьников организуются «недели наук». Суть данного мероприятия: ребенок является активным участником всех событий; пробует себя в разной деятельности, например, сочинять стихи, проходить квест, посещать выставки и библиотеки по теме «недели наук».

Ученики начальной школы имеют возможность принимать участие и во всероссийских конкурсах и олимпиадах:

- ✓ **“Русский медвежонок”** - с 2000 года ежегодно проводится международная игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех», целью которой является открыть учащимся красоту науки о русском языке. Ежегодно она привлекает около полутора миллионов участников из России и десятков зарубежных стран. Причины популярности этого конкурса в простоте участия. Игра проводится прямо в школах. В «Русском медвежонке» могут принять участие все желающие 2-11 классов [21].

- ✓ **“Кенгуру”** - один из самых популярных в мире конкурсов школьников по математике. Каждый год в нём участвуют более шести миллионов школьников, из них около двух — в России. Сложность заданий делится по возрастным группам: 2 класс, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы и 9-10 классы. После подведения итогов всем участникам выдаётся сертификат участника с указанием места, занятого в школе, в районе, в стране. Победители и призёры получают ценные призы.
- ✓ **“Кит”** - самый популярный конкурс в России по информатике среди школьников. Начиная с 2008 года, игровой конкурс собирает порядка 300 000 школьников ежегодно, в нём участвуют жители РФ, а также 4 стран Европы и Азии. Конкурс проводится в формате тестов, и делится по классам: 1, 2-3, 4-5, 6-7, 8-9 и 10-11. В каждом из 30 заданий предлагается 5 вариантов ответа, из которых необходимо выделить единственный верный. На выполнение тестовых заданий отводится один час.
- ✓ **“British Bulldog”** - всероссийский конкурс по английскому языку. К участию приглашаются все школьники, без какого-либо предварительного отбора. Задания делятся по нескольким возрастным группам: 3-4, 5-6, 7-8 и 9-11 классы. Участникам предлагается ответить на 60 вопросов (в каждом — 4 варианта ответа), а также пройти аудирование. Письменная часть рассчитана на 75 минут. Задания проверяют уровень знания грамматики, лексики, понимание речи и т.д

В Интернет - пространстве представлены материалы конкурсов, олимпиад и викторин по различным предметным областям (математика, русский язык, литература, окружающий мир), а также межпредметные конкурсы. Это позволяет учащимся под руководством учителя выбрать наиболее интересную предметную область. [6]

Одна из форм работы с одарёнными детьми — научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Сюда относится подготовка проектов по различным учебным предметам. Этот метод

является адаптивным и универсальным [9]. «Научное общество учащихся» (далее - НОУ). НОУ является базой для выявления поддержки и развития интеллектуально одаренных учащихся, является средством повышения социального статуса знаний. В 1963 году решение ученого совета Челябинского государственного педагогического института (ректор Е.М. Тяжельников) было учреждено первое в стране научное общество учащихся на базе ВУЗа и Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской [17].

В 2003 году разработана Комплексная программа развития Челябинского научного общества учащихся на 2003-2010 годы «Интеллект XXI века», в которой были определены стратегия и перспективы развития НОУ. С 2005 года итоговая городская конференция НОУ проходит в статусе Уральской межрегиональной конференции «Интеллектуалы XXI века». В ней принимают активное участие учащиеся Свердловской, Тюменской, Курганской областей, а также Республики Башкортостан и Республики Казахстан. С 2006 года в работу НОУ включены младшие школьники: проводится городской конкурс реферативно-исследовательских работ для учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века».

На сегодняшний день школьники могут принимать участие в большом количестве конкурсов и олимпиад и даже на постоянной основе состоять в научных обществах. Основная задача при подготовке к конкурсам и олимпиадам состоит в усилении учителя и желании ребенка работать над своими сильными качествами. Участие в конкурсах и олимпиадах дает возможность учащимся развивать свои интеллектуальные способности, расширять кругозор, улучшать абстрактное и логическое мышление. Помимо этого, у школьников развиваются творческие и коммуникативные способности.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что тема развития одаренности у младших школьников в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам носит актуальный характер.

Основной задачей государства является развитие системы образования о чем свидетельствует статья 77 пункт 2 Федеральный закон РФ “Об организации образования Российской Федерации” от 29.12.12, №273 «в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной деятельности, творческой деятельности».

Понятие “одарённость” остаётся не до конца изученным. Это связано с тем, что феномен одарённости появился сравнительно недавно. Но на данный момент идёт её стремительное развитие, т. к. учителя сталкиваются с одаренными детьми. Одаренность формируется у детей с раннего возраста и имеет ряд особенностей таких, как любознательность, активность, внимательность. В школе легче всего определять и развивать интеллектуальную одаренность. Ее отличает высокий интеллект, умение находить выходы из нестандартных ситуаций и тяга к знаниям.

Существует большое количество способов выявления интеллектуальной одарённости. Наиболее объективными в работе с младшими школьниками является способ наблюдения во время учебной и внеучебной деятельности, тестирование и диагностика. Наблюдение может проходить в процессе урочной и внеурочной деятельности учащихся. В учебном процессе педагогу необходимо не допускать снижения познавательной активности. На внеурочных занятиях основной задачей является всестороннее развитие личности ребенка. В этом помогают многочисленные кружки в школе.

Выявление одарённости представляет собой проблему, которую следует решить.

Одарённых детей можно назвать нестандартными. От других их отличает оригинальность и гибкость мышления, лёгкость генерирования идей, отличная память, способность к оценке. Существуют способы стимулирования интеллектуальной одаренности у младших школьников: создание ситуации успеха, проблемной ситуации и организация самостоятельного поиска информации. У развитых детей существуют и трудности. Основной является не принятие сверстниками.

Одним из актуальных методов развития одарённости младших школьников в современном обществе выступает участие в предметных конкурсах и олимпиадах, организация проектно-исследовательской деятельности. Развитие интереса к предметам достигается в том числе организацией «недели наук» в школе. Начать «олимпиадный» путь ученик может с первого класса, участвуя в школьных олимпиадах, организованных учителями. По мере взросления школьник может принять участие в районных, городских всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. Научно-исследовательская деятельность учащихся способствует развитию и индивидуализации личности ребёнка, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Участие в конкурсах и олимпиадах дает возможность учащимся развивать свои интеллектуальные способности, расширять кругозор, улучшать абстрактное и логическое мышление.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ К КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ

2.1 Сравнительный анализ содержания программного материала по русскому языку и предметных олимпиад разного уровня

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Изучение русского языка имеет огромное значение для формирования личности младшего школьника. Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни. «В языке одухотворяется весь народ и его родина» (К.Д. Ушинский)

Изучая язык, ребенок впитывает в себя историю, быт, культуру, духовные ценности народа. Он приобщается к историческим корням своих

предков, постигает традиции своего народа, его прошлое и настоящее. Изучая язык, родную литературу, дети усваивают нравственную чистоту народа: совесть, радушие, доброту, милосердие.

Русский язык – основа, база всей системы образования. В процессе его изучения формируется три основополагающих фундаментальных навыка: чтения, письма и говорения. Без этих навыков никакое обучение вообще невозможно. Постоянные занятия языком обогащают и развивают интеллект ребенка. «Никакой другой предмет не способен так развить человека, как изучение языка» (К.Д. Ушинский).

Все это определяет значимость предмета «русский язык» в системе школьного образования.

Задачи и содержание начального обучения русскому языку регулируются Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. ФГОС – это федеральный нормативный документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, требования к результату освоения основной образовательной программы НОО.

Во ФГОС несколько смещаются акценты в постановке приоритетных целей и задач начального образования. Если в прошлом главной целью начального образования считалось обучение чтению, письму и счету, а критерием его успешности – уровень сформированности предметных умений и навыков, то новые стандарты делают акцент на формировании в начальной школе основ учебной деятельности ребенка: системы учебных и познавательных мотивов, умений принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать учебные действия и их результат. В стандартах особо подчеркивается, что «особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных,

познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способности к самостоятельной учебной деятельности в дальнейшем».

Интерес к русскому языку формируется всей классной и внеклассной работой по предмету. Немаловажное значение при этом имеет и чувство соревнования, которое неизбежно возникает при организации олимпиад.

Олимпиада проверяет знания по русскому языку в объёме выше уровня программы, уровень развития речи обучающихся, грамматический кругозор, логическое мышление, сообразительность школьников. Олимпиада выявляет лучшего. Но каждый может попробовать в ней свои силы.

Проведение олимпиады позволяет определить, насколько глубоки знания по русскому языку, высока речевая культура, начитанность учащихся.

Для сравнительного анализа мы выбрали олимпиаду по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех», конкурс по русскому языку «Олимпис» и учебную программу «Школа России» по предмету «Русский язык».

Рабочая программа «Школа России» по предмету «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторскими рабочими программами [12].

Рассмотрим содержание некоторых олимпиад и конкурсов по русскому языку программу «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Хохловой Т.Е., Зелениной Л.М., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А. Бойкиой М.В.

«Русский медвежонок - языкознание для всех». Олимпиада проводится среди учащихся ежегодно. На выполнение заданий олимпиады учащимся было даётся 75 минут. Олимпиада состоит из 28 заданий разной сложности.

Таблица 1. Сравнительный анализ содержания олимпиады «Русский медвежонок - языкознание для всех» и учебников по программе «Школа России»

Содержание олимпиады «Русский медвежонок - языкознание для всех» 2-3 класс	Содержание учебного материала по русскому языку «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Хохловой Т.Е., Зелениной Л.М., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А. Бойкиой М.В.
<p>Орфография</p> <p>1. В каком слове нужно вставить не такую букву, как в остальных?</p> <p>(А) ёж_к; (Б) ж_раф; (В) ж_ребёнок; (Г) ж_вотное; (Д) уж_н.</p> <p>В отличии от содержания учебного материала, дети не должны обосновать написание буквы. Они должны проанализировать слова и выбрать то, в котором буква отличается.</p>	<p>Прочитай слова.</p> <p>Кувшин</p> <p>Машина</p> <p>Моржи</p> <p>Чижи</p> <p>Прочитайте буквосочетания. Какую работу выполняет гласная и. Какую - нет и почему?</p>
<p>Лексика</p> <p>1. Найдите лишнее по смыслу слово.</p> <p>(А) квадратный; (Б) красный; (В) круглый;</p> <p>(Г) прямоугольный; (Д) треугольный.</p>	<p>Введение понятие «лексическое значение слова» вводится во 2 классе.</p> <p>2 класс, 1 часть, с.43, упр. 50</p> <p>Рассмотрите рисунок.</p> <p>Какой предмет вы увидели?</p> <p>Что означает слова береза? Прочитайте его значение в словаре.</p> <p>После выполнения этого задание выводится правило о том, что такое лексическое значение слова.</p>
<p>Словообразование</p> <p>1. Какое из слов не образовано из двух слов?</p> <p>(А) вездеход; (Б) дымоход; (В) пароход; (Г) переход; (Д) теплоход</p> <p>В задании олимпиады детям нужно не просто понять от какого слова образованно новое, а выявить то, которое состоит только</p>	<p>Уже в 1-м классе представлены задания, в которых нужно указать, от каких слов образуются другие. Во 2-м классе, когда вводится понятие «корень», авторы учебника предлагают выделить в словах общую часть и подумать, от какого слова образовались эти слова.</p> <p>2 класс, 1 часть, с. 63, упр. 89</p>

из одного слова.	<p>Подбери к каждому из слов однокоренное – то, от которого образовалось данное слово.</p> <p>Б..рёзовый – б..рёза, с..ентябрьский - ..., вет..рок - ..., сах..рный - ..., ябл..нька -</p> <p>Какая буква пропущена в каждом слове?</p> <p>А какую букву надо писать в однокоренном слове?</p> <p>Спиши, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Обозначьте в словах корень.</p>
------------------	--

Материал олимпиады отличаются от содержания программы тем, что формулировка заданий для школьников является нестандартной. Им не просто нужно ответить на поставленный вопрос, а проанализировать все ответы в соответствии с заданием и выбрать правильный.

«Олимпис»

На работу у учащихся отводится 20 минут. Олимпиадная работа по русскому языку и литературе состоит из 12 заданий [16].

Таблица 2. Сравнительный анализ конкурсных заданий олимпиады «Олимпис» и учебников по программе «Школа России»	
Содержание конкурсных заданий по русскому языку и литературному чтению «Олимпис» 2 класс	Содержание учебного материала по русскому языку «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Хохловой Т.Е., Зелениной Л.М., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А. Бойкиной М.В.
<p>Морфология</p> <p>1. Определите части речи</p> <p>Ел - , ель - ,</p> <p>мел - , мёл - ,</p> <p>удар - , ударь - ,</p> <p>жарь - , жар - .</p> <p>Слова разных частей речи, но похожие по графическому написанию. Основной задачей обучающихся является глядя на слова</p>	<p>Понятие «части речи» в анализируемой программе вводятся во втором классе.</p> <p>2 класс, 2 часть, с.39, упр.68</p> <p>Рассмотрите рисунок. Определите тему.</p> <p>Назовите слова-названия предметов, слова-названия действия, слова-названия признаков.</p> <p>Составьте предложение из полученных слов.</p> <p>Затем детям дает правило о том, что такое части речи и что у каждой есть свое</p>

предположить часть речи, а затем задать вопрос к слову и определить верную часть речи.	название. Далее представлена схема с названием части речи и на какие вопросы она отвечает. Слова - названия предметов (снег, девочка, дерево); слова - названия действия (смотрят, кидают); слова - названия признаков (белый, коричневый).
<p>Орфография</p> <p>1. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы имён существительных:</p> <p>Пёстрый шнуроч_к</p> <p>Всё жуёт листоч_к.</p> <p>Хоть имеет много нож_к,</p> <p>Всё равно бежать не может.</p> <p>Вдоль по лист_ку ползёт,</p> <p>Бедный лист_к весь сгрызёт.</p>	<p>Первое понятие «суффикс» в анализируемой программе встречается в 3 классе.</p> <p>Так как конкурс проводится во втором классе, в данном задании дети должны предположить правильный ответ.</p>
<p>Лексика</p> <p>1. Подберите пару антонимов</p> <p>Винни Пух а) Мальчик-с-пальчик полный. низкий.</p> <p>Арлекин б) Буратино худой. весёлый.</p> <p>Дядя Стёпа в) Пьеро грустный. высокий.)</p>	<p>Понятие «антонимы» впервые встречается во 2 классе.</p> <p>2 класс, 1 часть, с.54, упр.71</p> <p>Прочитать текст и ответить на вопросы по нему.</p> <p>Слова большой и маленький - близкие по значению или противоположные?</p> <p>После выполнения задания вводиться правило «что такое антонимы».</p>

В результате анализа мы выявили, что в материалах конкурсов и олимпиад представлены те задания, которые младшие школьники не изучают по программе. Для решения заданий олимпиады у детей должны происходить такие мыслительные процессы, как: анализ, сравнение, построение логической цепочки, умозаключение.

Для развития этих процессов у одарённых детей учителя должны использовать особые приёмы, методы и формы работы во время урочной и внеурочной деятельности учащихся.

2.2 Пути и средства развития интеллектуальной одаренности младших школьников

Младший школьный возраст - начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника - учебную мотивацию. Учебная деятельность становится ведущей. Когда учение только начинается, она должно быть радостным и интересным для ребенка.

Большие изменения происходят в познавательной сфере. Память приобретает ярко выраженный характер, идёт интенсивное формирование приёмов запоминания. Все больше проявляется способность младшего школьника сосредотачивать своё внимание на мало интересных вещах, восприятие становится более произвольным.

Процесс усвоения системы понятий, системы научных знаний требует от младшего школьника активного применения мыслительных операций: сравнения, обобщения, синтеза, на протяжении всего периода учёбы развивается теоретическое мышление.

От результативности учебной деятельности в первые годы школьной жизни зависит интеллектуальное развитие ребёнка. А в специальные классы и специализированные школы набирают детей в основном с пятого класса. Дети младшего школьного возраста вынуждены обучаться в тех классах, в которые они попадут по месту жительства. В такие классы набирают обучающихся разной степени подготовленности, с разными интеллектуальными способностями, поэтому в обычных школах остро стоит проблема развития одарённости детей. Таким образом, существует необходимость развития интеллектуальной одарённости в условиях обычной школы. [12]

Практика показала, что дети с ранним расцветом интеллекта встречаются трудности в первые учебные дни. А причиной является то, что учение начинается, зачастую, с того, что ему уже «не интересно». Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе после первых же уроков.

Уже умеющие читать и считать, им приходится пребывать в безделье, пока другие осваивают азбуку и начальные арифметические действия. Конечно, очень многое зависит от того, как ведётся преподавание, но как бы педагог не старался относиться к ученикам индивидуально, имея дело с целым классом, он лишён возможности ориентироваться на сильных учеников. Умный и активный ученик, стремясь обратить на себя внимание, быстро и легко выполняя все задания, скоро может стать в тягость и учителю, и своим сверстникам.

Развитие интеллектуальной одаренности у младших школьников осуществляется с помощью двух путей: учебная и внеучебная деятельность. Во внеучебную деятельность включают организацию кружков и секций, научно-исследовательская деятельность и работа с родителями.

На уроках русского языка мы можем применять такие подход к обучению, как: личностно-ориентированный (обучение, в основе которого лежит самобытность личности ребенка) и дифференцированный (обучение, при котором учитель работает с определённой группой учащихся) подходы. Детям предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью. Секрет успеха в том, что на уроке используем форму общения «ученик- ученик», которая помогает детям повысить собственную самооценку, «научив» своего сверстника. В организации такой работы проявляется коммуникативно–деятельностная направленность обучения [13].

Для выявления и развития интеллектуальной одаренности младших школьников в учебном процессе активно применяются разнообразные методы обучения:

-проблемный-поисковый метод. Один из активных методов обучения, требующий от учащихся самостоятельного разрешения поставленной задачи. Проблемно-поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации;

-метод развития критического мышления. Под этим понятием подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается с постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации. Критическое мышление обычно включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины;

-мозговой штурм. Один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности одарённого ребёнка. Метод позволяет найти решение сложных проблем путём применения специальных правил обсуждения. Метод широко используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач;

-групповая форма работы. Педагог может организовать на уроке групповую форму работы и на каждую группу «поставить» одарённого школьника в качестве учителя. Такая деятельность способствует развитию коммуникативных способностей, даёт возможность формулировать и перерабатывать полученную информацию таким способом, чтобы она была доступна и понятна другим участникам учебного процесса;

Пример использования на уроке русского языка метода «мозговой штурм» и групповая форма работы.

Правила мозгового штурма таковы:

-принимать все идеи, даже абсурдные.

-никакой критики.

Групповая работа.

– В группах есть руководители, выберите секретаря, который будет фиксировать идеи. На первом этапе создаем банк идей. Рабочие группы получают задания, которые помогут определить роль прилагательных в речи.

Задание первой группе: у прилагательных не было своих рода, числа, падежа.

Как помочь прилагательным обрести эти грамматические категории? (Попросить у существительных, предложить ему свои услуги взамен этих категорий)

Задание второй группе: представьте такую ситуацию, что из нашей речи исчезли все прилагательные. Что может произойти? (Катастрофа, все станет серым)

На втором этапе нужно проанализировать все свои идеи. Какие из них самые важные, докажите!

На третьем этапе обработайте свои результаты, сделайте окончательный вывод.

Подведение итогов работы в группах:

– К какому выводу мы пришли? Какова роль прилагательных? (речь с прилагательными богаче, образнее). Какое практическое применение могут найти ваши идеи? В этом нам помогут творческие задания.

-технология опережающего обучения. Одарённые дети опережают своих сверстников в интеллектуальной деятельности. При работе с развитыми детьми необходимо учитывать этот факт и выстраивать для ребёнка систему индивидуальных заданий на уроке;

-ИКТ - в современном мире просто необходимо иметь навыки владения компьютерными технологиями, младшим школьникам в том числе. Это способствует расширению кругозора младшего школьника.

-проведение разнообразных видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов:

- урок — путешествие. На этих уроках учитель предлагает ученикам отправиться в путешествие при помощи своей фантазии;

-урок —творческий отчёт. На таком уроке одарённые учащиеся подготавливаются по определённой теме и показывают результаты своей деятельности перед сформированной комиссией, в неё могут входить родители учителя школы, администрация школы или приглашённые гости;

-урок — защита исследовательских проектов. От урока - творческого отчёта, этот отличается более длительным исследованием, углубление в выбранную тему. Учитель в такой работе направляет, организывает и корректирует работу младшего школьника.

Интеллектуально одарённым детям нужно давать работать и со всем классом в одном темпе. Это обуславливается тем, что гиперопека развитых детей может привести к печальным последствиям. Одним из них является нежелание ребенка в будущем выполнять задания «для всех», он будет считать себя особенным, а этого допускать нельзя, потому что не будет проходить интеллектуального развития личности.

Помимо учебного процесса, интеллектуальная одарённость развивается во внеучебной деятельности.

Внеучебная деятельность даёт возможность вовлечения каждого интеллектуально развитого ученика в активный познавательный процесс, применения им на практике всех своих знаний и чёткого сознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Формы организации внеучебной деятельности интеллектуально развитых детей младшего школьного возраста:

-организация кружков и студии. Создание занятий по углублённому изучению русского языка, на которых дети будут изучать историю языка, значение языка в современном мире, проводится игры на тематику предмета;

-экскурсии, конференции, библиотечные занятия в ходе реализации программы внеурочной деятельности. Организовывать в конце года

конференции по итогам проделанной работы в рамках кружка среди 1-4 классов.

Ещё одним способом развития интеллектуальной одарённости является участие в научно-исследовательской деятельности. Эта деятельность развивает умение учащихся работать с информацией, способствует становлению коммуникативного навыка, способность формулировать и выражать свои мысли, перерабатывать полученную информацию и извлекать главное.

Научно-исследовательская деятельность реализуется в ходе проведения «недели наук». Младшие школьники готовят и защищают работы на выбранные самостоятельно темы.

Одарённые дети особенные. Они иначе воспринимают осмысляют и понимают информацию. Существуют различные диагностики на выявление одарённости:

Диагностика «интеллектуальный портрет».

Общая характеристика

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Познавательная сфера

1. Оригинальность мышления – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общеприняты, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребёнка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности.
2. Гибкость мышления – способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить от явлений одного класса к другим. Проявляются в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

3. Продуктивность, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем.
4. Способность к анализу и синтезу. Анализ – линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая её разложение на составляющие. Синтез, напротив, - её синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребёнка.
5. Классификация и категоризация – психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребёнка.
6. Высокая концентрация внимания выражается обычно двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно к сложным и сравнительно долговременным занятиям.
7. Память – способность ребёнка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одарённости. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не то, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию.

Сфера личностного развития

1. Увлечённость содержанием задачи. Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одарённости. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она

стимулируется на чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь – интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребёнка. Доминирующая мотивация может выявляться путём наблюдений и бесед.

2. Перфекционизм характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Высокоодарённые дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы. Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.
3. Социальная автономность – способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребёнке, не смотря на свойственный дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости – качеств, необходимым и юному, и взрослому творцу.
4. Лидерством называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что даёт ребёнку первый опыт принятия решения, что очень важно в любой творческой деятельности. Ребенок проявляет инициативу, легко общается со сверстниками и взрослыми.
5. Соревновательность – склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений – важный фактор развития личности, закалки характера.
6. Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребёнка не только свидетельство его одарённости, но и желательный результат воспитательной работы. Проявляется в стремлении заниматься разными, непохожими друг на друга видами деятельности.
7. Юмор. Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Как оценивать

Для оценки воспользуемся методом полярных баллов. Каждую характеристику потенциала ребёнка будем оценивать по 5 бальной шкале:

- 5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, чётко выражено, проявляется в деятельности и поведении;
- 4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;
- 3 – оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравнивают друг друга;
- 2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположенное оцениваемому;
- 1 – чётко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;
- 0 – сведений для оценки качества нет (не имею).

Большую роль в развитии одарённого ребёнка играют родители. Как бы не влияло на развитие личности и одарённости ребёнка целенаправленное обучение, воспитание и наличие у него природных задатков, значение и влияние семьи является решающим и неоспоримым. Родители первыми замечают признак одарённости в ребёнке, от их реакции и дальнейшего отношения во многом зависит судьба юного дарования.

Как правило, в семьях одарённых детей отчётливо прослеживается высокая ценность образования, причём нередко и сами родители заняты в сфере интеллектуальных профессий и имеют разного рода интеллектуальные увлечения. Это обстоятельство является весьма благоприятным для развития повышенных способностей. Ведь одарённость младшего школьника во многом зависит от того, какими способностями обладают сами родители, и как они будут развивать природные его задатки. Именно на родителей в первую очередь ориентируется ребёнок, сначала бессознательно, а потом достаточно осознанно, перенимая их манеру поведения, отношение к людям, работе, событиям и вещам. Именно в силах семьи создать условия для творческого

развития в доме и вне его: обеспечение необходимыми материалами, местом для творчества; организацией посещения ребёнком кружков, студий; приглашение специалистов для индивидуальных занятий.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что пути формирования интеллектуальной одарённости младших школьников происходят во время учебной и внеучебной деятельности.

Выводы по второй главе

В содержании второй главы мы изучили материалы олимпиады по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех», материалы конкурса по русскому языку «Олимпис», сделали анализ учебника «Школа России» Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Хохловой Т.Е., Зелениной Л.М., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А. Бойкиной М.В. На основании изученного материала, далаем вывод, что задания конкурсов и олимпиад представлены глубже в области языкознания. Для решения заданий олимпиады у детей должны происходить такие мыслительные процессы, как: анализ, сравнение, построение логической цепочки, умозаключение. Для развития этих процессов у одарённых детей учителя должны использовать особые приёмы, методы и формы работы с учащимися.

Нами также проведен анализ путей и средств развития интеллектуальной одарённости младших школьников. Изучив данный материал, нами был сделан вывод о том, что в современные школы и учителя нацелены на развитие интеллектуально одаренных детей и создают для этого необходимые условия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одаренность - совокупность качеств, которые присуще далеко не всем, но возможность совершенствовать свои интеллектуальные способности есть у каждого младшего школьника. Основной задачей учителя является увидеть и помочь учащемуся развить эту одаренность.

Среди множества видов одаренности остановимся на интеллектуальной. Её основными чертами является то, что дети быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.

Выявить одаренность учитель может несколькими способами. Наиболее простым является наблюдение в ходе учебной и внеучебной деятельности. Способами, требующими большей подготовки учителя, являются диагностика и тестирование.

На основе изученной психолого-педагогической литературы мы определили условия развития интеллектуальной одарённости. К ним относятся: создание ситуации затруднения, наличие ситуации успеха в деятельности ребёнка, самостоятельный поиск информации.

Предметные олимпиады являются мощным средством выявления, развития способностей и интересов одаренных учащихся. Основная задача участия в олимпиаде становление младших школьников как творческих личностей, реализация их способностей, повышение интереса учащихся к учебным предметам, активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы.

На основе анализа содержания конкурсов и олимпиад по русскому языку и учебника «Школа России» по предмету «Русский язык» нам удалось выяснить, что задания конкурсов и олимпиад отличаются от учебной программы глубиной знаний в области языка.

Также мы провели анализ путей и средств развития интеллектуальной одаренности и выявили, что со стороны школы идет поддержка и развитие одаренных школьников.

В выпускной квалификационной работе мы планируем выявить интеллектуально развитых младших школьников, организовать в них работу в учебном процессе и внеучебной деятельности, провести неделю русского языка, в рамках которой пройдёт олимпиада по русскому языку внутри класса и параллели. В ходе учебного процесса планируем организовать кружок «Тайны русского языка».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Иные нормативные правовые акты

1. Федеральный закон РФ “Об образовании в Российской Федерации”, №273-ФЗ | ст.77. - Эксмо-Пресс, 2020 г. - 125 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Посвящение, 2016
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 № 373. – URL : <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/> (дата обращения: 11.09.2019). – Текст: электронный.

Монографии, учебники, учебные пособия

4. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С.Белкин - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с. 8
5. Бурукина, Л. Н. Психолого-педагогическая характеристика одарённости детей младшего школьного возраста / Л. Н. Бурукина // Актуальные вопросы современной науки: материалы XXI Международной научно-практической конференции. – Таганрог : Центр научной мысли, 2013 – С. 70-73.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский – СПб.: СОЮЗ, 1997. – С. 16.
7. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух. – М. : Знание, 1991. С.71
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг.

9. Диагностика детской одаренности. – Курган, 2009г. – 36с. Составитель: Л.А. Дементьева, доцент кафедры психологии ИПКиПРО. Рецензенты: Н.М. Неупокоева, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии ИПКиПРО. О.Л. Захарова, педагог-психолог СОШ № 56.
10. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости / Е.П. Ильин. - М.: Питер; СПб., 2009. - С.434
11. Педагогический глоссарий. Библиография: Родионова А. В. Педагогический глоссарий. Методическая разработка, Липецк, 2010. - 10 с.
12. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Хохлова Т.Е., Зеленина Л.М., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. Бойкина М.В. - М: « Просвещение», 2011г.
13. Воробьева М.А. Методы и приемы работы с одарёнными детьми в начальной школе. / М.А. Воробьева // Инфоурок [сайт]. 2015. - URL: <https://infourok.ru/statya-metodi-i-priemi-raboti-s-odarennimi-detmi-v-nachalnoy-shkole-451069.html> (дата обращения 20.12.2021)
14. Колесникова В. И. Что такое одарённости и как она проявляется в детях. / В.И. Колесникова // Инфоурок [сайт]. 2015. - URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения 11.12.2021)
15. Конкурсы для школьников. // 2014. - URL: <https://russian-kenguru.ru/konkursy/british-bulldog> (дата обращения 15.12.21)
16. Международный дистанционный конкурс по русскому языку. // Олимпис [сайт]. 2021. - URL: <https://www.olimpis.ru/ru/konkurs-po-russkomu-yazyku/novosti-konkursa> (дата обращения 18.12.2021)
17. Научное общество учащихся. // 2017. - URL: <https://chel-dpsh.ru/otkrytaya-entsiklopediya-dvortsa/item/1764-nauchnoe-obshchestvo-uchashchikhsya> (дата обращения 13.12.21)
18. Одаренный ребенок на уроке. // Студопедия [сайт]. 2015. URL: https://studopedia.ru/10_192120_odarenniy-rebenok-na-uroke.html (дата обращения 16.12.21) 12

19. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486412> (дата обращения: 23.12.2021).
20. Рензулли, Дж. Концепция одаренности / Дж. Рензулли // Студопедия: [сайт]. 2014. — URL: https://studopedia.su/1_28697_kontseptsiya-dzh-renzulli.html (дата обращения 10.05.21)
21. Русский Медвежонок - О конкурсе. // 2021. - URL: <https://русскиймедвежонок.рф/> (дата обращения 15.12.21)
22. Филяева О.А. Система работы учителя по реализации внеурочной деятельности. / О.А. Филяева // Открытый урок [сайт]. 2017.- URL: <https://urok.1sept.ru/articles/679910> (дата обращения 12.12.2021)
23. Яковенко, Г. Одарённость - неопровержимый факт развития современного ребёнка./ Г. Яковенко // Психологи на b17.ru [сайт]. 2019. - URL: <https://www.b17.ru/article/137379/> (дата обращения: 10.12.21)