

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОРКСЭ

**Дата:** 29.09.2022

**Школа:** Академический лицей №95 г. Челябинск

**Класс:** 4-7

**Урок:** 3

**Время:** 9:45 – 10:25 **Кабинет:** 319

**Студент:** Илюшкина Дарья

**Группа:** 43

**Учитель:** Рябова Валентина Владимировна

**Методист:** Сачкова Татьяна Андреевна

### Тема урока «Бог, мир, человек»

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Цель урока:** формирование у обучающихся представлений о Боге, вере и о создании мира Богом

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. познакомить обучающихся с понятиями «Бог», «духовный», «Всемогущество»; 2. дать представления о создании мира Богом, согласно православному учению.	Предметные: обучающиеся научатся: 1. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге; 2. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.
Развивающие: 1. развивать мышление и речь; 2. развивать умение анализировать ответы товарищей.	Личностные: у обучающихся будут сформированы умения: 1. проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь; 2. понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.
Воспитательные: 1. пробудить у обучающихся чувства ответственности и уважения; 2. совершенствовать навыки сотрудничества.	

**УМК:** «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс О.Ю. Васильева, А.С. Кульберг, О.В. Корытко и др.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Речь учителя (приветственное слово)  Внешний контроль	<b>Приветствует обучающихся.</b>  - Здравствуйте! Меня зовут Дарья Сергеевна, и сегодня я проведу у вас урок основы православной культуры. Садитесь.	<b>Приветствуют учителя.</b>	УУРД: воспринимать речь учителя;  принимать себя и других, не осуждая	

<p style="text-align: center;"><b>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</b></p>	<p style="text-align: center;">Ф</p> <p>Демонстрация слайдов (показ вопроса)</p> <p style="text-align: center;">Беседа (вопросы детям, оценивание ответа)</p> <p style="text-align: center;">Внешний контроль</p> <p style="text-align: center;">Ф</p> <p>Демонстрация слайдов (показ видеофрагмента)</p> <p style="text-align: center;">Беседа (вопрос-ответ)</p> <p style="text-align: center;">Внешний контроль</p>	<p><b>Проверяет домашнее задание.</b></p> <p>-Какое домашнее задание у вас было?</p> <p>- Что нового вы узнали?</p> <p>- Спасибо за ваши ответы! Вы молодцы, что нашли такую интересную информацию.</p> <p><b>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися.</b></p> <p>- Сейчас, я предлагаю вам познакомиться с музыкальным фрагментом. Подумайте, о чём эта песня.</p> <p><i>Текст песни:</i></p> <p><i>«В начале было слово. И слово было у Бога. И слово было Бог.</i></p> <p><i>-Приходит день и солнце всходит снова.</i></p> <p><i>-А что в начале было?</i></p> <p><i>-Было слово.</i></p> <p><i>Было доброе слово и свет появился из тьмы.</i></p> <p><i>Над водой, над землёй засиял небосклон голубой.</i></p> <p><i>-А потом?</i></p> <p><i>-Появились растения, и звери, и птицы, и мы.</i></p> <p><i>Значит люди?</i></p> <p><i>-Да люди.</i></p> <p><i>- И я?</i></p> <p><i>- Да и ты. И твой ангел с тобой».</i></p> <p>- Ребята, о чём эта песня?</p> <p>- Что в начале было? Кто создал наш мир?</p>	<p>- ответить на 3 вопрос в конце параграфа.</p> <p><b>1-2 ученика рассказывают домашнее задание.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Смотрят видеофрагмент и слушают песню.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Высказывают своё мнение.</b></p> <p>- В этой песне поётся о том, как появлялся мир.</p> <p>- Бог.</p>	<p>УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения</p>	<p style="text-align: center;">Учебная презентация</p> <p style="text-align: center;">Видеофрагмент «Доброе слово»</p>
---	--	--	---	--	--	--

<p><b>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</b></p>	<p><b>Выявление места и причин ы затрудн ения, постано вка цели урока</b></p>	<p><b>Ф</b></p> <p>Беседа (вопрос- ответ)</p> <p>Демонстрация слайдов ( тема и цели)</p> <p>Работы с учебником ( поиск информации)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Формулирует тему и цели вместе с учениками.</b></p> <p>- Предположите, как будет звучать тема урока?</p> <p>- Да, тема урока «Бог, мир, человек»?</p> <p>- Какие цели мы можем поставить на урок?</p> <p>- Вы совершенно правы, мы обязательно узнаем, кто же такой Бог, как создавался мир, но что ещё мы узнаем, нам расскажет учебник.</p> <p>Откройте учебники на странице 30 и прочитайте рубрику «Вы узнаете».</p> <p>- Чем можно дополнить ранее поставленные цели?</p>	<p><b>Предполагают тему урока.</b></p> <p>- тема урока «Мир и Бог» ; «Мир, созданный Богом».</p> <p>- Узнаем, как мир создавался Богом, почему важно беречь мир, кто такой Бог.</p> <p>Открывают учебники и читают рубрику «Вы узнаете».</p> <p>- Что такое вера, и какими дарами Бог наделил человека.</p>	<p>УУРД: принимать себя и других, не осуждая</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебник с.30</p>
---	---	--	--	---	--	--

<p><b>"Открытие" детьми нового знания</b> (7-8 мин)</p>	<p><b>Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению</b></p>	<p>Ф Беседа (вопрос-ответ)  Внешний контроль</p> <p>Ф Беседа (вопрос-ответ)  Работа с учебником (поиск информации и чтение её)  Внешний контроль</p> <p>П Беседа (устный рассказ) Взаимоконтроль</p>	<p><b>Проводит беседу с детьми, «открывая» новые знания по теме урока.</b> - Ребята, каждый из нас хоть раз сталкивался с понятием «вера». И на прошлых уроках вы знакомились с этим понятием. Что же оно означает? - Верно, Вера – это убеждения человека и вместе с тем, одно из главных и необычных явлений человека. Каждый человек сталкивается с «верой» практически ежедневно. Но каким образом? Как это происходит?</p> <p>-Вы правы, люди ежедневно во что-то верят и благодаря этому и приложенным усилиям добиваются результата. Что ещё говорят нам о вере авторы учебника. Прочитайте рубрику «Это важно» на странице 31. Кто прочитает выразительно вслух?</p> <p>- Сейчас, подумайте, были ли в вашей жизни моменты, когда вера помогала вам преодолеть какие-либо трудности и добиться желаемого результата. Затем по моей команде, расскажите своему соседу по плечу. - Какие интересные случаи рассказал вам ваш сосед? Кто хочет поделиться?</p>	<p><b>Высказывают свои предположения.</b></p> <p>- Вера – это убеждения человека.</p> <p>- люди верят, что успеют на автобус, если выйдут пораньше; раньше люди верили в то, что взойдёт урожай, если принести дары богам.</p> <p><b>Один ученик читает рубрику «Это важно» в учебнике.</b> - «Вера обладает огромной силой. Она помогает преодолевать препятствия и трудности, расти над собой и становится лучше».</p> <p><b>В парах рассказывают ситуации из жизни.</b></p> <p><b>1-2 ученика рассказывают ситуации своего соседа.</b></p>	<p>УУРД: принятие и сохранение учебной задачи</p> <p>УУКД: выражать свою точку зрения</p> <p>УУПД: выбирать, анализировать информацию из текста</p> <p>УУРД: осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p>	<p>Учебная презентация</p>
---	---	--	---	---	--	----------------------------

			<p>- Очень интересно было вас послушать! Ребята, мы говорим о вере, что она помогает нам. А во что люди обычно верят?</p> <p>- Вы правы, верить можно во что угодно, но люди давно поняли, что вера – это духовная необходимость. Как вы понимаете это слово – духовный?</p> <p>- Вы совершенно правы. Более научным языком, духовный, означает нематериальный, связанный с внутренним миром человека.</p> <p>- Мы с вами знаем, что люди верят в разное и делает это каждый по - своему. Необходимо уважать каждый выбор человека. Но большинство всё же верят в Бога. Кто такой Бог?</p> <p>-Для христиан Бог – это мудрый и добрый Творец Вселенной, Который с любовью заботится о её сохранении. Как ещё называют Бога, найдите на странице 32.</p> <p>- Совершенно верно.</p> <p>- Для создания целого мира, Вселенной Богу недостаточно доброты. Согласно христианским представлениям Бог обладает отличительным качеством, таким как Всемогущество. Как вы понимаете это слово?</p> <p>-Верно! Только Бог может сотворить всё из ничего.</p> <p>- Именно Всемогущество позволило Богу создать Мир, в котором мы с вами сейчас живём. А как создавался наш мир, вы узнаете, прочитав стихотворение.</p>	<p>- в Бога, в себя, в других людей, в звёзды.</p> <p>- духовный – внутренний, невидимый другим.</p> <p>- это тот, кто сотворит мир.</p> <p>- Бога также называют Господом, от слова «господин».</p> <p>- Всемогущество, означает, что можно сделать всё, что хочешь.</p>	<p>УУКД: выражать свою точку зрения</p> <p>УУПД: выбирать и интерпретировать информацию из текста</p>	Учебник
	Ф	Беседа (вопрос-ответ)				
		Внешний контроль				
	Ф	Работа с учебником ( поиск информации и чтение её)				
		Внешний контроль				

Первичное закрепление (4-5 мин)		<p>Ф</p> <p>Объяснение (инструктаж по работе в группах)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Организует работу в группах.</b></p> <p>- Сейчас ваша задача ознакомиться со стихотворением, затем расположить и приклеить картинки с точной последовательностью создания мира.</p> <p>- Что вам сейчас нужно будет сделать?</p> <p>- Это задание вы будете выполнять в группах.</p> <p>-Приступайте! У вас есть 2 минуты.  <i>В первый день сказал Бог так:  «Свет, явись! Рассейся, мрак!»  Во второй день над водою  Создал небо голубое.  В третий – сушу, а на ней –  Много листьев и корней.  В день четвертый засияли  Все светила в темной дали.  В пятый - птиц Он сотворил,  В море – рыбок поселил.  А в шестой создал зверей  И людей – Своих детей.  День седьмой назвав субботой,  Отдохнул Он от работы:  Этот день благословил  И с детьми Своими был!»</i></p> <p><b>Организует проверку групповой работы.</b></p> <p>- Время вышло. Сейчас, я попрошу одного представителя от группы подписать работу и сдать мне.</p> <p>- Теперь вам всем вместе нужно проверить работу группы по эталону на доске, если всё верно нарисуйте солнышко!</p>	<p>- прочитайте стихотворение и расположить картинки в хронологической последовательности создания мира.</p> <p><b>Работают в группах по 4 человека.</b></p> <p><b>Сдают работы группы.</b></p>	<p>УУКД:</p> <p>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД: осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p> <p>УУПД:</p> <p>выбирать, анализировать информацию из текста</p> <p>УУКД: выражать свою точку зрения</p>	<p>Раздаточный материал: стихотворение, картинки, клей, чистый лист бумаги</p>
	Усвоение нового способа действия	<p>Г</p> <p>Работа с текстом (выделение главной мысли, нахождение ответа на вопрос)</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Г</p> <p>Взаимооценивание (проверка по эталону)</p> <p>Взаимоконтроль</p>				

		<p><b>физминутка</b></p>	<p><b>Организует физкультминутку.</b>          - Вот и нам пришло время отдохнуть, как Богу на 7 день и немного размяться. Встаём возле своих мест и повторяем за мной.  <i>Дети выполняют движения по тексту.</i>          -Мы осанку исправляем          Спинки дружно прогибаем          Вправо, влево мы нагнулись,          До носочков дотянулись.          Плечи вверх, назад и вниз.          Улыбайся и садись.</p>	<p><b>Повторяют за учителем.</b></p>		
--	--	--------------------------	--	--------------------------------------	--	--



<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Ф Объяснение (инструктаж по работе в группах) Внешний контроль</p> <p>И Работа с кроссвордом (отгадывание кроссворда) Самоконтроль</p>	<p><b>Организует самостоятельную работу.</b></p> <p>- Сейчас, я предлагаю вам проверить свои знания и отгадать кроссворд. На это задание у вас есть 3 минуты.</p> <div data-bbox="607 312 860 655"> </div> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Убеждения человека, то что, помогает справляться с трудностями.</li> <li>2. На какой день Бог создал людей?</li> <li>3. В какой день Бог создал день и ночь?</li> <li>4. Нематериальная необходимость, связанная с внутренним миром человека.</li> <li>5. Как по - другому называют Бога?</li> </ol> <p>- Время вышло. Проверьте свои ответы с эталоном на доске. Какое слово получилось в серой строке?</p> <p>- Это слово- верно. У кого всё правильно, нарисуйте себе веселый смайлик, кто допустил ошибки, вам знак, нужно ещё раз повторить материал самостоятельно.</p> <div data-bbox="629 1268 987 1572"> </div>	<p><b>Самостоятельно отгадывают кроссворд.</b></p> <p><b>Выполняют самопроверку по эталону на доске.</b></p> <p>- верно</p>	<p>УУРД: принятие и сохранение учебной задачи</p> <p>УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p>	<p>Раздаточный материал: кроссворд</p> <p>Учебная презентация</p>
---	--	---	---	---	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Включение в систему знаний, повторение</b> (7-8 мин)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ф</b> Беседа (вопрос-ответ)  Внешний контроль</p> <p style="text-align: center;"><b>И</b> Запись в тетради (ответ на вопрос учителя) Самоконтроль</p> <p style="text-align: center;"><b>П</b> Беседа (перечисление качеств)</p> <p style="text-align: center;"><b>Ф</b> Беседа (вопрос-ответ)  Внешний контроль</p>	<p><b>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке</b> - Ребята, сегодня мы познакомились с одной из теорий создания мира. Мира, созданного Богом. Бог создал и людей нас с вами, как вы думаете зачем? Может быть, хватило бы и рыб?</p> <p>- Вы правы, Бог создал людей для того, чтобы мы – люди, заботились о нашем мире и сохраняли его. И для этого Бог наделил людей особыми качествами, которыми не обладает никакое другое существо. Подумайте, а какими качествами Бог наделил именно вас? Запишите 3 качества в своих тетрадях отступив 2 линии вниз.</p> <p>- Расскажите своему соседу по плечу. Какие 3 качества вы записали.</p> <p>- Как вы думаете, почему Бог наделил человека этими качествами? - Верно. Бог дал нам добрые качества, потому что дать можно только то, что есть у тебя самого.</p>	<p><b>Высказывают свои предположения.</b></p> <p>- Чтобы люди развивались, создавали новое, заботились о животных.</p> <p><b>Самостоятельно записывают в своих тетрадях качества, которыми Бог их наделил.</b></p> <p>- потому что это качества хорошего человека.</p>	<p>УУКД: выражать свою точку зрения; аргументировать свою точку зрения</p> <p>УУРД: принимать себя и других, не осуждая</p>	<p style="text-align: center;">Учебная презентация</p>
--	--	---	---	--	---	--

