

(слайд 1) Здравствуйте, меня зовут Понкратова Анастасия, я студентка 33 группы. Мой руководитель Шаталова Наталья Викторовна. Сегодня мы представляем вашему вниманию курсовую работу на тему «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ ПО УЧЕНЫМ ПРЕДМЕТАМ»

Для начала я хочу рассказать вам об одаренном мальчике. (слайд 2 ) Его зовут Савелий Косенко. Он родился в 1980 году, в Москве. В возрасте 7 лет экстерном сдал школьные экзамены и поступил сразу в 6 класс. За его ум над ним издевались одноклассники в школе. Родители, поняв, что одноклассники негативно влияют на его развитие, перевели его на домашнее обучение. В 1991 году, в возрасте 11 лет, Савелий поступил в Бауманский университет, который закончил с отличием.

Также в пример можно привести мальчика по имени (слайд 3) Павел Коноплев. В 3 года он читал, решал сложные для своего возраста математические задачи. В свои 15 мальчик учился в Московском ВУЗе, а в 18 – поступил в аспирантуру.

(слайд 4) Тема одарённости чрезвычайно актуальна в современном мире. Значимые и серьёзные достижения в технической и информационной сфере не могут быть совершены людьми, имеющими нормальный уровень умственного и психического развития. В соответствии с потребностями современности, приоритетными в развитии становятся такие психические процессы, как внимание, память, мышление.

Вопросами мотивации одаренного поколения занимается государство, это отражено в статье 77 пункте 2 Федерального Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.12, №273. На данный момент выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем системы образования.

(слайд 5 ) На основе актуальности исследования нами сформулирована тема, которую вы можете увидеть на слайде «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ И ОЛИМПИАДАМ ПО УЧЕНЫМ ПРЕДМЕТАМ»

(слайд 6 ) Исходя из темы нами была выявлена цель исследования также представлена на слайде.

Объект исследования - образовательный процесс. Предмет исследования: пути и средства работы с интеллектуально одарёнными младшими школьниками.

(слайд 7 ) Задачи и методы исследования вы можете увидеть на слайде.

(слайд 8) В теории нами рассмотрены вопросы: понятие «одаренность», способы выявления одаренности, психолого-педагогические развития, конкурсное и олимпиадное движение.

В наше время выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Отечественный учёный (слайд 9) Юрий Зиновьевич Гильбух дает такое понятие одаренности, (слайд 10) Лев Семенович Выготский выделяет следующее понятие которые вы можете увидеть на слайде.

Из множества видов одаренности остановимся подробнее на (слайд 11) интеллектуальной одаренности. Её отличительной чертой является хорошая память, развитое восприятие, способность переработки информации.

Мы рассмотрели вопрос о способах выявления интеллектуальной одаренности. Ими являются наблюдение в ходе учебной и внеучебной деятельности, а также тестирование или диагностика.

Также мы проанализировали психолого-педагогические условия развития интеллектуальной одаренности. И на основе этого анализа выделяем три основных способа стимуляции интеллектуальной одаренности: (слайд 12)

- ситуация успеха: Август Соломонович Белкин отмечает, что если ситуация успеха становится для ребенка постоянной, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные возможности личности.

- проблемная ситуация: наиболее часто используемой педагогической технологией для развития и поддержки интеллектуально одаренных детей начальной школы является проблемное обучение.

-самостоятельный поиск информации: целью этого способа является расширение границ познания младшего школьника.

Рассмотрев конкурсы и олимпиады мы пришли к выводу, что они являются мощным средством развития одаренности. Основная задача (слайд 13) участия в олимпиаде становление младших школьников как творческих личностей, реализация их способностей, повышение интереса учащихся к учебным предметам, активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы.

(слайд 14) Далее нами были рассмотрены следующие методические и теоретические вопросы: анализ олимпиад и конкурсов и учебной программы «Школа России»; пути и средства развития одаренности.

По данным анализа нам удалось выяснить, что большая часть заданий олимпиад не соответствует учебной программе. Для развития одарённых детей учителя должны использовать особые приёмы, методы и формы работы во время урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Учителя могут организовывать работу с одарёнными детьми как на уроке, так и на внеурочных занятиях.

(слайд 15) Основными путями развития одаренности является учебный процесс и внеучебная деятельность. Существует множество форм, методов и приемов для развития одаренности.

Особую роль в становлении личности одаренного ребенка играют родители, так как именно они первыми замечают признаки одаренного ребенка и решают будут ли они их развивать.

(слайд 16) Таким образом развитие одаренности является важным вопросом совершенствования современного образования.

В ВКР мы планируем провести неделю русского языка, в рамках которой пройдет олимпиада по русскому языку внутри класса и параллели и организовать кружок «Тайны русского языка».

(слайд 17) Спасибо за внимание. Мы готовы ответить на ваши вопросы.