

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Дата: 20.04.2023

Школа: МАОУ СОШ №145

Класс: 2 «Г»

Урок: 3

Время: 15:40-16:20

Кабинет: 26

Студент: Дубровская Анастасия Дмитриевна

Группа: 41

Учитель: Гречановская Татьяна Владимировна

Методист: Горячева Светлана Леонидовна

Тема урока «Путешествие по Москве»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представления о столице нашей Родины – Москве, об истории её возникновения и об ее достопримечательностях;

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Дать представление о столице нашей страны. 2. Познакомить учащихся с историей и достопримечательностями столицы.	Предметные: 1. Формировать представления о истории и достопримечательности столицы. 2. Тренировать умения, связанные с нахождением городов на карте России.
Развивающие: 1. Создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное. 2. Развивать умения работать с картой	Личностные: 1. Продолжить формирование чувства гордости за свою страну, Родину; 2. Формировать становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире
Воспитательные: 1. Воспитывать умение слышать и слушать учителя и своих одноклассников 2. Создать условия для развития познавательного интереса к предмету и уверенности в своих силах, формирования положительного мотива учения.	

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Индивидуальная	Приветствие друг друга стоя, проверка готовности к уроку. - Рада вас приветствовать на уроке Окружающего мира. - проверьте свое рабочее место, у вас не должно лежать, ничего лишнего. - Пожелайте друг другу удачи на пути к знаниям. Дайте друг другу пять. Отлично, садитесь.	Приветствие друг друга стоя, проверка готовности к уроку.	УУЛД: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; УУКД: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф.р. Словесный: беседа, учебный диалог Групповая работа внешний контроль	Повторение по пройденной теме урока: 1. Повторение пройденного материала - Сегодня мы продолжим изучать нашу с вами большую страну. Внимательно послушайте стихотворение. Над Россией солнце светит, И сады шумят над ней. В целом свете, в целом свете Нет страны ее родней. - Что значит слово «Россия»? - Много есть на свете кроме России всяких хороших государств, но одна у человека мать, одна у него и Родина.	Отвечают на поставленные учителем вопросы. - Страна, где мы живем. Самое большое государство. Наша Родина.	УУРД: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом УУПД: Выделение известной информации и структурирован	Раздаточный материал

			<p>2. Задание группам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю вам сейчас составить пословицы и узнать, в какой город России мы отправимся. - Я предоставляю вам секретный конвертик. Ваша задача поставить слова в правильном порядке и составить половицы. Работать вы будете в группах. - Прочитайте, какие пословицы у вас получились? - Что общего у пословиц? - молодцы 	<p>Работают в группах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кто в Москве не бывал, красоты не видал. 2) Москва - мать всем русским городам. 3) Москвой-столицей весь народ гордится. <ul style="list-style-type: none"> - Они все о Москве. 	ие знаний	
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф.р. Словесный: беседа</p>	<p>1. Формулирует вместе с детьми тему урока.</p> <p>2. Подведение к формулировке темы и целей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С помощью вашей смекалки и нашим собранным пословицам, предположите, в какой город нашей необъятной родины мы сегодня отправимся? - Как будет звучать тема нашего урока? - Абсолютно верно! А какую поставим цель? - А задачи? <p>РАБОТА с учебником</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все верно, предлагаю вам открыть учебник на странице 98-99. 	<p>Формулируют и говорят о теме и целях урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы отправимся в Москву. - Путешествие по Москве. - Как можно больше узнать о столице нашей Родины - городе Москве. - Узнаем, когда и кем была основана Москва; что такое план и как выглядит Москва на плане. — Будем учиться описывать достопримечательности столицы. 	<p>УУЛД: проявление активности в общей работе</p> <p>УУКД: высказывать собственную точку зрения. конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами</p>	Учебник

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Парная работа Словесный: беседа, учебный диалог Внешний контроль</p>	<p>1. Открытие для учеников новых знаний. Работа с картой России. - Посмотрите на слайд, что вы видите? Кто хочет выйти к доске и показать границы нашей страны? - Как города обозначаются на карте? - Как отмечается столица страны? - Отлично, покажите на карте. - Хорошо, вот мы и узнали где же находится столица нашей Родины, а теперь давайте узнаем, историю Москвы. .1.знакомство с историей Москвы - Послушайте стихотворение Натальи Кончаловской, что вы можете рассказать о истории нашей столицы. Там, где столько крыш вдали, Огромный лес стоял когда-то, Дубы могучие росли, Шумели липы в три обхвата. Полянки вместо площадей, А вместо улиц-перелог, И стаи диких лебедей, И рев медведицы в берлоге, Текла река в лесах, в лугах, Ладьи скользили по теченью, А на высоких берегах, Виднелись тут и там селенья. Славянский люд в них проживал С десятого, быть может, века, Тот люд «Москвою» называл. Глубокую, большую реку. - о чем стихотворение. - «Москва не сразу строилась» - так говорят в народе. Глядя на город, на его</p>	<p>Внимательно слушают. Работа с картой. - карты России. Работа у доски - Точка и название города - Большой и красной точкой, так же есть название.</p>	<p>УУПД: поиск и выделение признаков предметов в общей работе; анализ и доказательств о признаки, нахождение взаимосвязей в предметах; УУКД: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. УУЛД: проявление активности в общей работе УУРД: Саморегуляция собственной практической работы, контроль её результатов УУЛД: проявление</p>	<p>Презентация, учебник. Учебник Карта России</p>
--	--	---	---	--	---	---

		<p>величественные соборы, сейчас трудно представить, как все начиналось.</p> <p>- Трудно представить, что когда-то Москва была маленьким поселком. На крутом холме между реками Москвой и Неглинной срубили люди топорами маленький городок среди могучего бора.</p> <p>- Как вы думаете почему город основался именно на берегу реки?</p> <p>- Место было водное, лесное, рыбное, охотничье. У холма пересекались водные и конные дороги.</p> <p>- в стихотворении вы уже слышали, почему город называли именно так? Почему его так называли?</p> <p>«Москва» означает «влажное место». Впервые Москва упомянута в летописи в 1147 году. Этот год и считается годом основания Москвы. - Основателем Москвы был князь Юрий Владимирович Долгорукий, которому теперь в центре города установлен памятник.</p> <p>1.2 герб города</p> <p>- ребята, а кто мне расскажет, что такое герб?</p> <p>- Как и другие города, Москва имеет свой герб, т.е. эмблему города.</p> <p>- на стр 99 можете увидеть герб данного города. Что изображено на гербе Москвы?</p> <p>- Это святой Георгий Победоносец-покровитель Москвы.</p> <p>- Кто из вас знает, почему именно Георгий Победоносец изображен на гербе?</p>	<p>- Это стихотворение рассказывает о том, что Город основан давно на тех местах, которые раньше пустовали. На берегах реки.</p> <p>- по реке было удобно перемещаться, так же можно было рыбачить.</p> <p>- Стали его называть по имени реки, у которой он стоял – «город Москвы».</p> <p>- Отличительный знак государства, города и т.п., или же эмблема города.</p> <p>- На гербе Москвы изображен всадник с копьем, поражающий змея. Это святой Георгий Победоносец</p>	<p>понимания цели задания и выбор способов выполнения;</p> <p>УУПД: обобщение и структурирование знаний в речи</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>- В основу герба положен сюжет «Чуда Георгия о Змие». Однажды на древний город напал страшный дракон-змей. Змей жил в озере, похищал людей и там их пожирал. Чтобы умиловить чудовище царь посоветовал жителям давать в пищу змею каждый день по жребию своих детей. Пришла очередь и до дочери царя. И по счастливой случайности в это время к озеру на коне подъехал Святой Георгий. Когда из озера с шумом и грохотом появился страшный змей, Святой Георгий устремился на своем коне на змея и поразил его своим копьем.</p> <p>Так Святой Георгий спас город от чудовища. Вот поэтому Святого Георгия стали изображать на гербе.</p> <p>1.3 план города</p> <p>- Москва - огромный город. В нем около четырех тысяч улиц и площадей. Ориентироваться в таком городе достаточно сложно. Особенно тем людям, которые приехали в город впервые. Что же может помочь гостям достаточно легко ориентироваться в городе?</p> <p>- Не совсем карта, а план города.</p> <p>- Откройте учебники на странице 99 и посмотрите на план центральной части Москвы. Рассмотрите, что изображено на плане?</p> <p>- Подумайте, что же такое план?</p> <p>- Давайте прочитаем определение плана на странице 98 учебника.</p> <p>- А кто из вас был в Москве?</p> <p>1.4 достопримечательности города</p>	<p>- Карта-путеводитель Спросить у прохожих</p> <p>- Уменьшенное изображение местности Дети поднимают руки и рассказывают, что видели.</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>- А сейчас мы пройдемся по самым знаменитым местам Москвы. Давайте вместе познакомимся с информацией о главных достопримечательности.</p> <p>- Большой театр</p> <p>- А в этом театре артисты - животные. «Уголок дедушки Дурова»</p> <p>- Третьяковская галерея.</p> <p>- В Москве много храмов. Самый знаменитый храм Москвы – Покровский собор.</p>	<p>Читают информацию со слайда. Большой театр - крупнейший центр русской и мировой культуры. В труппе Большого театра - прославленные на весь мир певцы и артисты балета, в его оркестре лучшие музыканты, знаменитые художники готовят к спектаклям декорации.</p> <p>- Третьяковская галерея. Основан в 168 лет назад П.М.Третьяковым, который передал в дар Москве, народу огромную бесценную коллекцию картин. Здание галереи похоже на сказочный терем. Галерея была главной целью и смыслом жизни Павла Третьякова. Уже передав галерею городу, он по-прежнему заботился о ней, покупал новые картины, встречался с художниками. Последними словами его были - «берегите галерею».</p> <p>Покровский собор. Он построен в честь взятия Казани войсками Ивана Грозного. - Существует легенда, что Иван Грозный, увидев какое чудо, сотворили мастера, повелел ослепить их, чтобы не</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>- Самый старый - Успенский собор. Здесь проходили коронации царей.</p> <p>- Самый главный храм в Москве - Храм Христа Спасителя.</p> <p>- Москва - крупный культурный центр. В Москве учатся 950 тысяч студентов. Сегодня в Москве 365 университетов. Самый знаменитый Московский Государственный Университет. В нем 33 факультета. Университет гордо носит имя великого русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова.</p> <p>- Самое высокое сооружение в Москве</p> <p>- Останкинская телебашня. Когда подъезжаешь к городу, ее шпиль виден издали. Высота 540 метров.</p> <p>- Есть в башне и смотровая площадка. Если поднимешься туда - вся Москва будет как на ладони.</p> <p>- Цирк на Цветном бульваре. Старый Московский цирк на Цветном бульваре - это один из самых старых цирков в России. Был открыт более 100 лет назад.</p> <p>- Сегодня Московский цирк Никулина на Цветном бульваре по-прежнему готов принять более 2 000 человек.</p> <p>- В Москве много красивых мест.</p>	<p>могли они построить где-то храм еще краше. Существует и еще одно, более известное имя у этого храма – Собор Василия Блаженного.</p> <p>Московский зоопарк - один из самых больших и старых зоопарков России. Московский зоопарк был основан в 1864 году.</p> <p>- река Москва</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Кто помнит, как называлась река от которой возникло название города?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самая красивая улица – это Арбат. - Главная площадь нашей страны - Красная площадь. - Красная площадь образовалась в 90-х годах XV века и называлась «Торг», а со второй половины XVII века — «Красная». Первоначально была торговой площадью. - С XVI века и по сей день здесь происходят торжественные церемонии, парады. - Может быть, кто-нибудь знает, почему эта площадь так называется? - Ответ на этот вопрос мы найдем в учебнике на странице 106. - Ну и, конечно, сердце Москвы - это Кремль. - Кремль - это одно из красивейших сооружений, символ нашей Родины. Здесь находятся уникальные памятники истории и культуры, которыми гордится Россия. В далекие времена Кремль был крепостью, за стенами которой жители древней Москвы спасались от врагов. первоначально был Московский Кремль из дерева. Дмитрий Донской повелел выстроить на месте деревянного Кремля новый - из белого камня. - А сейчас в Кремле работает Президент нашей страны В.В. Путин. - В Кремле насчитывается 20 башен. Самая знаменитая, большая, красивая и стройная – Спасская башня. 			
--	--	--	---	--	--	--

- Выложен из красного кирпича.

			<p>- На Спасской башне находятся знаменитые - Кремлевские куранты - огромные часы. Вес часов 25 тонн. Длина стрелок 2м и 3м.</p> <p>- Каждая из 20 башен Московского Кремля имеет свое название, свою историю. В путешествие по Московскому Кремлю мы отправимся с Вами в ближайшее время!</p>			
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф.р. П.р Словесный: учебный диалог	<p>1. Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</p> <p>2. Задание в рабочей тетради с.64.</p> <p>- А теперь ребята, я предлагаю вам применить полученные знания. Откройте рабочие тетради на странице 64. Задание №1.</p> <p>- Работайте в парах.</p> <p>- Есть желающие ответить, что получилось?</p> <p>- Верно. Приступайте к заданию №2. Тоже самостоятельно. - Кто желает ответить?</p>	<p>Внимательно слушают учителя. Работают самостоятельно.</p> <p>- Город Москва был основан более 850 лет назад на берегах Москвы-реки. Основателем Москвы был князь Юрий Долгорукий.</p> <p>- Герб Москвы - изображение №3.</p>	<p>УУЛД: понимание и выражение в речи цели задания</p> <p>УУРД: принятие учебной задачи к исполнению</p> <p>УУРД: коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	Учебник, презентация
Физкультминутка (1 мин)						
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интерияция (переход извне внутрь)	Индивидуальная работа Взаимопроектирование	<p>1. Самостоятельная работа</p> <p>- А сейчас я вам раздам небольшой тест по теме сегодняшнего урока. Тест содержит всего 5 вопросов. Выбрать только один ответ и записать на букву.</p>		УУМД: адекватно оценивать правильность или	Презентация, раздаточный материал,

		<p><i>1 вариант</i></p> <p>1. Столица России а) Москва б) Орел в) Санкт-Петербург</p> <p>2. Кто является основателем Москвы? а) Иван Грозный б) Юрий Долгорукий в) Пётр Первый</p> <p>3. Как зовут всадника, изображенного на гербе Москвы? а) Георгий Победоносец б) Ярослав Мудрый в) Юрий Долгорукий</p> <p>4. Что держит в руках всадник, изображенный на гербе Москвы? а) ружьё б) копьё в) меч</p> <p>5. Каким первоначально был Московский Кремль? а) из глины б) из кирпича в) из дерева</p> <p><i>2 вариант</i></p> <p>1. Каков приблизительный возраст Москвы? а) более 850 лет б) более 1000 лет в) более 2000 лет</p> <p>2. Кто изображен на гербе Москвы? а) орёл б) медведь в) всадник с копьем</p> <p>3. Какое сооружение считается сердцем столицы? а) Московский Кремль б) Третьяковская галерея в) Цирк на Цветном бульваре</p> <p>4. Каким первоначально был Московский Кремль? а) из глины б) из кирпича в) из дерева</p>	<p>Работают самостоятельно.</p> <p>Выполняют тестовые задания.</p>	ошибочность выполнения учебной задачи	Рабочая тетрадь
--	--	---	--	---------------------------------------	-----------------

			<p>5. Кто повелел выстроить на месте деревянного Кремля новый - из белого камня? а) Дмитрий Донской б) Юрий Долгорукий в) Георгий Победоносец</p> <p>- Попрошу вас обменяться листочками с ответами с соседом по парте. - На слайде представлены ответы на тест, отметьте знаками + и - правильные и неправильные ответы. Посчитайте сколько + получилось.</p>	Взаимопроверка по эталону.		
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф.р. Словесный: беседа Внешний контроль	<p>1. Обобщение материала урока. 2. Вопросы на повторение теоретического материала. - А сейчас наша прогулка по Москве заканчивается. И мне хочется посмотреть, насколько вы сегодня были внимательны. 1. Что называют Сердцем Москвы? 2. Самая главная река города? 3. Самая красивая улица города? 4. Столица нашей Родины? 5. Основатель Москвы? 3. Организация анализа урока с точки зрения поставленных целей. - Какая тема сегодняшнего урока? - Какую цель мы ставили? - Достигли мы поставленной цели?</p>	<p>Ответы детей на вопросы учителя.</p> <p>- Кремль - Москва-река - Арбат - Москва - Юрий Долгорукий</p> <p>- Путешествие по Москве - Как можно больше узнать о столице нашей Родины - городе Москве. Да.</p>	УУПД: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения	Презентация, учебник, раздаточный материал

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа	Подведение итогов Запишите, пожалуйста, домашнее задание. Рабочая тетрадь, страница 64-65 №3. -Поднимите руки те, кто легко справлялся сегодня на уроке с заданиями? -У кого возникли трудности? Какие трудности возникли? Спасибо за урок. Вы отлично потрудились!	Ответы на вопросы	УУЛД: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи	Презентация
-------------------------------------	---	----------------------	---	--------------------------	---	-------------