

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

**Дата:** 20.04.2023 г.

**Школа:** МБОУ «СОШ№9»

**Класс:** 2

**Урок:**

**Время:** 8:00-8:40 **Кабинет:**11

**Студент:** Никулина Дарья Сергеевна

**Группа:** 41

**Учитель:** Завалинич Ольга Павловна

**Методист:** Горячева Светлана Леонидовна

## Тема урока «Правила вежливости»

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цель урока:** формирование навыков культуры, умения общаться.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Повторить вежливые слова, используемые в различных жизненных ситуациях; 2. Дать понятие «культура поведения».	Предметные: 1. Научиться использовать вежливые слова в общении с другими людьми; 2. Обсудить вопрос о культуре поведения.
Развивающие: 1. Развивать умение анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы; 2. Продолжить работу по формированию коммуникативных умений и навыков.	Личностные: 1. Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; 2. Овладение навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.
Воспитательные: 1. Воспитывать вежливое и уважительное отношение к людям; 2. Учить анализировать и оценивать речь, поведение людей.	

**УМК:** учебник «Окружающий мир», А.А Плешаков 2 кл., 2 ч., презентация, видеофрагмент, раздаточный материал.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<p style="text-align: center;"><b>Ф</b></p> <p>Словесный: беседа.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения.</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создание эмоционального настроя. Налаживание контакта с классом.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарья Сергеевна, я рада всех вас видеть, сейчас давайте все настроимся на работу, повернёмся друг к другу и подарим своё прекрасное настроение и улыбки. Также те, кто хорошо проявит себя на уроке, в конце урока получит поощрение за свои старания в виде оценки.</p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке</p> <p>Здравствуйте</p>	<p><b>УУРД:</b> выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций.</p> <p><b>УУКД:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>	Учебная презентация, слайд №1

<p>Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p><b>Ф</b>  Словесный: опрос, беседа.</p>	<p><b>Подводит к формулировке темы урока.</b> <b>Постановка проблемной ситуации</b> -На прошлом уроке мы с вами говорили о правилах поведения в школе. И сейчас мы проверим, как вы их запомнили. Сыграем в игру «Доскажи словечко»</p> <p>-На уроке будь старательным, будь спокойным и</p> <p>Всё пиши, не отставая, слушай</p> <p>Говорите чётко, внятно, чтобы было все</p> <p>Если хочешь отвечать, надо руку</p> <p>На математике считают, на перемене</p> <p>Будь прилежен на уроке, не болтай: ты не</p> <p>Если друг стал отвечать, не спеши</p> <p>А помочь захочешь другу – подними спокойно</p> <p>Знай: закончился урок, коль услышал ты</p> <p>Когда звонок раздался снова, к уроку будь Чтоб не тревожились врачи, на переменах не</p>	<p><b>Отвечают на вопросы, поставленные учителем, сталкиваются с проблемной ситуацией</b></p> <p><b>Играют в игру. Дополняют фразы</b></p> <p>Внимательным</p> <p>Не перебивая</p> <p>Понятно</p> <p>Поднимать</p> <p>Отдыхают</p> <p>Сорока</p> <p>Перебивать</p> <p>Руку Звонок</p> <p>Готовым</p> <p>Кричи</p>	<p><b>УУРД:</b> признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><b>УУПД:</b> формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать.</p>	
--	---	--	---	---	---	--

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p><b>Ф</b></p> <p>Словесный: опрос, беседа. Наглядный: видеофрагмент</p>	<p><b>1.Определяет тему урока, совместно с детьми ставить цели и план урока.</b></p> <p>-А сейчас давайте посмотрим видеофрагмент, а после вы ответите мне на вопросы -Итак, что нового вы узнали? О чем был этот фрагмент?</p> <p>-Какая будет тема нашего урока?</p> <p>-Ребята, вы все правильно сказали, молодцы! -А какие будут цели нашего урока? У вас есть слова-помощники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать..</li> <li>2. Научиться..</li> </ol> <p>-Если у нас с вами есть тема урока и цели урока, то у нас должен быть план. Но он у нас стоит в неправильном порядке, поэтому сейчас ваша задача состоит в том, чтобы восстановить эту последовательность</p> <p>Сделаем выводы. Узнаем, что такое правила вежливости Поработаем самостоятельно Научимся применять полученные знания на практике - Все верно!</p>	<p><b>Отвечают на вопросы, поставленные учителем, определяют тему, цели урока</b></p> <p>Смотрят видеофрагмент О том, что нужно быть вежливым и правильно себя вести в обществе</p> <p>Правила вежливости</p> <p>Узнать, что относится к правилам вежливости Научиться применять на практике эти правила</p> <p><b>Восстанавливают последовательность плана</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнаем, что такое правила вежливости</li> <li>2. Научимся применять знания на практике</li> <li>3. Поработаем самостоятельно</li> <li>4. Сделаем выводы</li> </ol>	<p><b>УУРД:</b> составлять план действий; принимать себя и других не осуждать</p> <p><b>УУПД:</b> работать по предложенному</p>	<p>Видеофрагмент «Смешарики», учебная презентация, слайд №2, 3, 4</p>
--	---	---	--	--	---	---

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p><b>Ф</b></p> <p>Словесный: беседа. Наглядный: презентация</p>	<p><b>Открытие для детей новых сведений.</b></p> <p>-Ребята, как вы думаете, какому человеку легко жить на свете: доброму или злему?</p> <p>Кто, по-вашему, добрый человек?</p> <p>-Сейчас на слайде вы видите стихотворение, прочитайте его Что нужно делать для того, чтобы быть добрым</p> <p>-Вы каждый день общаетесь с разными людьми. Это ваши родные, соседи, одноклассники, знакомые и незнакомые люди.</p>	<p><b>Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения</b></p> <p>Доброму</p> <p>Тот, который совершает добрые поступки</p> <p><b>Читают стихотворение</b></p> <p>Добрым быть совсем, совсем не просто,</p> <p>Не зависит доброта от роста,</p> <p>Не зависит доброта от цвета,</p> <p>Доброта- не пряник. Не конфета.</p> <p>Доброта с годами не стареет,</p> <p>Доброта от холода согреет,</p> <p>Если доброта, как солнце, светит,</p> <p>Радуются взрослые и дети!!!</p> <p>-Помогать окружающим и совершать добрые поступки и вежливо себя вести</p>	<p><b>УУРД:</b> осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p><b>УУПД:</b> выявление причинно-следственных связей.</p> <p><b>УУКД:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; ответственно выполнять свою часть работы.</p> <p><b>УУРД:</b> осознанно относиться к другому человеку, его мнению. <b>УУПД:</b> выявление причинно-следственных связей.</p>	<p>Учебная презентация: слайд №5</p>
--	--	--	--	---	---	--


			<p>Вы сами должны выбирать своё поведение, оценивать его, но при общении соблюдать главное, на мой взгляд, правило – «Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе». Надеюсь, вы со мной согласитесь: дети должны быть вежливыми друг с другом, с родителями, учителями...Сегодня мы с вами познакомимся с правилами вежливости</p> <p>Весь секрет в том, что только к вежливому, воспитанному и доброму человеку окружающие люди относятся всегда по-доброму. Только такого человека все любят и уважают.</p> <p>Почему же нам не быть внимательными, вежливыми и добрыми друг к другу? Ведь это не так уж трудно</p> <p>- Образование слова «Вежливость».</p> <p>А вам, ребята, интересно, откуда появилось слово «Вежливость»?</p> <p>Послушайте, откуда пришло это слово. Один мальчик забывал говорить спасибо, пожалуйста, до свидания, извините. Ах ты, невежа. Говорили ему все. Он очень обижался и кричал в ответ. Нет, я вежа, вежа, вежа! Странное слово, говорили ему. На самом деле это слово не странное, а старинное. В старину вежей называли человека учёного, много знающего, в том числе и правила поведения. Так что было такое слово вежа, а после появилось вежливость.</p>	<p><b>Читают стихотворение</b></p> <p>Вежливость для взрослых и для детей важна,  Вежливость – чудесная и добрая страна.  Вежливости надо с детства всем учиться,  Вежливость, ребята, волшебства частица.</p>		<p>Учебная презентация, слайд №6</p>
--	--	--	---	--	--	--------------------------------------

			<p>-У вас есть небольшой жизненный опыт, но многие из вас уже знают некоторые правила вежливого отношения с окружающими. Поделитесь с нами своими знаниями.</p> <p>-Ну а теперь давайте с вами на слайде прочитаем правила вежливости</p>	<p><b>Ответы детей</b></p> <p><b>Читают правила вежливости</b></p> <p>1. Нужно здороваться при встрече со знакомыми людьми и говорить им «до свидания» при расставании.</p> <p>2. Всегда нужно быть опрятным, причёсанным и умытым, чтобы окружающим людям было приятно с тобой общаться.</p> <p>3. Нужно уважать старших: помогать им по дому, уступать место в общественном транспорте.</p> <p>4. Почаще в своей речи нужно использовать «волшебные» слова.</p> <p>5. Нужно быть внимательным к окружающим, не причинять им неприятностей, не оскорблять их ни словом, ни делом.</p>		<p>Учебная презентация, слайд №7</p>
<p><b>Физминутка</b></p>						

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p><b>Ф,П</b></p> <p>Словесный: беседа.</p> <p>Практический: выполнение задания</p> <p>Приёмы: организация учебного общения, анализ информации.</p> <p>Устный самоконтроль</p>	<p><b>Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</b></p> <p>- На доске солнце с лучиками. Выходим по одному к доске, переворачиваем лучик и читаем слова. А вы должны определить в каких случаях говорятся эти слова, распределив по группам.</p> <p>- Эти слова делают нашу речь приятнее, более тёплой, доброжелательной</p> <p>-Рассмотрите рисунки, представленные на экране</p> <p>Придумайте и разыграйте разговор между героями, используя вежливые слова</p> <p>-Ребята, вы большие молодцы, спасибо! Какие вежливые слова вы знаете? А какие слова приветствия употребляют люди?</p>	<p><b>Закрепляют материал, полученный на уроке</b></p> <p><b>Выходят к доске</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравствуйте, привет, добрый день (приветствие).</li> <li>2. До свидания, пока, счастливого пути (прощание).</li> <li>3. Извините, простите, я виноват (извинение).</li> <li>4. Спасибо, благодарю (благодарность).</li> <li>5. Будьте добры, пожалуйста (просьба).</li> </ol> <p><b>Работают в паре, готовят сценки</b></p> <p><b>Показывают мини-сценки о правилах поведения и вежливости</b></p> <p>Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет, приветствую вас.</p>	<p><b>УУРД:</b> осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p><b>УУПД:</b> устанавливать существенный признак сравнения, критерии проводимого анализа.</p> <p><b>УУКД:</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения.</p>	<p>Солнышко с лучиками, учебная презентация, слайд №8</p>
------------------------------------	----------------------------------	--	---	--	--	---



<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.</p>	<p><b>И,П</b></p> <p>Практический: самостоятельная, выполнение творческой работы</p> <p>Устный самоконтроль</p>	<p><b>Организовывает самостоятельную деятельность по освоению новых знаний.</b></p> <p>- Ребята, сейчас вам нужно будет самостоятельно подготовить плакат-рекомендации на тему «Правила вежливости», здесь вам нужно будет написать вежливые слова и творчески показать, где эти вежливые слова можно говорить. После этого вы можете обменяться своими рекомендациями и в парах рассказать, что вы написали на вашем плакате.</p> <p>-Итак, хорошие рекомендации получились у вашего соседа по парте? -Отлично! Вы большие молодцы, а мы с вами идём дальше.</p>	<p><b>Выполняют задания творческого характера</b></p> <p><b>Выполняют самостоятельно работу. Выполняют взаимопроверку в парах</b></p> <p>Да</p>	<p><b>УУРД:</b> владеть способами самоконтроля, самомотивации; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><b>УУПД:</b> Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><b>УУКД:</b> выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах</p>	<p>Раздаточный материал</p>
---	---	---	---	---	---	-----------------------------

<p>Включение в систему знаний, повторение (7 – 8 мин)</p>	<p>Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p><b>Ф, П</b></p> <p>Словесный: беседа.</p> <p>Наглядный: учебник.</p> <p>Приёмы: организации парной работы.</p> <p>Устный контроль</p>	<p><b>Организует работа в учебнике.</b></p> <p>- Рассмотрите рисунок на стр. 53 (49 по-новому). Прочитайте разговор по телефону Рыжика и Попугая.</p>  <p>- Получился разговор вежливым и понятным?</p> <p>- Какие правила нужно соблюдать при разговоре по телефону, чтобы он получился вежливым?</p> <p>- Придумайте и разыграйте телефонный разговор, который был бы вежливым и понятным в парах.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> <p><b>Читают разговор по телефону</b></p> <p>Нет</p> <p>Нужно поздороваться, если поздно звонишь, то извиниться и спросить, не занят ли сейчас человек.</p> <p><b>Разыгрывают ситуации</b></p> <p>Мальчик звонит девочке. Он хочет выяснить по какой программе показывают мультфильмы.</p> <p>Девочка звонит подруге и хочет узнать домашнее задание по математике.</p> <p>Мальчик приглашает друга в гости. Ему купили новую игру «Футбол».</p>	<p><b>УУРД:</b> осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><b>УУПД:</b> выявление причинно-следственных связей.</p> <p><b>УУКД:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить</p>	<p>Учебник</p>
---	---	--	--	---	--	----------------

<p>Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p><b>Ф</b></p> <p>Словесный: беседа, опрос.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения</p>	<p><b>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся. Самооценивание.</b></p> <p>- О чем мы сегодня говорили?</p> <p>- Какие цели мы ставили?</p> <p>- Удалось ли решить поставленные задачи?</p> <p>- Скажите, что вы сегодня узнали?</p> <p>-Ребята, вам всё стало понятно про правила вежливости?</p> <p>-Теперь оцените свою работу карандашами: если вам всё было понятно на уроке-зеленый карандаш, если были какие-то трудности-желтый карандаш.</p> <p>Также хочу отметить тех, кто активно работал на уроке..</p> <p>-Ребята, большое спасибо за занятие, мне было приятно с вами работать, до свидания!</p>	<p><b>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления.</b></p> <p>О правилах вежливости и поведения</p> <p>1. Узнать, что такое правила вежливости 2. Научиться применять правила вежливости</p> <p>Да</p> <p>Какие есть вежливые слова, в каких ситуациях нужно применять</p> <p>Да</p> <p><b>Проводят самооценивание работы на уроке</b></p>	<p><b>УУРД:</b> признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><b>УУПД:</b> использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p><b>УУКД:</b> выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	
---	--	--	--	--	---	--

Солнышко с лучиками со словами: спасибо, пожалуйста

Обычные листы а4

Видеоролик «Смешарики» про вежливость