

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**Дата:** 25.04.2023

**Школа:** МАОУ СОШ №145

**Класс:** 2 «Г»

**Урок:** 3

**Время:** 15:40-16:20

**Кабинет:** 26

**Студент:** Дубровская Анастасия Дмитриевна

**Группа:** 41

**Учитель:** Гречановская Татьяна Владимировна

**Методист:** Горячева Светлана Леонидовна

### Тема урока «Московский Кремль»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование представления о Московском Кремле, об истории его возникновения.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дать представление о столице нашей страны.</li><li>2. Познакомить учащихся с историей возникновения главной достопримечательности нашей столицы.</li></ol>	Предметные: <ol style="list-style-type: none"><li>1. формировать знания о дате основания Московского Кремля;</li><li>2. создать условия для повторения достопримечательностей Москвы, красной площади;</li></ol>
Развивающие: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное.</li><li>2. Развивать умения работать с картой</li></ol>	Личностные: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжить формирование чувства гордости за свою страну, Родину;</li><li>2. Формировать становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li></ol>
Воспитательные: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать умение слышать и слушать учителя и своих одноклассников</li><li>2. Создать условия для развития познавательного интереса к предмету и уверенности в своих силах, формирования положительного мотива учения.</li></ol>	

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Индивидуальная	<b>Приветствие друг друга стоя, проверка готовности к уроку.</b> - Рада вас приветствовать на уроке Окружающего мира. - проверьте свое рабочее место, у вас не должно лежать, ничего лишнего. - Пожелайте друг другу удачи на пути к знаниям. Дайте друг другу пять. Отлично, садитесь.	<b>Приветствие друг друга стоя, проверка готовности к уроку.</b>	УУЛД: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; УУКД: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф.р. Г.р. Словесный: беседа, учебный диалог внешний контроль	<b>Повторение по пройденной теме урока:</b> <b>1. Повторение пройденного материала</b> -Ребята, о каком городе мы с вами говорили на прошлом уроке? -Когда была основана Москва? -Кто является основателем Москвы? -Что такое план города? -Что изображено на гербе Москвы? -Какие достопримечательности есть в Москве.  - Давайте проверим, как хорошо вы запомнили достопримечательности нашей столицы. Поработаем в группах  <b>Работа в группах</b>	<b>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</b>  -Путешествовали по Москве -Москва была основана более 850 лет назад. -Основателем Москвы является князь Юрий Долгорукий. -План – это чертеж местности. -На гербе изображен всадник с копьем, поражающий змея. Это святой Георгий Победоносец. -Московский Кремль; улица Арбат; храм Христа Спасителя; Большой театр; Третьяковская галерея, Цирк  <b>Работают в группах.</b>	УУРД: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  УУПД: Выделение известной информации и структурирование знаний	Раздаточный материал

			<p>- На ваших партах карточки с изображениями и названия достопримечательности. Вам нужно совместить названия и изображения.</p> <p>- Молодцы, вы справились с заданием.</p>	<p>Московский Кремль; улица Арбат; храм Христа Спасителя; Большой театр; Третьяковская галерея; Цирк</p>		
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф.р. Словесный: беседа</p>	<p><b>1. Формулирует вместе с детьми тему урока.</b> <b>2. Подведение к формулировке темы и целей.</b> -Послушайте стихотворение: <i>Москва, Москва! Люблю тебя, как сын, Как русский, - сильно, пламенно и нежно. Люблю священный блеск твоих седи И этот Кремль, зубчатый, безмятежный.</i> М. Лермонтов -О какой достопримечательности Москвы говорится в стихотворении?  -Догадались, какая тема нашего урока? -Какую <b>цель</b> поставим перед собой?</p>	<p><b>Формулируют и говорят о теме и целях урока.</b>          -В стихотворении говорится о Московском Кремле.  -Московский Кремль -Узнать об истории создания Московского Кремля</p>	<p>УУЛД: проявление активности в общей работе</p> <p>УУКД: высказывать собственную точку зрения. конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами</p>	<p>Учебник</p>
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Парная работа Словесный: беседа, учебный диалог Внешний контроль</p>	<p><b>1. Открытие для учеников новых знаний.</b> -Ребята, может кто-то из вас был в Кремле? Что вы можете нам рассказать о нем?  <b>Парная работа</b> -Открываем страницу учебника 102 – 103. Ваша задача прочитать и обсудить информацию со своим соседом по парте. После этого читаем вопросы на слайде. Одна пара будет отвечать на оценку. Вопросы на слайде: 1) Где стоят стены Кремля?  2) На кого похожи купола храма? 3) Чем был Кремль в далекие времена?</p>	<p><b>Отвечают на вопросы.</b>  -Кремль – это сердце России. Он занимает большую площадь.  <b>Читают информацию в учебнике отвечают на вопросы</b>     -Стоят на высоком холме и отражаются в водах Москвы – реки. -На шлемы богатырей</p>	<p>УУПД: поиск и выделение признаков предметов в общей работе; анализ и доказательств о признаки, нахождение взаимосвязей в предметах;</p> <p>УУКД: продуктивное взаимодействие и</p>	<p>Презентация, учебник.</p>

		<p>4) Кто работает в Кремле?</p> <p>5) Что находится в Кремле?</p> <p>- отлично.</p> <p>-Посмотрите на карту. На карте цифрами показано, где и что находится в Москве на Красной площади.</p> <p>Найдите на карте достопримечательности и назовите их.</p> <p>-Еще есть такие достопримечательности как: Храм Василия Блаженного, Исторический музей, Царь – колокол, Царь – пушка.</p> <p><b>Храм Василия Блаженного</b></p> <p>-Иначе его называют «Покровский Собор». Это не просто церковь, а храм-памятник, возведенный в честь присоединения Казанского ханства к Русскому гос-ву.</p> <p><b>Исторический музей.</b> Крупнейший в России музей, материалы которого хранят историю и культуру государства Российского с самых древних времен до наших дней. Если соединить воедино все залы исторического музея, то длина маршрута составит 3,5 км. Музей находится на севере Красной площади Москвы, включает здание монетного двора и Московской городской думы.</p> <p><b>Царь – колокол.</b> На территории Кремля находится самый крупный колокол, его название – Царь колокол. Он очень большой – его высота чуть больше шести метров, а диаметр – шесть с половиной метров. Еще он невероятно тяжелый – его вес целых двести тонн.</p> <p><b>Царь – пушка</b></p> <p>Царь-пушка, стоящая в Кремле как памятник литейного искусства русских мастеров, находится в числе самых популярных достопримечательностей Москвы. Литейные – искусство того, как льют железо, какие изделия из них делают. Истории известны лишь краткие</p>	<p>-Был крепостью, за стенами которой жители древней Москвы спасались от врага.</p> <p>-Президент РФ</p> <p>-Находятся уникальные памятники истории и культуры.</p> <p><b>Рассматривают карту</b></p> <p>-Колокольня Иван Великий, Спасская башня, Большой Кремлёвский Дворец.</p>	<p>сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>УУЛД: проявление активности в общей работе</p> <p>УУРД: Саморегуляция собственной практической работы, контроль её результатов</p> <p>УУЛД: проявление понимания цели задания и выбор способов выполнения;</p> <p>УУПД: обобщение и структурирование знаний в речи</p>	<p>Учебник</p> <p>Карта России</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------

			<p>сведения об изначальном предназначении огромного орудия, символизирующего мощь России. Сегодня пушка — музейный экспонат артиллерийских орудий XVI — XIX вв</p>			
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф.р. Словесный: учебный диалог</p>	<p><b>Закрепление полученных знаний.</b> -Открываем учебник на <b>странице 104 – 105.</b></p> <p>-Какие стены были сначала у Кремля? -Прочитайте отрывок, где дается описание стен Кремля.</p> <p>-Как вы думаете, почему стены были красные?</p> <p>Еще одна из самых важных достопримечательностей - Красная площадь. Предлагаю посмотреть видеофрагмент, как выглядит красная площадь.</p>	<p><b>Читают информацию, отвечают на вопросы</b></p> <p>-Белые, из камня -Вместо старых белокаменных стен поднялись новые, из красного кирпича. Крепкие,</p> <p>-Красный цвет означает «красивый, почетный, славный».</p> <p><b>Смотрят видеофрагмент</b></p>	<p>УУЛД: понимание и выражение в речи цели задания УУРД: принятие учебной задачи к исполнению УУРД: коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	Учебник, презентация учебник
Физкультминутка (1 мин)						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Индивидуальная работа Взаимопроверка</p>	<p><b>1. Самостоятельная работа</b> - А сейчас я вам раздам небольшой тест по теме сегодняшнего урока. Тест содержит всего 8 вопросов. Выбрать только один ответ и записать на букву.</p> <p><b>1. Столица России</b> а) Москва б) Орел в) Санкт-Петербург</p> <p><b>2. Кто является основателем Москвы?</b> а) Иван Грозный б) Юрий Долгорукий в) Пётр Первый</p> <p><b>3. Каков приблизительный возраст Москвы?</b> а) более 850 лет б) более 1200 лет в) более 2000 лет</p> <p><b>4. Что изображено на гербе Москвы?</b> а) орёл б) воин, побеждающий змея в) медведь.</p>	<p><b>Работают самостоятельно.</b></p> <p><b>Выполняют тестовые задания.</b></p> <p>1 – А</p> <p>2- Б</p> <p>3- А</p>	<p>УУМД: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</p>	<p>Презентация, раздаточный материал, Рабочая тетрадь</p>

			<p><b>5. Сколько всего башен окружают Кремль?</b>  а) 13  б) 20  в) 23</p> <p><b>6. Какая площадь Москвы считается самой главной?</b>  а) Красная площадь б) Соборная площадь  в) Театральная площадь</p> <p><b>7. Самая высокая башня Кремля?</b>  а) Спасская б) Троицкая в) Никольская</p> <p><b>8. Что является символом нашей Родины?</b>  а) Цирк на Цветном бульваре б) Третьяковская галерея  в) Московский Кремль</p> <p>- Попрошу вас обменяться листочками с ответами с соседом по парте.  - На слайде представлены ответы на тест, отметьте знаками + и - правильные и неправильные ответы.  Посчитайте сколько + получилось.  - На слайде представлены критерии, поставьте отметку на листочки и передайте их на первые парты.</p>	<p>4-Б</p> <p>5-Б</p> <p>6-А</p> <p>7-Б</p> <p>8-В</p> <p><b>Взаимопроверка по эталону.</b></p>		
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф.р. Словесный: беседа Внешний контроль	<p><b>1. Обобщение материала урока.</b></p> <p>-Откройте рабочую тетрадь на <b>странице 67</b>. Соедините изображение с названием. Давайте проверим, посмотрите на экран, у всех верно отмечено? Если ошиблись, исправьте.  -У некоторых из вас лежат карточки с интересными фактами о Москве. Внимательно слушаем.</p>	<p><b>Ответы детей на вопросы учителя.</b></p> <p><b>Слушают интересные факты о Москве</b>  <b>Слушают одноклассников</b></p> <p><i>1. В одном из парков Москвы растут дубы – ровесники города. Возраст</i></p>	УУПД: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения	Презентация, учебник, рабочая тетрадь

				<p>вековых деревьев оценивается выше, чем в 800 лет.</p> <p>2. В Останкинской башне насчитывается 3544 ступеньки. Периодически на них проводятся забеги на скорость. Абсолютный рекорд принадлежит бегуну, одолевшему всю высоту телебашни за 11 минут 55 сек.</p> <p>3. Кремлёвские куранты — старейшие в России часы, им около 5 веков. Их вес достигает 25 тонн.</p>		
<p>Рефлексия деятельности (2–3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: беседа</p>	<p><b>Подведение итогов</b>          -Ребята, давайте с вами вспомним наш урок.          -Кто помнит, как звучала тема урока?          -Достигли ли мы цели урока?          -Что вызвало затруднение? Почему?          1. Сегодня я узнал новое о ...          2. Мне больше всего запомнилось...          3. Я бы хотел узнать еще о...          4. Трудным на уроке было ...          Спасибо за урок!</p>	<p><b>Подводят итоги.</b>          -«Путешествие по Москве»          -Да</p> <p><b>Анализируют свою деятельность на уроке.</b></p>	<p>УУЛД: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;          Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи</p>	<p>Презентаци я</p>









