

Анализ программы «Перспектива»

Программа для начальной школы «Перспектива» используется с 2006 года. Она разрабатывалась специально под новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по инициативе Людмилы Георгиевны Петерсон — доктора педагогических наук и автора знаменитых учебников по математике.

Предмет	Описание
Русский язык. 1 класс. Авторы: Л.Ф. Климанова С.Г. Макеева.	<p>В учебнике по условные обозначения, также есть приветственное слово для обучающихся.</p> <p>В учебнике используются сквозные персонажи — профессор Самоваров, Аня и Ваня, что побуждает ребенка вести диалог с книгой, с учителем и сверстниками и делает книгу ближе и доступнее для ученика.</p> <p>Почти в каждой тебе есть словарные слова, которым детям нужно переписать свой словарь. Большое значение в учебниках имеет <i>иллюстративный аппарат</i>. Иллюстрации помогают создать правильное представление об изучаемых объектах, развивают эстетические чувства.</p> <p>Для того, чтобы привлечь внимание детей правила выделены и рубрику «узелку на память».</p>
Литературное чтение. 3 класс. Авторы: Л.Ф. Климанова Л. А. Виноградова В.Г. Горецкий	<p>В учебнике по литературе присутствуют условные обозначения, также есть приветственное слово для обучающихся. Размер шрифта читабельный. Для привлечения внимания каждый раздел выделяется яркими, разноцветными буквами.</p> <p>В учебнике используются сквозные персонажи — профессор Самоваров, Аня и Ваня, что побуждает ребенка вести диалог с книгой, с учителем и сверстниками и делает книгу ближе и доступнее для ученика.</p> <p>Рубрики «Самостоятельное чтение», «Семейное чтение», «Идем в библиотеку», «Наш театр», «Читалочкаобучалочка», «Маленькие и большие секреты страны Литературии», «Мои любимые писатели» предлагают различные формы работы с литературным произведением, систематизируют знания и обогащают практический опыт ребенка.</p> <p>В произведениях выделены незнакомые слова, с которыми каждый ребенок может познакомиться в словаре, в конце учебника, также после каждого произведения есть вопросы и задания.</p> <p>Проходя определенные темы есть рамки с основными терминами.</p> <p>В данном учебнике, детям предоставлялся возможность познакомиться с интересными фактами о жизни писателей и поэтов.</p> <p>Каждое произведение сопровождается иллюстрацией, которая помогает детям более красочно представлять события.</p>
Окружающий мир. Авторы: А. А. Плешаков М.Ю.Новицкая	<p>Учебники очень красочные, в нескольких частях, если пролистать страницы, то можно увидеть, что очень много ярких иллюстраций, встречаются нетекстовые вспомогательные компоненты (вопросы и памятки), упражнения подобраны, учитывая возрастные особенности. На полях есть условные обозначения, которые помогают сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий. Темы разделены на разделы, это хорошо видно в оглавление.</p> <p>Организация усвоения знаний в учебнике Окружающий мир осуществляется с помощью вопросов, упражнений и задач, помещенных после параграфа. Задания, помещенные после параграфа как, правило носят репродуктивный характер, так как нацелена на то, чтобы обучающийся смог воспроизвести наиболее важные теоретические знания из материала параграфа. Последние вопросы предполагают преломление, переосмысление знаний и перенос их на новый объект. В данном учебнике есть четкие границы начала и конца урока. После завершения каждой новой темы есть обобщение темы, прочитав его дети самостоятельно могут сделать вывод. Для актуализации знаний в начале урока есть вспомогательные вопросы, которые помогают детям вспомнить материал прошлых уроков.</p> <p>В конце каждого раздела предоставлена рубрика "За страницами учебника" где детям рекомендуют посетить музеи, выставки. Организовать праздники, встречи. А по окончании мероприятия, дети создают стенгазету, фотоальбом, пишут стихи, песни.</p>

	<p>В конце учебника есть рубрика "Странички Умного Совёнка". В тексте урока детей с помощью условных обозначений отправляют на эти страницы. Здесь их знания расширяют, дети узнают новое.</p>
<p>Математика. 1 класс. Авторы: Г.В.Дорофеев Т.Н. Миракова Т.Б. Бука</p>	<p>На первом развороте ребят встречают условные обозначения и пожелания от авторов. Во всём учебнике присутствуют крупные иллюстрации, подходящие к темам урока. Каждая тема заметна, она выделена цветом и условным обозначением "начало урока".</p> <p>В каждом уроке, задания различного характера. Так же есть объяснение нового материала, оно выделено в синюю рамку. В учебнике правила включены в объяснении урока, понятно для детей. Задание повышенной сложности представлены в виде заданий на логику. После каждого раздела есть материал для повторения и самоконтроля.</p> <p>Каждый раздел и тема выделяются цветом. «Обучение не только математике, но и математикой» - ведущая идея линии УМК по математике.</p> <p>Содержание материала ориентировано на формирование у младших школьников умений наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, что позволяет им освоить приемы рассуждения. Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие образного и логического мышления, пространственного восприятия, воображения, интуиции.</p> <p>Учебники имеют одинаковую структуру и состоят из 3 разделов: числа и действия с ними, геометрические фигуры и их свойства, величины и их измерение. Также можно добавить, что правила и понятия в учебнике выделены цветной рамочкой либо цветом, на которое ребенок легко обращает внимание. В учебнике расположены различные материалы: таблицы, схемы, иллюстрации, диаграммы, геометрические фигуры, ребусы.</p>
<p>Методическое пособие по литературному чтению. 2 класс. Автор: М.В. Бойкина.</p>	<p>В методическом пособии размещена информация о основных идеях курса, основная концептуальная идея. Представлены основные задачи, метапредметные результаты. Прописаны все виды универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Расписаны особенности работы с разделами учебника, что включает раздел, основные понятия, типичные вопросы и задания. В методических рекомендациях расписаны все рубрики, которые включает в себя учебник по литературе, их 6.</p> <p>Происходит знакомство с особенностями работы со сквозными персонажами. Есть пару примеров уроков (тема, целевые установки и непосредственно ход урока). Охарактеризована структура и содержание урока литературного чтения. По методическому пособию расписано календарно тематическое планирование (номер урока, тема, количество часов, и страницы в учебнике) и планируемые результаты. Подробно представлена работа с рубриками, анализ произведений, сказок, уроков внеклассного чтения, уроков контроля, оценки знаний и обобщающего урока с методическими комментариями. В методическом пособии представлены так же контроль и оценка результатов обучения по учебному предмету, написаны задания для проверки.</p>

Методика «Перспективы» основана на «деятельностном подходе». Его суть в том, чтобы не давать ребёнку готовые знания, а научить добывать их опытным путём.

Безоговорочное достоинство программы — отличная полиграфия. Шрифт в учебниках крупный и чёткий, много красивых иллюстраций. Все книги издаются в мягких, но прочных ламинированных обложках. Это позволило значительно снизить их вес — важный нюанс для младшего школьника.

А недостаток, на котором сходится большинство учителей и родителей, — хаотичная последовательность тем в некоторых курсах. Особенно это касается учебников для первого и второго классов. Например, по математике умножение изучается раньше сложения, а по русскому дети сначала знакомятся с понятием текста и только потом учат буквы. Но чаще всего критикуют курс окружающего мира — за непоследовательность и фактологические ошибки.

В учебниках УМК «Перспектива» предлагаются задания для выполнения в парах и группах, что позволяет ученикам использовать полученные знания на практике.

В учебниках используются игровые ситуации, изучая которые дети учатся правилам общения. В учебниках заложены задания, которые дети должны выполнить самостоятельно.

Важным условием успешности реализации программы «Перспектива» является индивидуальный подход к каждому ученику. Учебники содержат задания разной степени сложности, обеспечивая возможность варьировать задания с учетом уровня подготовленности ученика.

Принципы программы формулируются так:

«Хочу учиться!». Главный двигатель обучения — врождённое любопытство ребёнка. Задания подогревают интерес к теме и стимулируют желание довести её изучение до конца без посторонней помощи. А параллельно учат планировать действия, находить и исправлять свои ошибки.

«В здоровом теле — здоровый дух!». Необходимо учить детей беречь здоровье, следить за личной гигиеной и соблюдать правила безопасности. Также школа должна помочь ребёнку сформировать нравственные ценности: умение сопереживать и заботиться о других, беречь созданное природой и человеком.

«Я в мире, мир во мне!». Важно помочь ребёнку сформировать собственное «я». Научить оценивать свои действия с точки зрения нравственности и культуры. Показать пути к саморазвитию.

«Я общаюсь — значит, я учусь!». Для успешного обучения важно развивать коммуникативные навыки: умение вести диалог, аргументировать свою позицию и слышать других, находить нужную информацию в источниках.

Отзывы о «Перспективе» неоднозначны, одни и те же аспекты разные люди **называют как достоинствами, так и недостатками:**

- **Нестандартная подача информации.** Одних родителей радует, что учебники напоминают художественные произведения. Других смущает отсутствие правил в рамках.
- **Нет преемственности.** УМК разработан только для начальной школы, и некоторые родители жалуются, что после четырёх лет «Перспективы» в пятом классе детям скучно. С другой стороны, это говорит об отличном уровне подготовки.
- **Ставка на самостоятельность.** Программа не даёт готовых алгоритмов и учит создавать свои. И здесь всё решает искусство учителя: у преподавателей, которые умеют влюбить ученика в предмет, учёба по «Перспективе» будет приносить только положительные эмоции. В ином случае ребёнку будет трудно справляться без посторонней помощи.
- **Высокие требования к учителю.** Чтобы эффективно преподавать «Перспективу», нужно изучить много методического материала и пройти специальный онлайн-курс. Одни учителя в восторге от такого уровня подготовки, другие заявляют, что не готовы столько учиться.