

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 24.04.2023

**Школа:** МБОУ СОШ №73

**Класс:** 2а

**Урок:** 1

**Время:** 14:00-14:40 **Кабинет:** 15

**Студент:** Минигазимова Влада Руслановна

**Группа:** 43

**Учитель:** Паластрова Ольга Сергеевна

**Методист:** Учарова Наталья Мелентьевна

## Тема урока: «Meet my friends!»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Цель урока:** формирование у обучающихся лексического навыка говорения.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. отработать произношение посредством выполнения фонетической зарядки; 2. ввести и первично закрепить слова по теме: «well», «can», «crocodile», «cock»; 3. тренировать новую лексику, употребляя в диалогической речи.	Предметные: 1. уметь правильно произносить звук [z] и распознавать его в словах; 2. знать лексику по теме «Что умеют делать друзья Тома?»; 3. уметь отвечать на вопросы по теме «Что умеют делать друзья Тома?» и использовать новую лексику в диалогической речи.
Развивающие: 1. развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися; 2. развивать языковые и коммуникативные способности учащихся; 3. развивать умение оценивать собственную деятельность.	Личностные: 1. признание индивидуальности каждого человека; 2. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; 3. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Воспитательные: 1. создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи посредством парной работы; 2. содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка посредством упражнений.	

УМК: Enjoy English. «Английский язык». 2 класс - Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> М: беседа П: эмоциональный настрой  М: демонстрация П: учебная презентация  <b>ВК</b>	<b>1. Приветствует обучающихся.</b> <b>2. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>3. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</b> - Good morning, students! - I am very glad to see you. - Sit down, please. - My name is ... and today I will be your English teacher. - What is your name? Nice to meet you! - I'm 19. How old are you? - Thank you. Well done.	<b>1. Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</b>  - Good morning, Teacher! - So are we.  - My name is ... . - I'm ... .  - «Сколько тебе лет?»	КУУД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  РУУД: выстраивать последовательность выбранных действий	учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф:</b> М: упражнение П: фонетическая зарядка <b>ВК</b>  М: демонстрация П: учебная презентация	<b>1. Организует фонетическую зарядку.</b> - Now let's have a phonetic drill. - Look at the screen and tell me what sound we are going to practice today. (Какой звук мы попрактикуем?) - Yes, you are right! Today we are going to practice the sound [z]. - Чтобы правильно произнести звук [z], наш кончик языка должен находиться против альвеол (маленьких бугорков за верхними зубами). - Listen and repeat after me [z], [z], [z ]. - I will read this poem, listen to me very carefully:  <i>We go, we go We go to the Zoo. There is a tiger there</i>	<b>Выполняют фонетическую зарядку.</b>  - Сегодня будем практиковать звук [z].   - [ z ], [z], [z ].  - Мы идем, мы идем, мы идем в зоопарк. Там есть тигр и	РУУД: выстраивать последовательность выбранных действий; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	учебная презентация

		<p><i>And a zebra too.</i></p> <p>- You are right.</p> <p>- Read the words with the sound [z] after me: zoo, zebra.</p> <p>- Read this poem sentence by sentence after me.</p> <p>- Read this poem sentence by sentence one by one. Start, please.</p> <p>-Work in pairs. Read this poem to each other.</p> <p>- Please, read the whole poem.</p> <p>- Good for you. Thank you.</p> <p>-What can you see in the picture?</p> <p>- What are they doing?</p> <p>- And are they good at it? (И у них хорошо это получается?)</p> <p>- Well done!</p>	<p>зебра.</p> <p>Читают слова хором за учителем.</p> <p>Читают предложения хором за учителем.</p> <p>Читают предложения друг за другом.</p> <p>Читают стихотворения друг другу.</p> <p>Читают стихотворение целиком.</p> <p>- Tom's Friends</p> <p>- Они чем-то занимаются</p> <p>- Yes!</p>	<p>КУУД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p>		
<p><b>Постановка учебной задачи</b></p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p><b>Ф</b></p> <p>М: беседа</p> <p>П: ответы на вопросы</p> <p><b>ВК</b></p> <p>М: демонстрация</p> <p>П: учебная презентация</p>	<p><b>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы и целей урока.</b></p> <p>- Can you say it in English?</p> <p>- No, you can't. So, what will we learn today?</p> <p>- Yes, we will learn some new words and use them in our speech. (Да, мы выучим несколько новых слов и будем использовать их в нашей речи)</p> <p>- Good for you. Thank you.</p>	<p><b>1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</b></p> <p>- No, we can't</p> <p>- We will learn some new words. (Мы будем изучать новые слова и использовать их в речи.)</p>	<p>КУУД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; ПУУД: с помощью педагогического работника формулировать цель.</p>	<p>учебная презентация</p>
<p><b>Открытие детьми новых знаний</b></p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>		<p><b>1. Организует деятельность обучающихся по открытию нового знания.</b></p> <p>- The next task for you is exercise 1, page 106, in your textbooks. You can see some animals in the picture.</p>	<p><b>Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата</b></p>	<p>ПУУД: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</p>	<p>учебная презентация Учебник</p>

**Ф**

М: беседа

П: ответы на  
вопросы

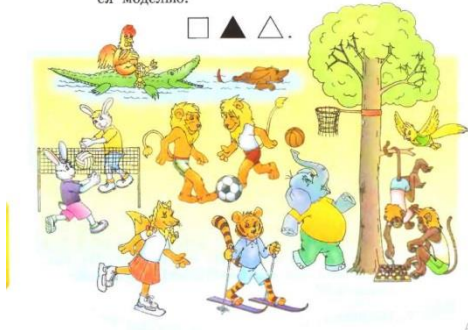
**ВК**

М:

демонстрация

П: учебная  
презентация

1. Посмотри на рисунок Тома внимательно. Скажи, что умеют делать его друзья. Воспользуйся моделью:



- What can they do?
- Use the model from this exercise and make sentences based on the picture.  
(Используйте модель из данного упражнения и составьте предложения по картинке)  
*Example: the fox can skate.*
- Who wants to answer?

- Let's look at these words. Make words out of letters.

1) l, a, l, b, t, e, k, s, a, b – \_\_\_\_\_

2) l, a, l, b, t, o, f, o – \_\_\_\_\_

3) m, w, i, s – \_\_\_\_\_

4) e, t, a, k, s – \_\_\_\_\_

- Who can translate these words?
- Great! Read these words after me.
- Good for you.
- You are all well done.
- Now you will work in pairs. Find task number 3.

- They play sports

- The tiger can ski.

The elephant can play basketball.

The monkeys can play chess.

The lions can play football.

The rabbits can play volleyball.

The crocodile and the dog can swim.

The parrot can fly.

- 1) basketball.



- 2) football

- 3) swim.

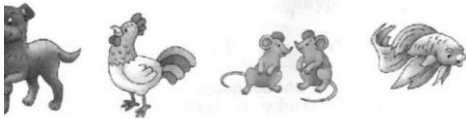
- 4) skate

- Баскетбол, футбол,  
плавание, кататься на  
коньках.


КУУД: проявлять  
готовность руководить,  
выполнять поручения,  
подчиняться; ответственно  
выполнять свою часть  
работы

			<p>3. Узнай у одноклассника, что он умеет делать хорошо:</p> <div><div><div>▲ □ ▲ well?</div><div><div>Can you play tennis well?</div></div><div><div>Yes, I can.</div></div></div></div> <p>- Ask a classmate what he can do well. Используйте конструкцию которая есть в учебнике. - Which pair wants to tell?</p> <p>- Good job.</p>									
Первичное закрепление нового знания	Усвоение нового способа действий	М: объяснение П: работа с таблицей	<p><b>1. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</b></p> <p>-В английском языке, так же как и в русском, есть вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения. Давайте посмотрим на таблицу и определим, какой порядок слов в разных предложениях. - Look at the slide. Let's look at the correct word order in each sentence. (Давайте рассмотрим правильный порядок слов в каждом предложении).</p> <div><div>Порядок слов в утвердительном предложении</div><table><tr><td>1 место</td><td>2 место</td><td>3 место</td></tr><tr><td>Действующее лицо</td><td>Действие</td><td>Другие члены предложения</td></tr></table></div>	1 место	2 место	3 место	Действующее лицо	Действие	Другие члены предложения	<p><b>Выполняют задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух.</b> Слушают и выполняют задание</p> <p>- I can jump.</p>	<p>КУУД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p> <p>ПУУД: анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	учебная презентация
1 место	2 место	3 место										
Действующее лицо	Действие	Другие члены предложения										

		<div>Ф М: упражнение П: трансформация ВК</div>	<div>Порядок слов в отрицательном предложении</div> <div><div>1 место</div><div>2 место</div><div>3 место</div><div>4 место</div></div> <div><div>Действующее лицо</div><div>Вспомогательный глагол + not</div><div>Действие</div><div>Другие члены предложения</div></div> <div>Порядок слов в вопросительном предложении</div> <div><div>?</div><div>Вспомога тельный глагол</div><div>кто что</div><div>Глагол</div></div> <div><div>Do</div><div>you</div><div> speak</div><div> French?</div></div> <div><div>Does</div><div>Jane</div><div> live</div><div> in London?</div></div> <div><div>Where</div><div>do</div><div>you</div><div> live?</div></div> <div><div>- Good for you!</div><div>- Let's try to make sentences out of words - task 5 (textbook, p. 107).</div><div>-Try to write it yourself in notebooks.</div><div>5. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке. Проверь себя, послушав аудиозапись. Образец: lives, fox, A, in the forest.– A fox lives in the forest.</div><div>1) you, jump, well, Can?</div><div>2) has got, a, nice, She, cat.</div><div>3) dog, My, brave, strong, is, and.</div><div>4) swim, Rabbits, cannot.</div><div>- А сейчас вы прослушаете аудиозапись и проверите, правильно вы составили предложения или нет.</div><div>Динамическая пауза.</div><div>- Stand up, please! Look at the board.</div><div>Видеофрагмент</div></div>	<div>-I can't jump</div> <div>- Can you jump?</div> <div>- 1) Can you jump well?</div> <div>2) She has got a nice cat.</div> <div>3) My dog is brave and strong.</div> <div>4)Rabbits cannot swim.</div>		Учебник
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<div>Организует самостоятельную работу и контролирует ее выполнение.</div> <div>- Now you have new tasks.</div> <div>- Open the workbooks on page 64. You need to complete task 1,3.</div> <div>- In 1 task, you need to put in the missing words.</div> <div>- In task 2, your task is to write what Tom's friends can do well.</div> <div>- Pay attention to how the word "cock" will be in English. (В 1 задании, вам</div>	<div>1. Решают типовые задания на новый способ действий, корректируют ошибки.</div> <div>Работают самостоятельно</div>	РУУД: выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	Рабочая тетрадь	

		<p><b>И</b> М: проверочная работа П: рабочая тетрадь</p> <p><b>С</b></p>	<p>нужно вставить пропущенные слова. Во 2 задании, ваша задача написать, что умеют делать хорошо друзья Тома. Обратите внимание, как по английский будет слово "петух")</p> <p>1. Прочитай рассказ. Вставь пропущенные слова: skate, black, seven, his, name, ride. I am Nick. I have got a friend (друг). His name is Andy. Andy is <u>seven</u>. He has got a <u>black</u> cat. <u>His</u> pet is funny. Andy can swim and <u>ride</u> a bike. But he cannot <u>skate</u> well. I like my friend.</p> <p>3. Напиши, что друзья Тома умеют делать хорошо. Используй модель: <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> well. Образец: <u>The dog can jump well.</u></p>  <p>1) <u>The mice can run well.</u> 2) <u>The cockerel can sing well.</u> 3) <u>The fish can swim well.</u></p> <p>Активация Win</p>			
Включен не в систему знаний, повторен ие	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закреплени е ранее изученного	<p><b>Ф</b> М: работа с текстом П: чтение <b>ВК</b></p>	<p><b>Организует работу над упражнением.</b> - It's time to read the story from exercise 4, page 107. You will guess the name of the character. The picture in exercise 4 will help you.</p>	<p><b>2. Оценивают свою работу согласно критериям.</b></p> <p>Проверяют ответы по эталону на слайде.</p>		Учебник
			<p><b>Повторяют изученный материал.</b></p>	<p>ПУУД: анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>КУУД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить</p>		



			<p>4. Прочитай про себя рассказ. Угадай и назови имя героя.</p> <p>I am strong and brave. I am not lazy. I am merry. I am slim. I can sing, skip, swim and jump. But I can't fly! I like cats, dogs and rabbits. I have got a big green crocodile. My name is ... .</p>  <p>- Let's start reading 1 sentence each and translate at once. (Начнем читать, каждый по одному предложению и сразу переводить).          - Who is ready to name the character?(Кто готов назвать имя персонажа?)</p>	<p>- Я сильный и храбрый. Я не ленивый. Я веселый. Я стройный. Я могу петь, скакать вприпрыжку, плавать и прыгать. Но я не умею летать! Мне нравятся кошки, собаки и кролики. У меня есть большой зеленый крокодил. Меня зовут ...</p> <p>- His name is Tricky.</p>	<p>действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p>	
Рефлексия деятельности	Самооценка результата в деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p><b>Ф</b>  М: беседа  П: подведение итогов  <b>ВК</b>  М:  демонстрация  П: учебная презентация</p>	<p><b>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</b>          - Please answer my questions.          - What did we talk about?          - Ребята, расскажите, чем утвердительное предложение отличается от отрицательного?          - Какой порядок слов в вопросительном предложении?          - Clap your hands if you were active at the lesson.          - Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!</p>	<p><b>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</b>          - Что умеют делать друзья Тома          -В отрицательном предложении добавляется частица not к вспомогательному глаголу          - Вопрос, вспомогательный глагол, действие+дополнение</p>	<p>РУУД: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;          КУУД: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p>	учебная презентация