

Фрагмент урока по русскому языку УМК «Школа России» тема: «Признаки однокоренных слов», 2 класс, с использованием технологии проблемного обучения

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Группа словесных методов (беседа, обсуждение) Группа наглядных методов (учебник)	<p>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог.</p> <p>Постановка проблемной ситуации</p> <p>-Итак, давайте мы с вами сначала вспомним, что вы уже изучили.</p> <p>Запишите под диктовку слова.</p> <p><i>Ветер, ворона, воробей, девочка, заяц, корова, медведь, лисица, петух, собака</i></p> <p>- Можно ли проверить написание этих слов?</p> <p>- Как убедиться в том, что вы правы?</p> <p>- Кто не стал проверять по словарю и уверен, что все слова написаны правильно?</p> <p>- Как называются эти слова?</p> <p>- Посмотрите о каком звере говорилось в загадке?</p> <p>- Как проверить парные согласные на конце слова?</p> <p>- Наш медведь сладкоежка, он очень любит малину. Если вы хотите его побаловать, помогите выполнить задание. В начале урока вспомнили правило. Примените его в дальнейшем, когда оно вам пригодится</p> <p>Создает проблемную ситуацию</p> <p>-А сейчас попрошу одного человека выйти к доске и в слове <i>рыба</i> и <i>рыболов</i> выделить корень.</p> <p>-Ребята, почему вы не смогли найти корень?</p>	<p>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения</p> <p>Записывают под диктовку слова</p> <p>Нет</p> <p>Написание нужно запомнить</p> <p>Проверить написание слов по словарю</p> <p>Словарные слова</p> <p>О мишке</p> <p>Нужно подобрать такое слово, чтобы в нем четко слышалась буква, которую мы хотим проверить</p> <p>Испытывают затруднение</p> <p>Потому что мы не знаем, что это такое и как выделяется</p>	<p>УУД: использовать язык с целью поиска необходимой информации</p> <p>УУКД: слушать и слышать собеседника, вести диалог</p> <p>УУРД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>	
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Фрагмент урока по математике УМК «Школа России» тема: «Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения», 2 класс, с использованием технологии проблемного обучения

Актуализация и мотивация знаний (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Ф</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа практических методов: решение примеров</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Проводит устный математический счет</p> <p>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог.</p> <p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>- В математике любая работа не обходится без устного счета.</p> <p>- Найдите разность чисел 60 и 30</p> <p>- 76 увеличьте на 4</p> <p>- Первое слагаемое 25, второе 15. Чему равна сумма?</p> <p>- 95 уменьшить на 55.</p> <p>- Найдите сумму чисел 16 и 44.</p> <p>- А, теперь проверим ваши ответы. Внимательно посмотрите на доску.</p> <p>- Как называются числа при сложении?</p> <p>- А при умножении?</p> <p>$50+30=80$ $2*8=16$</p> <p>$80-30=50$ $16:2=8$</p> <p>$80-50=30$ $16:8=2$</p> <p>- Рассмотрите внимательно выражение каждого столбика? Что заметили?</p> <p>- Как связаны между собой равенства каждого столбика?</p>	<p>Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал</p> <p>Актуализируют способы действия, фиксируют затруднение</p> <p>Тренируются в счете.</p> <p>- Слагаемые и сумма</p> <p>- Множители и произведение</p> <p>- Используются одни и те же значения.</p> <p>- Мы не знаем</p>	<p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p> <p>УУПД: применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)</p> <p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач</p>	Учебная презентация, слайд №2
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

Фрагмент урока по русскому языку УМК «Школа России» тема: «Число глаголов», 2 класс, с использованием технологии проблемного обучения

Этапы	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф. Беседа. Внешний контроль.	<p>Постановка проблемной ситуации</p> <p>- Сейчас на слайде вы видите глаголы, ваша задача состоит в том, чтобы помочь Дунтику и определить число глаголов.</p> <p><i>Рисует, смотрят, спит, поют, пишет, играют</i></p>	Испытывают затруднение	<p>УУПД: структурирование знаний; Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>УУКД: умение полно и точно выражать мысли;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	Учебная презентация, слайд №1