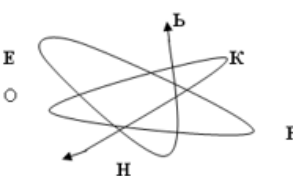


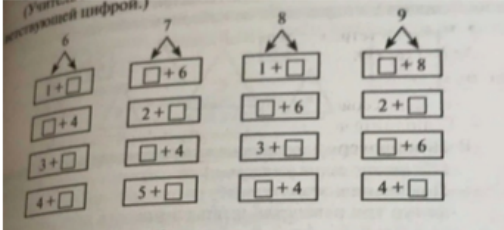
Фрагмент урока русского языка УМК «Школа России» тема: «Единообразие написания корня в однокоренных словах», 2 класс, с применением ИКТ

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф, П</p> <p>Группа наглядных методов: показ слайдов</p> <p>Группа практических методов (выполнение задания)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока</p> <p>Ребята, посмотрите внимательно на слайд, как вы думаете, какой же будет тема нашего урока?</p>  <p>-Верно, тема нашего сегодняшнего урока «Единообразие написания однокоренных слов»</p> <p>-Какие будут задачи нашего урока? <u>Узнать. Научиться.</u></p> <p>-Сейчас выйдите к доске и составьте в правильном порядке план нашего урока, остальные в парах на местах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться находить однокоренные слова 2. Узнаем, что такое корень 3. Сделаем вывод 4. Поработаем самостоятельно <p>-Если ребята у доски все сделали правильно и у вас тоже, то покажите класс</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении</p> <p>Корень</p> <p>Узнать, что такое корень, научиться выделять его</p> <p>Составляют план урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомним, что такое корень 2. Научимся находить однокоренные слова и корень 3. Поработаем самостоятельно 4. Сделаем вывод <p>Показывают класс</p>	<p>УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и целями урока</p> <p>УУКД: слушать и слышать собеседника, вести диалог</p> <p>УУРД: выполнять действия по намеренному плану, а также по инструкциям</p>	<p>Учебная презентация, слайд № 2,3,4</p>
--	---	---	---	---	--	---

Фрагмент урока по математике УМК «Школа России» тема: Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения», 2 класс, с применением ИКТ

"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф, И, П Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: метод демонстрации, метод наблюдения Группа практических методов: решение примеров. Внешний контроль	<p>Организует ситуацию решения учебной задачи.</p> <p>-Сейчас поработайте с учебником. Откройте на странице 73 номер 1. Рассмотрите первый столбик. Используя произведение, найдите частное</p> <table><tr><td>$4 \cdot 3 = 12$</td><td>$6 \cdot 5 = 30$</td><td>$10 \cdot 2 = 20$</td></tr><tr><td>$12 : 4 = \square$</td><td>$30 : 6 = \square$</td><td>$20 : 10 = \square$</td></tr><tr><td>$12 : 3 = \square$</td><td>$30 : 5 = \square$</td><td>$20 : 2 = \square$</td></tr></table> <p>-А теперь самостоятельно выполните второй столбик по таким же рассуждениям как у первого.</p> <p>-А третий столбик выполните в парах</p> <p>-Хорошо, а теперь на слайде проверьте, правильно ли вы сделали</p> <table><tr><td>$4 \cdot 3 = 12$</td><td>$6 \cdot 5 = 30$</td><td>$10 \cdot 2 = 10$</td></tr><tr><td>$12 : 4 = 3$</td><td>$30 : 6 = 5$</td><td>$20 : 10 = 2$</td></tr><tr><td>$12 : 3 = 4$</td><td>$30 : 5 = 6$</td><td>$20 : 2 = 10$</td></tr></table> <p>-Если у вас все правильно, поставьте себе +, вы отлично поработали.</p> <p>А теперь давайте с вами сделаем вывод</p> <p>-Все верно!</p>	$4 \cdot 3 = 12$	$6 \cdot 5 = 30$	$10 \cdot 2 = 20$	$12 : 4 = \square$	$30 : 6 = \square$	$20 : 10 = \square$	$12 : 3 = \square$	$30 : 5 = \square$	$20 : 2 = \square$	$4 \cdot 3 = 12$	$6 \cdot 5 = 30$	$10 \cdot 2 = 10$	$12 : 4 = 3$	$30 : 6 = 5$	$20 : 10 = 2$	$12 : 3 = 4$	$30 : 5 = 6$	$20 : 2 = 10$	<p>Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.</p> <p>Разбирают первый столбик Первый множитель 4, второй множитель 3, произведение равно 12. Делим произведение 12 на множитель 4, получаем множитель 3. Делим 12 на второй множитель 3 получаем первый множитель 4</p> <p>Выполняют самостоятельно второй столбик</p> <p>Выполняют третий столбик в парах</p> <p>Проверяют правильность своей работы</p> <p>Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель</p>	<p>УУКД: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> <p>УУКД: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> <p>УУПД: логический анализ объектов с целью выделения признаков</p>	Учебная презентация, слайд №3
			$4 \cdot 3 = 12$	$6 \cdot 5 = 30$	$10 \cdot 2 = 20$																			
$12 : 4 = \square$	$30 : 6 = \square$	$20 : 10 = \square$																						
$12 : 3 = \square$	$30 : 5 = \square$	$20 : 2 = \square$																						
$4 \cdot 3 = 12$	$6 \cdot 5 = 30$	$10 \cdot 2 = 10$																						
$12 : 4 = 3$	$30 : 6 = 5$	$20 : 10 = 2$																						
$12 : 3 = 4$	$30 : 5 = 6$	$20 : 2 = 10$																						

Фрагмент урока по математике УМК «Школа России» тема: «Вычитание и сложение вида 10-», 1 класс, с применением ИКТ

<p>Актуализация знаний и мотивация (4 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф Словесный: опрос, беседа</p>	<p>1.Повторение пройденного материала 2.Проводит устный счёт А начнём мы нашу работу с устного счёта, где мы вспомним случаи сложения. Считать будем по цепочке. -Я вам показываю пропуск на слайде, ваша задача вставить пропущенное число и поднять так, чтобы я смогла увидеть ответ каждого из вас. Задание понятно? Хорошо, тогда мы с вами можем начинать! Проводит устный счёт</p>  <p>- Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились, а мы с вами идём дальше</p>	<p>1.Отвечают на вопросы учителя 2. Работают с заданием</p> <p>-Да, задание понятно!</p> <p>Выполняют устный счёт</p>	<p>П: соотнесение ранее изученного материала для выполнения задания; К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p>	<p>Учебная презентация, слайд №1</p>
--	---	---	---	---	---	--------------------------------------