

## Формирование характера младшего школьника

Предпосылки	Задачи возраста	Черты характера
Строгие правила и школьные обязанности, определяющие всё его поведение в школе, дома, в общественных местах.	Развитие определенных черт характера. О	Организованность, систематичность, целеустремленность, настойчивость, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность.
Привычные формы поведения в коллективе, которое формируется в условиях коллективного труда, игры, учения.	Они закрепляются, и учитель учит переносить это воспитанное отношение в другие ситуации, а это создает ту основу, на котором воспитывается в дальнейшем важная черта характера.	Коллективизм.
Потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.	Учителю важно в каждом отдельном случае раскрыть причину, природу проявления отрицательных черт, индивидуально определять приемы воспитания и свести к минимуму отрицательной формы поведения. Самое главное – закрепить положительные формы поведения.	Бодрость, жизнерадостность, отзывчивость, доверчивость, справедливость, уверенность.
За время обучения в школе формируется такая черта характера. Основной дисциплинированности является убеждение, быть дисциплинированным по убеждению, а не по принуждению.	У детей младшего школьного возраста важно выработать некоторые привычки общественного поведения, которые будут развивать у них привычку поступать должным образом по убеждению, а следовательно способствовать формированию сознательной дисциплинированности.	Сознательная дисциплинированность.
Самостоятельность как черта характера приобретает большое значение в учебной работе. Знание дает ориентир как во внешнем мире, так и в себе самом. Поверив себе в одном деле и проявив себя, ребенок начинает проявлять ее и в других делах.	Учитель учит ребенка мыслить и действовать самостоятельно, знакомит его с приемами самостоятельной работы, учит его самостоятельно добиваться знаний и овладевать умениями освобождая его от изменений опеки.	Решительность, самостоятельность, настойчивость, выдержка, инициативность.

### Предпосылки и психолого-педагогические условия развития способностей в младшем школьном возрасте.

№	Предпосылки	№	Психолого-педагогические
---	-------------	---	--------------------------

			<b>условия</b>
<b>1</b>	Совершенствование работы всех анализаторов, развитие и функционированная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и органами движения рук, что является условием для развития общих способностей.	<b>1</b>	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответственно их возрастным и индивидуальным особенностям. Знание сензитивных периодов.
<b>2</b>	Младший школ. Возраст – время ускорения развития как общих, так и специальных способностей. Необходимым условием их становления является игра, творческая мотивированная и разнообразная деятельность, которая должна находиться в «зоне ближайшего развития» (А.С. Выготский), то есть на пределе возможностей ребенка.	<b>2</b>	Создание образовательной среды, способствующая эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному и эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Развивающая среда.
<b>3</b>	Интересы, активность личности и ее саморегуляция выступают условиями развития способностей.	<b>3</b>	Представление ребенку возможности выбора дея-ти, партнера, средств и пр.
<b>4</b>	Взрослым следует понимать, что интерес ребенка вызывает развивающая среда, которая требует ее материал составляющей со стороны взрослых.	<b>4</b>	Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми. Ситуация успеха.
<b>5</b>	Часто дети любят те уроки и задания, где им сопутствовал успех. Успех побуждает желание больше и глубже заниматься этой деятельностью, что ведет к развитию способностей.	<b>5</b>	Оrientировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
<b>6</b>	Возрастными предпосылками развития способностей младших школьников является: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенная восприимчивость восприятия в качеств. и количеств. характеристик (чуткость к языку, к достижениям человечества, к знаниям дополнител. образования);</li> <li>- доверчивая готовность усваив. новые задания;</li> <li>- вера в истинность того, чему учат.</li> </ul>	<b>6</b>	Младший школьный возраст выступает условием для развития способностей. Формирование ведущей дея-ти как важнейшего фактора развития ребенка.