

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Дата: 20.04.2023г.

Школа: МАОУ «СОШ №145 г. Челябинск»

Класс: 2 «Г»

Урок: 4

Время: 16:30-17:10 **Кабинет:** 26

Студент: Дубровская Анастасия Дмитриевна

Группа: 41

Учитель: Гречановская Татьяна Владимировна

Методист: Буторина Валентина Владимировна

Тема урока: «Что такое ритм пятен?»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: формирование представления о ритме пятен как выразительном средстве изображения, умение рассматривать репродукции картин и решать посредством их учебной задачи.

Задачи урока	Планируемые результаты
<ol style="list-style-type: none">1. Знать, что такое «пятно», ритм пятен как средства художественной выразительности;2. Уметь составлять композицию по заданной теме.	<ol style="list-style-type: none">1. Знать какие бывают пятна, где их можно встретить в жизни;2. Уметь изображать природу, чувства и настроение в ритме пятен.
<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать цветовое восприятие;2. Развивать фантазию и активные формы воображения.	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Способствовать проявлению воображения;2. Пробуждать ассоциации с увиденными произведениями искусства.
<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать адекватную самооценку;2. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности.	

УМК: «Школа России», учебник: Изобразительное искусство 2 класс, Неменский, презентация.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. Деятельности методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Фронтальная беседа Демонстрация слайдов	<p>1.Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</p> <p>2.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</p> <p>-Здравствуйте, ребят! Я рада вас видеть на уроке. Я бы хотела начать наш урок с девиза: «Не говори- не умею, а говори-научусь». Как вы понимаете данный девиз?</p> <p>-К чему вы стремитесь на уроках?</p> <p>-И сегодня мы с вами будем получать новые знания. Учиться чему-то новому.</p>	<p>1.Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока.</p> <p>2. Настраиваются на продуктивную деятельность</p> <p>-Здравствуйте!</p> <p>-Не нужно говорить-не умею, нет ничего не возможного. Чтоб чего-то добиться, нужно стараться и стремиться.</p> <p>-Получить хорошую оценку, получить новые знания.</p>	УУРД :уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная беседа Демонстрация слайдов	<p>Организует повторение знаний обучающихся.</p> <p>- Вы на предыдущих уроках говорили о том, что искусство имеет свой язык, о чем оно может говорить? Вспомните и скажите при помощи, каких выразительных средств говорит искусство?</p> <p>- Вспомните тему прошлого урока.</p> <p>- Что такое характер?</p> <p>- Какой бывает характер у линий?</p> <p>- Где мы можем встретить в реальной жизни?</p>	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Предполагаемые ответы</p> <p>Тема прошлого урока:</p> <p>«Характер линий»</p> <p>- Характер – это какие-либо черты, особенности.</p> <p>- Характер линий бывает: прямой, волнистой, ломанной.</p> <p>- К человеку, к животным.</p>	УУКД: вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления.	Презентация

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная беседа Демонстрация слайдов	Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации. - Мы уже сталкивались с ритмом линий. - Вспомним, что такое ритм? - Где мы можем встретить ритм в жизни? 18 10 20 14 - Правильно, мы знаем, что такое ритм линий, а теперь попробуйте расшифровать тему сегодняшнего урока. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>Й</td></tr></table> <table><tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr><tr><td>К</td><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td></tr></table> <table><tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td></tr><tr><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr></table> 18 10 20 14 17 33 20 6 17 - Верно, какие цели вы сегодня поставите на урок?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения. - Ритм – это повторение или чередование, каких-нибудь элементов. - В музыке, в природе. Тема урока: Ритм пятен. Цель: 1. Узнать, что такое «ритм пятен»; 2. Выполнить работу.	УУПД: ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. УУКД: вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;	Презентация я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																														
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й																																																														
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22																																																														
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф																																																														
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33																																																														
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																																																														
"Открытие" детьми нового	Построение детьми нового способа действий и формирование	Фронтальная беседа Демонстрация презентации	- В изобразительном искусстве ритм – это повтор, чередование форм, линий, цветных, черных и белых пятен. Ритм форм и пятен можно встретить и в природе. Посмотрите на иллюстрацию на экране, что создает ритм? - Как вы думаете, ритм пятен, форм, линий может создавать настроение?	Отвечают на вопросы. - Ягоды, цветы. - Да.	УУРД: соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания. УУКД: вести диалог и	Презентация я																																																																		

		<p>Парная Выполнение задание</p>	<p>- Рассмотрим картину Т. Мавриной «Ландыш пел». Какое настроение на картине?</p> <p>- Какие выразительные средства помогли художнику создать веселое настроение? Работа с таблицей «Ритм» на слайде.</p> <p>- Посмотрите, какими разными могут быть ритм и движение пятен в рисунке.</p> <p>- Как летят птицы на первом изображении?</p> <p>- Обсудите в паре, что можно сказать о ритме во втором и третьем изображении?</p> <p>- Какие чувства вызывает такой ритм? Анализ предметов.</p> <p>- Посмотрите на картину с птицами изображение, за их полетом.</p> <p>- Что вы видите у птиц?</p> <p>Педагогический показ</p> <p>- Начинаем изображать круг в центре, беру белую краску и выполняю приемом от пятна.</p> <p>- Затем беру красный цвет (вы можете взять другой) и начинаю проходить вокруг белого круга красным цветом, чтобы в дальнейшем получилось растушевка. Для растушевки я мою кисточку и начинаю от красного цвета переходить к белому. Когда мы растушевали, то переходим к другому цвету, я возьму</p>	<p>- Веселое, цветы как будто поют и танцуют, листья хлопают в ладоши. Это произведение о событии, случае, который мог произойти на самом деле.</p> <p>- Ритм цветов и листьев.</p> <p>- Спокойно</p> <p>- Летят тревожно и с шумом разлетаются, беспокойство, взволнованность, испуг.</p> <p>- У птиц есть туловище, голова, клюв, крылья, хвост, глаза, лапки, но, все - таки они все разные, они отличаются формой, размерами, цветом, а так же характером поведения.</p>	<p>участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления.</p> <p>УУКД: взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.</p>	
--	--	--------------------------------------	---	--	---	--

			<p>желтый и начинаю проходить вокруг красного, после так же тушуем.</p> <p>- Когда мы выполнили данный этап, нам необходимо будет наметить пятнышки, это будущие птицы. Птицы будут лететь клином, поэтому необходимо расположить птиц в треугольной форме, так на самом деле птицы ускоряют скорость полета. У нас будут визуально только силуэты, но мы можем понять, что это наши птицы. После того как мы сделали пятнышки, включаем нашу фантазию и дорисовываем наших птиц. Пожеланию можно добавить к нашему рисунку ветку дерева с бутонами.</p> <p>Физминутка.</p>			
Первичное закрепление	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Демонстрация презентации</p>	<p>Организует первичное закрепление через диалог.</p> <p>- Сегодня на уроке ваша задача изобразить полет птиц от пятна. Что нам понадобится?</p> <p>- Выполняйте работу аккуратно и пустите свою фантазию полет.</p>	<p>Выполняют физминутку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Нам понадобится лист бумаги или альбом, гуашь и кисти.</p>	<p>УУПД: использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композици.</p>	Презентация
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Демонстрация презентации</p> <p>Индивидуальная Самостоятельная работа</p>	<p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>- Проверьте, всё ли у вас есть на парте?</p> <p>- Отлично, приступаем к работе!</p>	<p>Выполняют предложенные задания.</p>	<p>УУПД: проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;</p> <p>УУКД: демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного</p>	Музыка

					или исследовательского опыта.	
Включение в систему знаний, повторение	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная беседа Демонстрация презентации	Обобщение (по вопросам с поддержкой презентацией) - Итак, ребята, мы завершили с вами работу. - Какая была тема нашего урока? - Какую цель мы перед собой ставили? - Мы достигли с вами эту цель? - Замечательно!	Тема урока: Ритм пятен. Цель: 1. Узнать, что такое «ритм пятен»; 2. Выполнить работу.	УУКД: вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения.	Презентация
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная беседа Демонстрация презентации	- Несите свои выполненные работы. - Предлагаю проанализировать работы. На экране вы видите критерии оценивания работы: 1. Законченность работы; 2. Аккуратность; 3. Проявление творчества. - У кого лучше всего получилось? - Почему вы так думаете? - Молодцы! Сейчас тихонько убираем свои места.	- Я считаю, что (имя) расписал игрушки лучше всего, потому что ему удалось выполнить все критерии.	УУКД: анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем.	Презентация