

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Дата:
Школа: МБОУ «СОШ 2»
Класс: 1 а
Кабинет: 205

Студент: Семейкина Татьяна Владимировна
Группа: 41
Учитель: Можаяева Татьяна Павловна

Тема урока «Красуйся, красота, по цветам лазоревым»

Тип урока: Открытие «нового» знания

Цель урока: Ознакомление с основными и дополнительными цветами, теплыми и холодными, оттенками цвета.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомиться с новой величиной; 2. Учиться измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша.	Предметные: 1. Сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; 2. Воспринимать разнообразные по форме и цвету весенние полевые, лесные и садовые цветы.
Развивающие: 1. Развивать образное осмысление окружающего мира; 2. Развивать восприятие весенней природы и произведений искусства, посвященных первоцветам.	Личностные: 1. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях 2. Воспринимать красоту цвета в природе и искусстве;
Воспитательные: 1. Воспитывать эстетический вкус и ассоциативное цветоощущение; 2. Воспитывать эмоционально-чувственные связи между проявлением цвета в природе и цветом и оттенками художественного образа.	

УМК: Учебная презентация, краски, листы А4, кисти.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
1. Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<p>Ф беседа.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения Внешний контроль</p>	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Налаживание контакта с классом. -Здравствуйте ребята. Присаживайтесь на места.</p> <p style="text-align: center;">Есть волшебные слова, Скажешь, сразу тишина. Повнимательней, дружок, Начинается урок.</p> <p>Проверьте свои рабочие места, все ли рисовальные принадлежности вы приготовили?</p>	<p>Показывают свою готовность к уроку. Ответное приветствие учителя.</p> <p>-да</p>	М:личностное включение в учебную деятельность	Учебная презентация

<p>2. Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф опрос, беседа организация учебного общения внешний контроль</p>	<p>1. Повторение пройденного материала. - Сегодня у нас урок необычный, но прежде всего чем вы узнаете, о чем речь, вам предстоит отгадать загадки.</p> <p>1. На поляне у реки Гордо держат стебельки, Как фарфоровые чашки, Белоснежные ...</p> <p>2. Меня называют царицей цветов За цвет и за запах моих лепестков. Хоть куст мой зеленый вас ранить готов, Но кто ж не простит мне колючих шипов?</p> <p>3. Вот шершавый стебелек, В середине уголек, Лепестки блестят, как лак, Распустился ...</p> <p>О чем были загадки?</p> <p>Сегодня мы отправляемся в чудесное царство цветов.</p>	<p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p> <p>-ромашки</p> <p>-роза</p> <p>-красный мак</p> <p>-о цветах</p>	<p>П: Выделение известной информации и структурирование знаний</p>	
---	---	--	--	---	---	--

3.Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф опрос, беседа. организация учебного общения. Самоконтроль	1. Определяет тему урока, совместно с детьми ставить цели и план урока. - Попробуйте сформулировать тему нашего урока, исходя из наших размышлений. -Почти, Тема урока: «Красуйся, красота, по цветам лазоревым» Какую поставим цель для нашего урока?	Отвечают на вопросы, поставленные учителем. - Цветы -Нарисовать цветок по собственному дизайну.	П: самостоятельное формулирование темы и цели урока Л: проявление активности в общей работе	Учебная презентация

<p>Открытие нового знания</p> <p>(7–8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф, И опрос, беседа. выполнение заданий организация учебного общения.</p> <p>Самоконтроль с образцом на доске.</p>	<p>Организует открытие новых знаний</p> <p>- Что вы видите на слайде? В какое время года природа нам дарит цветы? Ребята, а какие цветы вы знаете? Назовите их! Сколько цветов вы назвали! Различные цветы окружают нас повсюду. -Цветы - источник вдохновения. Поэты сочиняли стихи, писатели – сказки, композиторы – музыку, художники – картины. -Где вы встречались с изображениями цветов? А все ли цветы одинаковые? -Правильно. А сейчас я предлагаю вам в этом убедиться. Полюбуйтесь изображениями цветов. -В каких сказках присутствуют цветы? -А хотелось ли вам иметь сказочный цветок? -Нарисовать цветы из сказки очень просто, ведь вы можете фантазировать. Вы сами – творцы красоты. Форма цветов может быть самой необычной, придуманной вами. Цветок может быть похожим или напоминать нам какого-нибудь животного или птицу. Цветок может быть космическим, живущим на какой-нибудь планете. Итак, давайте попробуем нарисовать цветок-фантазию и дать ему название.</p> <p>Пед.Показ Располагаю вертикально лист бумаги. Размечаю высоту цветка, рисую в середине кружок – это центр цветка. Теперь рисую лепестки с круглыми краями. Вы пофантазируете и нарисуете свои формы лепестков, листочков. После карандашного рисунка приступайте к раскрашиванию красками. Я предлагаю вам нарисовать большой красивый сказочный цветок. Раскрасьте его, используя акварель.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выполнение задания -цветы -весна</p> <p>Ответы детей</p> <p>-в сказках</p> <p>-нет, каждый имеет свой цвет, форму</p> <p>-«Цветик-семицветик», «Снежная королева», «Дюймовочка», «Двенадцать месяцев», «Аленький цветочек».</p> <p>-Да/Нет.</p> <p>- Наблюдают за наброском учителя.</p>	<p>П: поиск и выделение признаков предметов в общей работе;</p> <p>П: структурирование знания;</p> <p>П: анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей в предметах;</p> <p>Л: проявление активности в общей работе</p>	
--	--	---	--	---	---	--



Первичное закрепление (7-8 мин)	ю Усвоение нового способа действий	<p>Ф, И опрос, беседа. выполнение заданий организация учебного общения.</p> <p>Самоконтроль с образцом на доске.</p>	<p>1.Проводит динамическую паузу; 2.Настраивает на дальнейшую работу учащихся.</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>-Посмотрите, у меня в руках бабочка, она любит парить в воздухе. Ваша задача сейчас, не двигая головой, следить за полетом бабочки только глазами. -Теперь закройте глаза, открывайте. -Бабочка улетела, пожелав вам удачи.</p> <p>- И я желаю вам успехов и хорошей творческой работы. Я думаю, что вы с легкостью справитесь с этим заданием и в конце урока мы увидим ваши прекрасные цветы. Помните, что нужно соблюдать дисциплину, не шуметь. Если вам понадобится помощь, поднимите руку.</p>	<p>Настраиваются на самостоятельную работу.</p>	<p>Л: понимание и выражение в речи цели задания</p>	
------------------------------------	------------------------------------	---	--	--	---	--

<p>5. Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.</p>	<p>И самостоятельная работа Самоконтроль</p>	<p>1. Организует самостоятельную деятельность по освоению новых знаний. -Приступаем к работе. Чтобы цветы распустились, нужен дождь, который напоит землю, даст жизнь растениям. Смочим кисть водой и подготовим краски к работе. А сейчас в небе появилась радуга, и каждый цветок хочет распуститься и быть похожим на неё яркими, добрыми красками. Красками нужно работать аккуратно, помните, что от вашего старания зависит красота большой коллективной работы.</p>	<p>Выполняют задание в рабочих тетрадях и обмениваются ими для взаимопроверки.</p> <p>Проверка рабочего места. Выполнения поставленной работы</p>	<p>Л: проявление понимания цели задания и выбор способов выполнения;</p>	
--	---	---	---	---	--	--

6. Включение в систему знаний, повторение (7 – 8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф беседа. работа с учебником.</p> <p>организация домашней работы. внешний контроль</p>	<p>1. Организует повторение и закрепление ранее изученного материала Выставка работ. Посмотрите, сколько красивых сказочных цветов вы нарисовали! Я смотрю на коллективную работу и думаю, что вы многому научились на уроках изобразительного искусства. Стали просто волшебниками, раз сотворили такую красоту. -Какое настроение возникает у вас, когда смотрите на эти цветы? -Как вы украшали свои цветы? -А какие цветы вам понравились еще?</p> <p>-Мир цветов удивителен и велик. На земле тысячи цветов – и у каждого цветка свое название, свой характер, своя история, своя сказка. Человеку не хватит, наверное, всей жизни на то чтобы понять сокровенные тайны цветов. Я желаю их просто любить.</p>	<p>Показывают, получившиеся работы.</p> <p>Ответы детей.</p>	П: обобщение и структурирование знаний в речи	
7. Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф беседа, опрос. организация учебного общения внешний контроль</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся. -Что нового узнали? -Чему учились сегодня на уроке? -С каким настроением вы рисовали свои цветы сегодня?</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления. -Какие бывают цветы -Рисовать различные цветы -Отличным</p>	П: доказательство качества выполнения задания;	