

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»

**Кафедра естественно - научных, общественных дисциплин и эстетического
воспитания**

Семейкина Татьяна Владимировна

**«Методика формирования познавательной
активности у младших школьников через
самостоятельную работу на уроках окружающего
мира»**

КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа допущена к
защите

«_____» декабря 2021 г.

Заместитель директора по НМР
_____ / Анищенко И.Л.

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс: 3, **группа:** 31

Руководитель: Пометун Н.Н.,
Преподаватель ОУД.16 География(включая
экологию
высшей квалификационной категории

Курсовая работа защищена
с оценкой _____

«_____» декабря 2021 г.

Председатель комиссии:

_____ /

Члены комиссии:

_____ /

_____ /

Челябинск, 2021
ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
1.1. Характеристика понятия «познавательная активность»	4
1.2. Возрастные особенности младших школьников в развитии познавательной активности	9
1.3. Способы развития познавательной активности у младших школьников	13
1.4. Возможности использования самостоятельной работы в развитии познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира	15
Выводы по 1 главе	18
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	
2.1 Виды и классификации самостоятельных работ	
2.2 Выявление развития навыков самостоятельной работы у младших школьников для формирования познавательной активности	
2.3 Методика организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира	
Выводы по 2 главе	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	19

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы: Анализ педагогических и психологических исследований свидетельствует о том, что проблема стимулирования учебно-воспитательного процесса привлекала многих исследователей.

В исследованиях последних лет по проблемам самостоятельности младших школьников в учебной деятельности внимание обращено на формирование обобщенных умений и навыков (Л.В. Занков, Н.А. Лошкарева); саморегуляцию учебной деятельности (М.В. Гринева, Д.Б. Дмитриев, Г.М. Коджаспирова, И.С. Сивова и другие); активизацию познавательной деятельности школьников (М. П. Осипова, Н.И. Качановская, Н.В. Талызина, Т.И. Шамова); на стимулирование положительного отношения к учебной деятельности (Л.С. Дягилева, М.Я. Ситниченко).

Однако анализ научных источников и практической работы школ свидетельствует не только об активизации внимания к проблеме формирования самостоятельности младших школьников в учебной деятельности, но и позволяет сделать вывод о недостаточной изученности стимулирующих данную деятельность факторов. Проблема подготовки учителя начальных классов к стимулированию самостоятельной познавательной деятельности учащихся остается одной из сложных и малоработанных в современной педагогике. Этим и объясняется актуальность выбранной темы.

Объект исследования: Познавательная активность младших школьников

Предмет исследования: Самостоятельная работа

Тема исследования: Методика формирования познавательной активности у младших школьников через самостоятельную работу на уроках окружающего мира

Цель исследования: на основе анализа современной научной психолого-педагогической литературы рассмотреть методику организации познавательной активности и выявить возможность использования самостоятельной работы у младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть Виды и классификация самостоятельных работ
- 2) Выявить развитие навыков самостоятельной работы у младших школьников
- 3) Изучить методику организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира
- 4) Сделать выводы по итогам проведенного исследования

Методы исследования:

Теоретические: поиск, отбор источников информации, анализ, выделение главного, синтез, структурирование информации, систематизация, обобщение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1. «Характеристика понятия «познавательная активность»

Для определения сущности термина «познавательная активность» сначала необходимо разобрать суть понятия «активность».

Вышеуказанные термины детально изучены педагогами и психологами, широко описаны в научной литературе. Однако, в научной литературе не дано однозначного определения понятию «активность» из-за сложности исследуемого явления. В литературе и бытовой речи понятие «активности» часто сопоставляется с деятельностью.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля дано следующее определение активности: «Активный — это деятельный, действующий, жизненный, живой, не косный» [6].

Активностью называется «активная, энергичная деятельность». Именно такое толкование дано в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова [7]

С философской точки зрения активность рассматривается как универсальное, всеобщее свойство материи, выступающее в одних случаях «мерой направленного действия»; в других - «возбужденным состоянием объекта, обуславливающим обратное воздействие на действие», а в-третьих - «способностью материальных объектов вступать во взаимодействие с другими объектами».

В «Психологическом словаре» активность — это «всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика, источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром, способность к самостоятельной силе реагирования... Она характеризуется в большой степени обусловленностью производимых действий, спецификой внутреннего состояния субъекта». Также с психологической точки зрения существенным

представляется характеристика активности как качества, которое основывается на потребностях и интересах личности и существует как внутренняя готовность к действию.

Часть учёных отождествляют активность с деятельностью, другие утверждают, что активность - результат деятельности, третьи считают активность более широким понятием, чем деятельность.

Психолог Н.Н. Поддьяков в своём исследовании рассматривает два типа детской активности. К первому типу он относит собственную активность, ко второму - активность ребенка, стимулируемую взрослым. [4]

На основе анализа работы Н.Н. Поддьякова, можно сделать вывод: собственная активность и активность ребенка, стимулируемая взрослым, никогда не существуют обособленно, так как очень тесно связаны в сознании ребенка. Собственная активность школьников связана с деятельностью, которую направляет взрослый. А умения, навыки и знания, полученные с помощью взрослых, принимаются ребенком, становятся его собственным опытом, и он оперирует ими, как своими.

Активность, с точки зрения профессора Н.С. Лейтеса, определяется «как фактор, характеризующий психические процессы и свойства личности». При этом «под психической активностью - в самом общем виде - можно понимать меру взаимодействия субъекта с окружающей действительностью как в форме внутренних процессов, так и внешних проявлений».

Значимая роль в науке придается «принципу активности». Н.А. Бернштейн представлял суть данного принципа в определении ведущей роли внутренней программы в актах жизнедеятельности организма.

На основании исследования трудов Крутецкого В.А. можно определить такие характеристики понятия «активность», как:

- способность ставить перед собой и решать определенные задачи в зависимости от конкретных направлений деятельности;
- общественно-ориентированные отношения личности со средой и обществом;

- качество человека с точки зрения его позиции и значения в обществе.

Таким образом, проанализировав различные подходы к интерпретации термина «активность», можно сделать вывод, что в науке отсутствует чёткое определение данного понятия. Имеющиеся трактовки понятия активности не являются исчерпывающими, но они взаимодополняют друг друга, отмечают различные стороны активности человека. В исследованиях учёных понятие активности рассматривается в тесном единстве с понятиями личности и деятельности. Указывается, что активность является важнейшей характеристикой деятельности, ее показательным качеством, обеспечивающим её развитие. Но известно, что деятельность без конкретной личности не существует, следовательно, активность является значимой характеристикой также и личности, реализующей данную деятельность.

Рассмотрев различные варианты объяснения содержания активности, целесообразно изучить суть понятия «познавательная активность».

В психолого-педагогической науке нет единства в толковании содержания понятия «познавательная активность». Рассмотрим это понятие с позиции разных авторов.

Многие педагоги и психологи при определении термина «познавательная активность» используют термин «познавательный интерес», часто отождествляя эти два понятия. В психолого-педагогических словарях термин «интерес» также истолковывается по-разному.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля дано следующее определение интереса: «Интерес — это занимательность или значение, важность дела» [6]

В «Педагогическом словаре» указано, что «Интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности. [3].

По мнению, Г.И. Щукиной, посвятившей немало трудов изучению познавательной активности, интерес — это «мощный побудитель активности личности, под влиянием которого все психические процессы протекают особенно интенсивно и напряжённо, а деятельность становится увлекательной и продуктивной».

Итак, на основании вышеперечисленных определений можно сделать вывод, что интерес выступает в качестве одного из компонентов познавательной активности школьников. Стойкий познавательный интерес, обеспечивающий постоянную активность учащихся в процессе освоения ведущих способов деятельности, является необходимым элементом развития и повышения познавательной активности школьников.

Познавательный интерес обладает огромной побудительной силой, заставляя учащихся проявлять стремление к познанию, активно искать способы и средства решения возникающего противоречия - нехватки знания.

М.С. Каган в своей работе отметил, что внутренняя мотивация школьников является основой их познавательной активности. Поэтому именно в этом направлении необходимо направить свою работу учителю при развитии познавательной активности. Он указал, что основным компонентом формирования познавательного мотива выступает познавательная потребность, которая в свою очередь является стимулом для познавательной деятельности человека.

С позиции И. В. Метельского познавательный интерес определяется так: «Интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением развивающейся личности». [2]

Г.И. Щукина обращает внимание на то, что: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями».

По мнению В.Н. Ильина, в основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент.

Достаточно полное определение познавательной активности дала Шамова Т.И. «Активность в учении ... не просто деятельное состояние школьника, а ... качество этой деятельности, в которой проявляется личность ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательной цели».

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что познавательная активность характеризуется такими качествами, как: стремление к познанию; проявление мыслительного напряжения и волевых усилий. Также среди качественных характеристик можно выделить то, что познавательная активность направлена на реализацию творческого потенциала школьника; на развитие интереса школьника не только к изучению учебного предмета, но и к самостоятельному получению знаний; формирование предпосылок к возникновению инициативной, саморазвивающейся личности.

Следующая группа авторов придерживается точки зрения, что в развитии интереса к познанию, в формировании познавательной активности немаловажен такой критерий, как «внутренняя свобода ребёнка».

Идею пристального внимания к внутреннему миру ребёнка на основе его полной свободы отразил в своих трудах Л.Н. Толстой. Он утверждал, что интерес ребёнка может раскрыться лишь в тех условиях, которые не стесняют проявление его способностей и наклонностей. Создание на уроке естественной, свободной атмосферы, вызывающей подъём душевных сил ребёнка является важнейшим условием проявления интереса.

Прогрессивные для того времени идеи по проблеме интереса в обучении нашли практическое применение в опыте педагогов А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого. По мнению А.С. Макаренко, жизнь и труд ребёнка должны быть про-

низаны интересом, содержание образовательной работы должно определяться детским интересом. С.Т. Шацкий также уделял серьёзное внимание проблеме интереса в обучении.

В.А. Сухомлинский также обращался к проблеме развития познавательной активности. Об этом говорят следующие слова автора: «Всё другое в школе становится реальным и достижимым лишь тогда, когда человеку хочется учиться, когда в учении – в том, что он ходит в школу, читает, пишет, познаёт, – он чувствует радость и обретает человеческую гордость».

Познавательная активность играет в педагогическом процессе главную роль. Такой точки зрения придерживался И. В. Метельский, давая познавательному интересу такую характеристику: «Интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением развивающейся личности» [4]

Как говорилось выше, термин познавательной активности педагоги и психологи трактуют по-разному. Одни отождествляют его с деятельностью, часть учёных определяют познавательную активность результатом деятельности, а третьи придерживаются идеи, что познавательная активность является более широким и объёмным понятием, чем деятельность.

1.2. Возрастные особенности младших школьников в развитии познавательной активности

Термин «младший школьный возраст», обозначающий особый период в жизни ребенка, появился в науке исторически сравнительно недавно. Так, данный возрастной период не выделялся в отдельное понятие в образовательном процессе, поскольку все необходимые для дальнейшей жизни знания дети получали от старших членов семьи. В 1930 г. было введено обязательное начальное образование для всех детей, но в связи с тем, что оно было единственной

ступеню школьного обучения, выделять младший школьный возраст по-прежнему не имело смысла. Появление рассматриваемого термина связано с возникновением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования в 1959 г. В современной психолого-педагогической науке возрастные особенности младших школьников изучены довольно полно.

К младшим школьникам относятся дети от 6-7 до 11-12 лет. Дети этого возрастного отрезка обладают широким спектром психологических особенностей. Однако некоторые учёные несправедливо утверждают, что младшие школьники не имеют ещё ярко выраженных особенностей, которые следовало бы учитывать в ходе обучения.

Мы же считаем, что, если учитель, работая с 1-2 классом, накопит информацию о развитии возрастных и проявлении индивидуальных особенностей своих учеников, это позволит ему выделить в дальнейшем индивидуально-типологические особенности, которые станут основой эффективного осуществления дифференцированного обучения в 3-4 классах.

Ребёнок приходит в первый класс, не владея мнемоническими приёмами. Он стремится к механическому запоминанию, что вызывает большие затруднения в процессе обучения. В дальнейшем мнемоническая деятельность школьника становится более осмысленной и производительной. Важнейшим приёмом запоминания текста является его деление на смысловые части и составление плана.

Ученики 1 и 2 класса затрудняются разделить текст на части, а если и прибегают к делению. В 3-4 классе повышается техника чтения, дети могут самостоятельно прочитать и понять текст, в связи с этим могут осознанно применить приём деления текста на смысловые части в полной мере. Восприятие первоклассника также находится в развитии. Его привлекают только внешние яркие признаки предмета. Сосредоточиться и тщательно рассмотреть все особенности предмета, выделить среди них существенные, дети ещё не могут.

Уже к концу 1 класса ученик может воспринимать предметы в соответствии с потребностями, возникающими в процессе обучения, и вне зависимости от их внешней привлекательности.

На занятиях ученик получает, а затем сам развернуто формулирует задачи восприятия тех или иных примеров и пособий. Благодаря этому восприятие становится целенаправленным. Учитель регулярно показывает детям приемы осмотра или прослушивания вещей и явлений, средства записи установленных свойств. Затем ребенок может самостоятельно планировать работу восприятия и преднамеренно осуществлять ее в соответствии с замыслом. Такое восприятие, синтезируясь с другими видами познавательной деятельности, приобретает форму целенаправленного и произвольного наблюдения.

У младших школьников, как у дошкольников, преобладает непроизвольное внимание. Однако в процессе обучения в начальной школе внимание развивается очень интенсивно.

Во 2-3 классах многие учащиеся уже обладают произвольным вниманием и могут сконцентрировать его на любом учебном материале. Произвольность внимания – важное приобретение младшего школьного возраста.

Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей воображение.

Большинство сведений, сообщаемых младшим школьникам, имеет форму словесных описаний, картин и схем.

Школьники должны воссоздать себе образ действительности (поведение героев рассказа, события прошлого, незнакомые ландшафты, расположение геометрических фигур в пространстве и т.д.).

Первоначально воссоздаваемые образы только приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Эти образы статичны, поскольку в них не представлены изменения и действия объектов, их взаимосвязи. Построение таких образов требует словесного описания или картины. В начале 2 класса, а затем в 3 классе наступает вторая стадия. Прежде всего, значительно увеличивается количество признаков и свойств в образах. Они приобретают доста-

точную полноту и конкретность, что происходит в основном за счет воссоздания в них элементов действий и взаимосвязей объектов.

Воссоздающее (репродуктивное) воображение в младшем школьном возрасте развивается на всех школьных занятиях путем формирования у детей, во-первых, умения определять и изображать подразумеваемые состояния объектов, прямо не указанные в их описании, но закономерно из них следующие, во-вторых, умения понимать условность некоторых объектов, их свойств и состояний. В процессе развития мышления младших школьников также наблюдаются две основные стадии. На первой стадии (1 и 2 классы) их мыслительная деятельность еще во многом напоминает мышление дошкольника. Анализ учебного материала производится по преимуществу в наглядно-действенном плане. Дети опираются при этом на реальные предметы или их прямые заместители, изображения. Учащиеся 1-2 классов зачастую судят о предметах и ситуациях весьма односторонне, схватывая какой-либо единичный внешний признак. Умозаключения опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии. Обоснование вывода осуществляется не на основе логических аргументов, а путем прямого соотнесения суждения с воспринимаемыми сведениями. Обобщения, выполняемые детьми на этой стадии, происходят под влиянием ярких признаков предметов. Большинство обобщений, возникающих на этой стадии, фиксирует конкретно воспринимаемые внешние признаки и свойства.

Элементы природоведения, географии и истории предъявляются младшему школьнику таким образом, чтобы производимые им обобщения как можно шире опирались на наблюдения конкретных ситуаций, на знакомство с их детальными словесными описаниями. При сопоставлении такого материала дети выделяют сходные внешние черты и обозначают их соответствующими словами. Основным критерием полноценного обобщения знаний является умение ребенка привести конкретный пример или иллюстрацию, которые соответствуют полученным знаниям. Эти особенности мышления младших школьников служат основой широкого применения принципа наглядности в начальном обучении. На основе систематической учебной деятельности к 3 классу изменяется

характер мышления младших школьников. С этими изменениями связана вторая стадия в его развитии. С каждым годом увеличивается объем заданий, требующих указания связей между понятиями.

Дети постоянно отчитываются перед учителем в форме развернутых суждений о том, как они усвоили ту или иную классификацию. Формирование классификации определенных предметов и явлений развивает у младших школьников новые сложные формы собственно умственной деятельности.

В основе суждений школьников о признаках и свойствах предметов и явлений лежат чаще всего наглядные изображения и описания. Но, вместе с тем, эти суждения являются результатом анализа текста, мысленного сопоставления его отдельных частей, выделения в этих частях главных моментов, их объединения в целостную картину, наконец, обобщения частных в некотором новом суждении, теперь уже в отделенном от прямых его источников и ставшем абстрактным знанием. Таким образом, представленная характеристика хода развития познавательных процессов младших школьников с момента поступления в первый класс и до окончания четвертого показывает, что развитие ребёнка происходит не спонтанно, а благодаря целенаправленной работе, компетентности учителя, особой логике построения и характеру преподнесения учебного материала в учебниках для начальных классов.

Л.В. Занков утверждал, что «возрастные особенности детей должны быть поняты в зависимости от построения учебного процесса. Тогда дидактический принцип доступности вместо того, чтобы служить фактором, неправомерно ограничивающим прогресс в построение обучения, станет одним из важнейших условий глубокой творческой работы над коренным усовершенствованием школьного образования».

1.3 Способы развития познавательной активности у младших школьников

Развитие познавательной активности — это совершенствование методов, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность школьников во всех звеньях учебного процесса. Эффективность того или иного метода определяется не только успешностью приобретения учащимися знаний и умений, но и развитием их познавательных способностей. Для развития учащихся используются разнообразные способы активизации процесса обучения. Прежде всего, это нестандартные формы организации урока. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка в школе и на уроках. [13]

Фундаментальные исследования в области обучения младших школьников раскрывают процесс становления познавательной активности учащихся начальных классов и определяют изменения содержания образования, формирование обобщенных способов учебной деятельности и приемов логического мышления. Исследования, отраженные в педагогической литературе, внесли огромный вклад в развитие теории познавательной активности: в них содержатся оригинальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации. Поиск эффективных путей повышения качества усвоения учебного материала характерен и для педагогической практики. Повышение результативности обучения школьников не снимает проблемы такого социально значимого качества, как познавательная активность. Ее становление в младшем школьном возрасте положительно влияет на развитие личности. В силу этого, необходима, на наш взгляд, целенаправленная педагогическая деятельность по формированию познавательной активности школьников с трудностями в обучении.

Становление познавательных интересов учащихся, воспитание активного отношения к труду происходит, прежде всего, на уроке. Как считает Сластенин В.А., необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению на каждом этапе любого урока, употребляя для этого различные методы, формы и виды работы: дифференцированный подход

к детям, индивидуальную работу на уроке, различный дидактический, иллюстративный, раздаточный материал, технические средства обучения и другие [14].

Принципиально важно, по мнению Реан А., чтобы дети на каждом уроке переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес. Интерес и успешность обучения – вот те основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие, а значит, и качество работы учителя [15].

Ученик работает на уроке с интересом, если он выполняет посильные для него задания. Одной из причин нежелания учиться заключается именно в том, что ребенку на уроках предлагают задания, к выполнению которых он еще не готов, с которыми справиться не может. Следовательно, надо хорошо знать индивидуальные особенности детей. Задача педагога, как утверждает Хуторской А.В., состоит в необходимости помочь каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа на вопрос задачи [1]. Создание нестандартных ситуаций на уроке способствует развитию познавательного интереса и внимания к учебному материалу, активности учащихся и снятию усталости. Активность младшего школьника на уроке прямо связана с его познавательным интересом, поэтому можно утверждать, что развитие этого качества личности ученика положительно повлияет на его познавательную активность. Необходимые условия для решения задачи обучения и развития младшего школьника, по мнению Петровского А.В. [9]:

1. «Слитность» познавательной активности с эмоциональным состоянием ребенка: для того, чтобы интерес возник и был устойчив, необходимо все время использовать «эмоциональную поддержку».

2. Для появления живого познавательного интереса у младших школьников в процессе учебной деятельности, Морева Н.А считает, что необходимо использовать уже имеющийся у них опыт, те знания, которые они получили в процессе жизни стихий-

ным путем (в семье, через средства массовой информации, книги и пр.) [16]. Действительно, собственная позиция ребенка («я уже что-то об этом знаю»), стремление к самостоятельной деятельности («хочу сам»), желание рассуждать («я думаю, что...») играют особую роль в углублении познавательного интереса, развитии его широты и устойчивости.

3. Необходимо поддержать любую инициативу, самостоятельность ученика, его стремление к индивидуальному выбору задания, партнера по деятельности, способа выполнения задания.

Таким образом, анализ литературы показал, что на уроке существует множество средств и методов развития познавательной активности детей, среди самых популярных можно отметить игры, конкурсы, интеграцию предметов, КВН, работу в парах, уроки-сказки, уроки-путешествия. Все уроки следует начинать так, чтобы дети заинтересовались и сами пытались найти решение поставленной проблемы, вопроса, задачи.

1.4. Возможности использования самостоятельной работы в развитии познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира

Начальная школа - важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Одной из основных задач преподавания окружающего мира в начальной школе является развитие самостоятельности учащихся, подготовка их к самостоятельной деятельности. Возможные пути ее реализации намечаются авторами современных школьных программ, учебных и методических пособий.

Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоя-

тельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности. [8, с. 200].

На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, развитие их умственных способностей с помощью внедрения самостоятельных работ в процесс обучения окружающего мира. В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у них умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний. Немаловажным является и формирование навыков самостоятельного умственного труда. Это тем более важно, что, какие бы знания и в каком объеме не получали обучаемые, эти знания имеют необратимую тенденцию устаревать, отставать от потребностей жизни. Выход в решении задачи - научить учащихся учиться самостоятельно, приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы. [10, с. 56]

Одним из средств активизации познавательной деятельности, учащихся на уроке является выполнение самостоятельной работы. Ей отводится особое место на уроке, так как она требует интенсивной работы детского ума. На уроках учащиеся выполняют несколько видов самостоятельных работ, каждый вид обязательно проверяется. Формы проверки использую разные: самопроверка, взаимопроверка, сверка с записью на доске и т.д. Нередко во время выполнения самостоятельного задания, особо важного на данном этапе

обучения, учителя заостряют свое внимание на интересующих их учащихся, контролируют их работу, выставляют отметки в журнал. Таким образом, повышается ответственность детей за качество выполненной работы.

Такой форме оценки выполнения самостоятельных работ, как самооценка, придают большое значение. Самооценка имеет огромное воспитывающее

значение: она учит ребят предъявлять к себе строгие требования, дисциплинирует их. Самооценка помогает детям объективно и требовательно подходить к ответу, к качеству выполнения работы, вызывает у ребят большой интерес, стимулирует их к достижению лучших результатов в учебной работе, никого не оставляет равнодушным. [12, с.13-17]

Самостоятельная работа способствует активизации мышления, действия. Поэтому на уроке после этапа первичное закрепление детям предлагают выполнить самостоятельную работу, а потом коллективно проверить ее. Это вырабатывает умения сразу видеть свои ошибки и вызывает желание послушать, как следовало вести рассуждения. [8, с. 200]

Значительный вклад в развитие проблемы самостоятельных работ в теории преподавания «Окружающего мира» внесли видные методисты А. Я. Герд, Л.Н. Никонова, К.П. Ягодовский, Б.Е. Райков, Н.К. Крупская, А.Н. Бекетов, З.А.Клепинина, М.Н.Скаткин, Л.Ф.Мельчаков, П. А Завитаев, Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская, А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилова, П.И. Боровицкий, В.А. Тетюрев, И.Д. Зверев, Г.Н.Аквилева, Р.А.Петросова, А.В.Миронов, В.М.Пакулова, Е.Ф.Козина, Е.Н.Степанян.

Существует 4 типа самостоятельных работ:

- самостоятельная работа по образцу;
- творческая самостоятельная работа;
- вариативная самостоятельная работа;
- конструктивная самостоятельная работа.

Для анализа самостоятельной работы как средства активизации познавательной деятельности младших школьников, мы изучили психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

«Младший школьный возраст - период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются»

так Н. С. Лейтес характеризует этот возраст в работе «Умственные способности и возраст». [11, с. 38-47]

Младший школьник оптимистичен, любознателен, эмоционален, любит играть и фантазировать. Это натура увлекающаяся, личность вполне самостоятельная, имеющая свои взгляды и суждения и не всегда принимающая чужое мнение без доказательств. Вместе с тем авторитет взрослого, его мнение еще во многом определяет характер поведения младшего школьника. Все это непосредственно влияет на взаимодействие ребенка с окружающим миром. Однако ребенку трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал. Особенно важно подчеркнуть такую психологическую особенность младшего школьника, как целостное восприятие мира.

Познание окружающего мира связано с такими психологическими особенностями ребенка младшего школьного возраста, как доброжелательность, открытость, позитивная рефлексия. У младшего школьника при определенных условиях могут быть сформированы способности к эмпатии. У ребенка младшего школьного возраста уже появляются элементы рефлексии: он может объективно оценить себя, учиться считаться с мнением других и принимать его во внимание в совместной деятельности. Вместе с тем это не является его типологической особенностью, то есть не присуще всем без исключения, хотя наличие этих феноменов у некоторых детей говорит о возможности их формирования у всех. Это нужно учитывать в учебно-воспитательном процессе. [10, с. 56]

Там, где самостоятельные работы не проводятся или их организуется очень мало, учащиеся, как правило, слабо проявляют познавательные интересы.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую характеристику младшего школьника можно сделать вывод, что возможности проведения самостоятельных работ на уроках «Окружающего мира» находятся на высоком уровне. Учитывая особенности младшего школьного возраста, учитель сможет достаточно правильно ввести в обучение самостоятельную работу. Предлагая разные задания для самостоятельной работы, учитель повысит у ребят интерес к дан-

ному виду деятельности. А поэтому учащийся сам того, не подозревая, в ходе выполнения самостоятельных работ повысит свой уровень знаний, а также самостоятельность.

Выводы по первой главе

Анализ научной психолого–педагогической, нормативной литературы по проблеме познавательной активности показал, что тема организации самостоятельной работы для развития познавательной активности в начальной школе носит актуальный характер.

Понятие «познавательная активность» не новое в научной литературе, достаточно изучено и введено в педагогическую практику. В образовательном стандарте организация самостоятельной работы для развития познавательной активности закреплена на федеральном уровне.

Изучение сущности понятия «познавательная активность» в отечественной и зарубежной литературе позволяет нам утверждать, что «ключевой характеристикой» данного понятия является интерес.

Организация самостоятельной работы для развития познавательной активности в начальной школе требует определённых знаний от учителя и сформированных метапредметных компетенций от ученика. Без познавательной активности невозможно достичь нужных результатов на уроке.

Требования ФГОС НОО определяют самостоятельную работу как один из ведущих видов развития познавательной активности, обучающихся для достижения планируемых результатов на уроках.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Виды и классификация самостоятельных работ

Под самостоятельной работой учащихся мы понимаем такую работу, которая выполняется учащимися по заданию и под контролем учителя, но без непосредственного его участия в ней, в специально предоставленное для этого время. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои умственные усилия и выражая в той или иной форме (устный ответ, графическое построение, описание опытов, расчеты и т.д.) результат умственных и физических действий.

Самостоятельная работа предполагает активные умственные действия учащихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы. В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы учащихся, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и т.д. [18]

Первое направление в классификации самостоятельных работ, в основу которого положен принцип дидактического назначения самостоятельной работы в обучении, наиболее полно представлено в работах Б.П. Есипова. Он выделяет самостоятельные работы по звеньям учебного процесса в соответствии с преобладанием в них основной дидактической цели. Движение обучающегося от самого простого вида самостоятельной работы до самого сложного, однако, ограничено в основном рамками его воспроизводящей деятельности. Подобную классификацию дают З.А. Вологодская, М.Н. Скаткин, А.В. Усова и другие. В

классификации З.А.Вологодской и А.В.Усовой выделяется 5 групп: 1) овладение умением самостоятельно приобретать новые знания; 2) закрепление и уточнение знаний; 3) выработка умения применять знания в решении задач; 4) формирование умений и навыков практического характера; 5) формирование творческих умений.

Второе направление классификация самостоятельной работы берет своё начало в работах В.В. Голубкова, В.А. Добромыслова, Е.Я. Голанта и других методистов и дидактов, которые пытались разработать систему самостоятельных работ с учётом мыслительных операций ученика при работе над различными объектами познания и использовании различных источников знания. В.В. Голубков указывает на такие мыслительные операции, как анализ, выделение и осмысление материала, синтез, выяснение общего смысла произведения. З.А. Вологодская, А.В. Усова предлагают классификацию по роли самостоятельных работ в формировании понятий. Е.Я. Голант исходит из учебно-логических ситуаций, которые порождаются в учебной работе характером источника знаний, и выделяет различные виды специальных работ над книгой. Р.М. Микельсон разработал методику организации таких видов самостоятельных работ, как работа с учебной литературой, выполнение упражнений, лабораторных работ, сочинений, докладов, решение задач, составление коллекций. Однако подобные классификации не могут считаться всеобъемлющими. Рассматриваемое направление получило своё наиболее полное выражение в работах В.П. Стрезикозина. Такой подход к классификации самостоятельных работ односторонен. Он исходит в основном из особенностей преподавания, в силу чего процессуальная сторона самостоятельной деятельности, как таковая, не раскрывается, а процесс обучения низводится лишь к усвоению знаний, умений и навыков. Основным недостатком классификации самостоятельных работ по источникам знаний в том, что она не ориентирует педагога на поиск адекватных средств, видов самостоятельной работы, которые приводили бы к необходимой связи уровня образования с возможностями обучаемого.[24]

Наиболее полная классификация видов самостоятельных работ, на наш взгляд, представлена в трудах П.И. Пидкасистого, которая отвечает основным требованиям развивающего обучения:[22]

а) однозначности в определении каждого типа самостоятельной работы; б) расположенности типов и видов самостоятельных работ по степени возрастания их сложности, в соответствии с закономерностями познания в обучении. В учебном процессе выделяются два вида самостоятельных работ: 1) работы, направленные на выявление актуального уровня развития обучаемого и выполняющие в основном контролирующие функции; 2) работы, направленные на расширение зоны ближайшего развития обучаемых и выполняющие обучающие и развивающие функции. П.И. Пидкасистый на основе анализа структуры познавательной деятельности выделил два дидактических положения в отношении классификации самостоятельных работ: 1) структура познавательной деятельности и содержание её основных звеньев (процессов) определяет классификацию самостоятельных работ; 2) процессуальная сторона соответствующей деятельности как принцип в выявлении типов самостоятельных работ всегда должна выступать в единстве с логико-содержательной стороной и внешне проявляться через неё. М.Г. Гарунов и П.И. Пидкасистый в качестве научной основы классификации типов и видов самостоятельных работ рассматривают соотношение воспроизводящих и творческих процессов в деятельности учащегося, в структуре которой воспроизводящие действия выступают по отношению к творческим с одной стороны, как основание, а с другой - как их следствие. Наряду с разделением самостоятельных работ по форме организации на индивидуальные, фронтальные и групповые, П.И. Пидкасистый выделяет виды самостоятельных работ в соответствии с уровнями самостоятельной продуктивной деятельности учащихся: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие.

П.И. Пидкасистый и М.П. Портнов рассматривают виды самостоятельных работ, построенных уже с учётом внутрипредметных и межпредметных связей изучаемого материала и являющихся высшей ступенью в предлагаемой систе-

ме. В ходе их выполнения учащийся освобождается от готовых образцов, самостоятельно разрабатывает новые способы решения, определяет содержание, цель, разрабатывает план решения, самостоятельно планирует собственную деятельность, выявляет ошибки, вносит коррекцию в процесс деятельности - всё это является сильной стороной обучения.[21]

Особенно «популярной» среди дидактов и методистов оказалась классификация видов самостоятельной работы, основанных на источниках знаний. Это - работа с учебной книгой, газетой, дополнительной литературой, иллюстрацией, картой, атласом, гербарием, коллекцией минералов, компасом и т.д. В наиболее завершённом виде такая классификация разработана В.П. Стрезикозиним. Он выделяет следующие виды самостоятельной учебной работы школьников:

- Работа с книгой.
- Упражнения.
- Выполнение практических и лабораторных работ.
- Проверочные самостоятельные, контрольные работы, диктанты, сочинения.
- Подготовка докладов, рефератов.
- Домашние опыты, наблюдения.
- Техническое моделирование и конструирование.[24]

Говоря о типах самостоятельной работы, принято выделять классификацию П.И. Пидкасистого, в соответствии с уровнями самостоятельной деятельности: воспроизводящие (по образцу), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие.

Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (признаков понятий, фактов и определений), формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Деятельность учеников при выполнении работ этого типа, строго говоря, не совсем самостоятельная, поскольку их самостоятельность ограничивается простым воспроизведением, повторением действий по образцу. Однако роль

таких работ очень велика. Они формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельности ученика. Роль учителя состоит в том, чтобы для каждого ученика определить оптимальный объем работы. Поспешный переход к самостоятельным работам других типов лишит ученика необходимой базы знаний, умений и навыков. Задержка на работах по образцу - бесполезная трата времени, порождающая скуку и безделье. У школьников пропадает интерес к учению и предмету, наступает торможение в их развитии.[19]

Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа позволяют на основе полученных ранее знаний и данной учителем общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задач применительно к данным условиям задания. Самостоятельные работы этого типа приводят школьников к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности школьников. Самостоятельные работы этого типа формируют основания для дальнейшей творческой деятельности ученика.

Эвристические самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, ученик определяет сам пути решения задачи и находит его. Знания, необходимые для решения задачи, ученик уже имеет, но отобрать их в памяти бывает нелегко. На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность учащегося. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания ученика более гибкими, мобильными, вырабатывают умения, навыки и потребность самообразования. Виды эвристических самостоятельных работ, как и работ других типов, могут быть самыми разнообразными. [20]

Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. Эта деятельность позволяет учащимся по-

лучать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний.

К творческим самостоятельным работам можно отнести такие формы как:

- практические работы;
- контрольные работы;
- тематические зачеты;
- защита и написание рефератов;
- решение проблемных задач прикладного характера и другие.

С точки зрения организации, по классификации Виноградовой М.Д., и Первина И.В., самостоятельная работа может быть:

фронтальной (общеклассной) - учащиеся выполняют одно и то же задание;

групповой - для выполнения учебных заданий учащиеся разбиваются на небольшие группы (3-6 человек); парной - 2 человека; индивидуальной - каждый человек выполняет отдельное задание.

Для раскрытия основных видов самостоятельных работ рассмотрим разновидность классификации по характеру познавательной деятельности, предложенную И.И. Малкиным, который выделяет следующие виды самостоятельных работ:[17]

Работы репродуктивного вида:

- а) воспроизводящие;
- б) тренировочные;
- в) обзорные;
- г) проверочные.

Работы познавательно-поискового вида:

- а) подготовительные;
- б) констатирующие;
- в) экспериментально-поисковые;
- г) логически-поисковые.

Работы творческого вида:

- а) художественно-образные;
- б) научно-творческие;
- в) конструктивно-творческие.

Работы познавательно-практического вида:

- а) учебно-практические;
- б) общественно-практические.

Примеры видов самостоятельных работ:

Работы репродуктивного вида

Организация самостоятельной работы учащихся активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала. Оптимальное использование всех её форм поможет успешно решить те задачи, которые ставятся перед средней школой, и воспитать творческую личность. Можно согласиться с Есиповым Б.П., что широкое применение самостоятельной работы в учебном процессе позволяет упорядочить его, а именно, сократить объём домашнего задания, уменьшить время его выполнения, рационализировать приёмы работы по заданиям. Использование различных видов самостоятельных работ помогает преподавателю повысить уровень знаний учащихся, активизировать познавательную деятельность, разнообразить работу с учащимися, как при изучении нового материала, так и закреплении уже изученного.

Систематическая самостоятельная работа школьников, активность школьников в урочной и внеурочной деятельности, создание для них возможностей перехода от репродуктивной к творческой деятельности способствует формированию и развитию у большинства старших школьников умений ведения исследовательской работы, овладению методами поисковой познавательной деятельности. Подводя итоги, можно отметить, что в дидактической и методической литературе при классификации самостоятельных работ учитывается характер познавательной деятельности учащегося и её структура, степень самостоятельности и творчества обучающегося, уровни самостоятельной продуктивной деятельности, слитность звеньев (этапов) учебного процесса, а также единство процессуальной и логико-содержательной сторон деятельности. Виды

самостоятельных работ принято располагать по степени возрастания их сложности: от выполнения простейших видов работ к более сложным, носящим поисковый, творческий характер. Содержание, конкретные формы и методы организации самостоятельной работы учащихся зависят от конкретной дисциплины, подготовленности учащихся и других факторов.

2.2 Выявление развития навыков самостоятельной работы у младших школьников

Главной задачей современной школы, является подготовка выпускников, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.

Фактическое отсутствие целенаправленной работы по формированию познавательной активности приводит к снижению мотивации обучения и затрудняет развитие креативных качеств личности в дальнейшем.

Замечено, что особенно много затруднений возникает у ребят на начальном этапе выработки тех или иных умений и навыков.

Психологами установлено, что упражнения или задания, выполняемые без чьей-либо поддержки, совершенствуют и укрепляют волевую сферу ребенка, тренируют его в принятии решений, формируют умение защищать свои решения и мнения, воспитывают внимание, целеустремленность и стремление довести дело до конца. Эти умения не заложены от природы, их надо развивать.

Но самостоятельная работа, привлекая современных школьников, вызывает в тоже время у многих серьезные затруднения. Она требует эмоционального и умственного напряжения, порождает массу неожиданных вопросов и ошибок, сомнения и переживания.

Мы считаем, что в процессе обучения задача учителя состоит не только в том, чтобы обеспечивать прочные знания, предусмотренные про-

граммой, но и в том, чтобы развивать состоятельность и активность мышления учащихся.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи: развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; научить и самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

В организации самостоятельной работы учащихся необходимо руководствоваться следующими принципиальными положениями.

I. Самостоятельная работа неразрывно связана с развитием мышления.

Выдвигая перед учащимися задачу – найти в данном задании, упражнении учебника, необходимо, прежде всего, добиваться от учеников обоснования ответов, приведения доказательств их правильности. Вопросы почему? зачем? для чего? должны занять основное место как при формулировке заданий для самостоятельной работы, так и в общей системе развития навыков самостоятельности обучающихся при изучении окружающего мира.

II. Не менее важным является и принцип разнообразия видов упражнений, направленных на самостоятельное решение обучающимися задач.

В системе самостоятельной работы должны иметь место упражнения, основанные и на зрительных, и на слуховых, и на моторно-двигательных восприятиях. Поэтому нужно использовать и упражнения учебника, и упражнения творческого характера.

III. В организации самостоятельной работы необходимо исходить также из того, что самостоятельная работа возможна на базе уже имеющихся практических знаний и навыков или личного опыта обучающихся.

IV. Самостоятельная работа должна иметь место на всех этапах обучения: при объяснении нового теоретического материала учебника, при закреплении, в процессе выполнения разнообразных упражнений, при обобщающем повторении, наконец, в процессе выполнения контрольных заданий.

V. Самостоятельная работа в процессе обучения должна опираться на связь преподавания этого предмета с жизнью.

VI. В системе самостоятельной работы при изучении необходимо использовать литературные тексты – как один из наиболее эффективных путей развития речи детей, а, следовательно, и их самостоятельности.

VII. Самостоятельная работа должна быть организована как индивидуальная работа каждого обучающегося. Здесь используется личностно-ориентированный подход.

Применение этих принципов к руководству самостоятельной работой имеет следующие особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача учителя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у школьников интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Учащиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача и, каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе осмысленный, целенаправленный характер, и способствует более успешному ее выполнению.

Недооценка указанного требования приводит к тому, что учащиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением к учителю. Это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности учащихся в работе.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами ученики — подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

3. На первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы. В этом случае самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приемов работы с учителем, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске.

Самостоятельная работа, выполненная учащимися после показа приемов работы учителем, носит характер подражания. Она не развивает самостоятельности в подлинном смысле слова, но имеет важное значение для формирования более сложных навыков и умений, более высокой формы самостоятельности, при которой учащиеся оказываются способными разрабатывать и применять свои методы решения задач учебного характера.

4. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым данным и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся.

Наблюдая за ходом работы класса в целом и отдельных учащихся, учитель должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных. Некоторым учащимся количество тренировочных упражнений можно свести до минимума. Другим дать значи-

тельно больше таких упражнений в различных вариациях, чтобы они усвоили новое правило или новый закон и научились самостоятельно применять его к решению учебных задач. Перевод такой группы учащихся на выполнение более сложных заданий должен быть своевременным. Здесь вредна излишняя торопливость, как и чрезмерно продолжительное «топтание на месте», не продвигающее учащихся вперед в познании нового, в овладении умениями и навыками.[23]

6. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть. Учащиеся всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам, в процессе выполнения которых они исследуют предметы и явления.

7. Самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки.

8. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков. В этом деле нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала, темпы продвижения учащихся вперед в познании нового.

9. При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю. Учитель продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным видам самостоятельной работы.

Он обучает учащихся методам самоконтроля и осуществляет контроль за качеством, изучает индивидуальные особенности учащихся и учитывает их при организации самостоятельной работы.

Снижение интереса к обучению во многом зависит от действий учителя. Например, неправильный отбор им содержания учебного материала, вызывающего перегрузку школьников; не владение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием; неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействие школьников друг с другом; особенности личности учителя.

Чтобы не возникало подобных проблем, рекомендуется проводить входные диагностики, для определения уровня самостоятельности младших школьников.

Далее мы представим примеры входных диагностик:

Методика «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Цель: выявить отношение учащихся к самостоятельной работе и отдельным ее видам; мотивы самостоятельной деятельности и потребность учащихся в педагогическом руководстве. Для достижения этих целей используется анкета закрытого типа.

Учащимся предлагается внимательно прочитать вопросы и обвести кружочком те ответы, которые выражают их мнение.

I. Как вы относитесь к самостоятельной работе, которая проводится по разным предметам?

1. Положительно.
2. Отрицательно.
3. Безразлично.

II. Что вас привлекает в ней?

1. Возможность пополнить и углубить знания.
2. Возможность проявить и углубить знания.
3. Желание проверить свои знания.
4. Желание получить отметку.
5. Что еще?

III. Какие виды самостоятельной работы вы выполняете с интересом?

1. Работа с учебником.
2. Работа с дополнительной литературой.
3. Решение задач, выполнение упражнений.
4. Работа с таблицами.
5. Подготовка докладов.
6. Лабораторные работы.
7. Трудовые задания.
8. Что еще?

IV. Какая помощь учителя необходима вам при выполнении самостоятельной работы?

1. Объяснение задания.
2. Инструктаж к работе.
3. Наблюдение учителя.
4. Ответы учителя на вопросы, возникающие при выполнении заданий.
5. Корректирование работы.
6. Проверка и анализ результатов.

V. Что, на ваш взгляд, следовало бы изменить в организации самостоятельной работы школьников?

1. Увеличить для нее время на уроке.
2. Уменьшить время для нее на уроке.
3. Чаще предлагать творческие задания.
4. Не задавать домашние задания.
5. Чаще предлагать индивидуальные задания.
6. Что еще?

Анализ полученных данных. В данном случае учитель путем простого подсчета выборов выявляет самооценку учащимися своего отношения к самостоятельной работе, специфичные мотивы, возникающие под ее влиянием, виды работ, стимулирующие интерес и деятельность школьников. Обработка и анализ других ответов дают возможность выявить потребность учащихся в сотрудничестве, помощи педагога, учесть предложения для построения педагогических прогнозов, для коррекции стратегии руководства их самостоятельной деятельностью.

Методика 4: ДИАГНОСТИКА ПАРАМЕТРОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Цель: выявление и оценка формируемых качеств самостоятельной деятельности. Если речь идет о самостоятельной деятельности, то объектом измерения должны быть такие ее качества, как успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность, которые проявляются при выполнении заданий. Если мы хотим «замерить» и воспитательный эффект самостоятельной деятельности, то необходимо выделить проявления уровней качества (параметра). Каждому уровню можно присвоить соответствующее числовое значение (0,1,2,3 балла). Получим несложную шкалу: 3 балла - высокий уровень; 2 балла - приближающийся к высокому; 1 балл - средний уровень; 0 - низкий уровень.

Ниже в «Листе оценки» представлены показатели всех параметров самостоятельной деятельности.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ УЧАЩИМСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СД) (отметить крестиком в каждом параметре один из показателей)

I. Успеваемость:

- 1) Отличная
- 2) Хорошая
- 3) Средняя
- 4) Низкая

II. Мотивация:

- 1) Меня побуждает к СД несколько мотивов
- 2) Один устойчивый мотив
- 3) Мои мотивы я оцениваю как ситуативные
- 4) Меня ничто не побуждает к СД

III. Активность:

- 1) Проявляю инициативу, активен (а), если требуется исследование, нестандартное решение задачи
- 2) Предпочитаю доступные задания, но требующие размышления, объяснения своими словами
- 3) Активно выполняю только несложные задания
- 4) При выполнении самостоятельной работы я всегда пассивен

IV. Организованность:

- 1) Выполняя самостоятельную работу, умею организовать рабочее место, средства обучения, умею планировать время, этапы и способы деятельности
- 2) Умею организовать рабочее место и средства обучения, планировать время
- 3) Скорее всего, умею хорошо организовать рабочее место и средства труда

4) Должен признать, что совсем не умею организовать свою самостоятельную работу без посторонней помощи

У. Ответственность:

1) Любую работу на уроках и дома всегда выполняю без внешнего контроля (на доверии, на самоконтроле)

2) Чаще в контроле не нуждаюсь, не позволяет совесть

3) Мою ответственность стимулирует внешний контроль, на самоконтроль положиться не могу

4) К сожалению, это качество у меня совсем не развито

УІ. Самостоятельность:

1) Справляюсь с заданием любой сложности без помощи, умею ставить цель самостоятельной работы

2) Без помощи могу выполнить задания средней сложности

3) Типовые задания выполняю только при внешней помощи

4) При выполнении заданий всегда нуждаюсь в помощи учителя.

Самое трудное для учителя в этой системе научиться организовывать самостоятельную деятельность классного коллектива, постепенно передавать учащимся многие свои функции и роли, и, не подавляя инициативы, руководить самостоятельной работой учащихся.

Учащиеся испытывают потребность в педагогическом руководстве в силу несовершенства их опыта самостоятельной познавательной деятельности. Даже хорошо подготовленным ученикам нужна помощь или консультация учителя, хотя не так часто как остальным.

Как показывает опыт, если эту систему вводить, начиная с первого класса, то учащиеся быстро осваиваются с ней, и она становится для них привычной, и школьники смогут в полной мере испытать чувства эмоционального удовле-

творения от сделанного, радость победы над преодоленными трудностями, счастье познания нового, интересного. Тем самым будет формироваться у учащихся ориентация на переживание таких чувств в будущем, что приведет к возникновению потребности в творчестве, познании, в упорной самостоятельной учебе.

2.3 Методика организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа в большей степени имеет обучающий характер, она позволяет выявить и устранить пробелы в знаниях, умениях, подготавливает младших школьников к проверочным, итоговым работам, при выполнении которых учащиеся проявляют самостоятельность в применении знаний, усвоенных учебных действий. Организация самостоятельной работы в курсе «Окружающий мир» при дифференцированном подходе к младшим школьникам связана с формой учебной работы. В педагогике понятия «форма обучения» и «форма учебной работы» тождественны, рассматриваются как вид деятельности учащихся на уроке.

Успешность выполнения заданий самостоятельной работы во многом зависит от последовательности следующих этапов организации ее на уроках курса «Окружающий мир»:

1. Выбор учителем этапа урока, на котором проводится самостоятельная работа в соответствии с дидактическими задачами: на закрепление изученного материала; на проверку знаний, умений; на обобщение и систематизацию знаний; на воспроизведение опорных знаний перед изучением новой темы; на первичное закрепление изученного материала.

2. Подготовка учащихся к выполнению самостоятельной работы: а) четкое, немногословное инструктирование учащихся относительно целей и задач работы; б) подбор заданий для самостоятельной работы с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся; в) сообщение школьникам времени выполнения работы.

3. Постановка задачи, решение которой потребует умственных усилий учащихся. Принятие учебной задачи младшими школьниками (что и как нужно делать, чтобы получить результат).

4. Выбор формы учебной работы учащихся при организации самостоятельной работы (звеньевая, парная, дифференцированно-групповая, индивидуализированная, индивидуализировано-групповая).

5. Опосредованное руководство самостоятельной работой учителем (наблюдение за ходом выполнения заданий и оказание необходимой помощи учащимся при возникновении затруднений).

6. Проверка результатов выполнения заданий самостоятельной работы (самоконтроль и самопроверка выполнения заданий учащимися, взаимопроверка с образца, с использованием учебника).

Итак, учитывая значение самостоятельной работы учащихся в учебном процессе современной школы, задача учителя заключается, прежде всего, в том, чтобы на уроке были созданы необходимые условия для эффективной реализации всех видов самостоятельной работы, важнейшими из которых являются:

1. постепенность введения разных по степени сложности и стимулированию умственной активности видов самостоятельной работы;

2. обязательность подготовки учащихся к выполнению заданий (сообщение исходных знаний и обучение общеучебным умениям);

3. разнообразие видов самостоятельности работы, используемых при преподавании каждого учебного предмета;

4. подбор заданий, способствующих пробуждению интереса к их выполнению, содержащих посильные трудности;

5. ознакомление учащихся с источниками получения необходимой для выполнения задания информации;

6. оказание учителем в случае необходимости помощи в работе;

7. обучение учащихся приемам самоконтроля при выполнении работы;

8. обязательность проверки учителем самостоятельных работ учащихся.

Выводы по второй главе

В параграфе 2.1 мы рассмотрели виды и классификацию самостоятельных работ, и выделили что существует 5 групп, которые определили З.А.Вологодская и А.В.Усова это: 1) овладение умением самостоятельно приобретать новые знания; 2) закрепление и уточнение знаний; 3) выработка умения применять знания в решении задач; 4) формирование умений и навыков практического характера; 5) формирование творческих умений.

В параграфе 2.2 нами была рассмотрено выявление развития навыков самостоятельной работы у младших

школьников, мы ознакомились с этапами подготовки к самостоятельной работе и выделили то, что перед включением самостоятельной работы в какой-либо этап урока необходима входная диагностика уровня учебной самостоятельности младших школьников.

В параграфе 2.3 мы рассмотрели методику организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира, и выделили что, успешность выполнения заданий самостоятельной работы во многом зависит от последовательности этапов организации ее на уроках курса «Окружающий мир».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении курсовой работы нами была поставлена цель: на основе анализа современной научной психолого-педагогической литературы рассмотреть методику организации познавательной активности и выявить возможность использования самостоятельной работы у младших школьников на уроках окружающего мира. Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

- 1) Рассмотреть виды и классификация самостоятельных работ
- 2) Выявить развитие навыков самостоятельной работы у младших школьников
- 3) Изучить методику организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира
- 4) Сделать выводы по итогам проведенного исследования

Изучение литературы позволило выяснить, что для организации самостоятельной работы важно правильное включение этой работы в определенный этап урока, а также прохождение входной диагностики на уровень учебной самостоятельности младших школьников, для выявления сильных и слабых позиций учащихся.

Исходя из результатов нашего исследования, мы пришли к выводу, что самостоятельная работа важна для развития познавательной активности младших школьников.

В Выпускной квалификационной работе мы планируем апробировать различные самостоятельные работы для развития познавательной активности младших школьников

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Интернет-ресурсы

- 1) Возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов младших школьников // [сайт]. 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-i-individualnye-osobennosti-razvitiya-poznavatelnyh-protsessov-mladshih-shkolnikov/viewer>
- 2) ЗОЖ // [сайт]. – URL: <https://orto-ped.ru/> (дата обращения 5.04.2021)
- 3) Педагогический терминологический словарь // [сайт]. – URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/ (дата обращения 5.04.2021)
- 4) Понятие познавательной активности. Проблема развития познавательной активности в научно-педагогической литературе // Инфоурок: [сайт]. 2018. – URL: <https://infourok.ru/ponyatie-poznavatelnoy-aktivnosti-problema-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-v-nauchnopedagogicheskoy-literature-3392270.html> (дата обращения: 9.04.2021).
- 5) Развитие познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира посредством дидактических заданий // Инфоурок: [сайт]. 2018. – URL: <https://infourok.ru/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov-na-urokah-okruzhayuschego-mira-posredstvom-didakticheskikh-zadaniy-3470748.html> (дата обращения: 05.04.2021).
- 6) Толковый словарь живого великорусского языка // [сайт]. – URL: <https://dal.slovaronline.com/> (дата обращения 5.04.2021)
- 7) Толковый словарь живого великорусского языка // [сайт]. – URL: <https://ushakov.slovaronline.com/> (дата обращения 5.04.2021)

Монографии, учебники, учебные пособия

Книги с одним автором

- 8) Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля [Текст] / Г.Н.Аквилева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – с.200
- 9) Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 2000. - с.27.
- 10) Буряк, В. К. Самостоятельная работа учащихся [Текст] / В.К. Буряк. - М.: Просвещение, 2004. - с.56.
- 11) Вахрушев, А. А. Новый курс «Мир и человек» для нач. школы (1-4) [Текст] / А.А.Вахрушев // Нач.шк. -2007.-№10. - с.38-47.

- 12) Вахрушев, А.А. Система контроля в курсе окружающего мира [Текст] / А.А.Вахрушев, // Начальная школа плюс до и после. - 2007.- №10, с.13-17.
- 13) Есипов Б.П. Самостоятельные работы учащихся в процессе обучения. – М.: Известия АПН РСФСР, 2012.- с.128.
- 14) Карсонов В.А. Развивающее обучение и самостоятельная работа на уроках. – СПб.-Саратов, 2012.-с.67.
- 15) Кулагана И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. – М.: Эксмо, 2009. - с.38.
- 16) Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1997. - с.97.
- 17) Малкин И.И. О классификации и рациональном сочетании видов самостоятельных работ учащихся на уроке: В сб.: Вопросы развития познавательной активности и самостоятельности школьников. – Казань, 2004.-с.34
- 18) Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения. – М.: Учпедгиз, 2002.-с.75.
- 19) Обучение и развитие: Экспериментально-педагогическое исследование / под ред. Л.В. Занкова. – М.: Педагогика, 1975. - с.135.
- 20) Пидкасистый П.И. Искусство преподавания. Первая книга учителя. – М.: Пед. Общ. России, 1999.-с.44.
- 21) Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. – М.: Педагогика, 1989.-с.12.
- 22) Сахаров Б.А. О самостоятельных работах учащихся , предшествующих изучению ими нового материала: Материалы науч. конф. «Обучать активно, творчески». – Курган, 2007.-с.83
- 23) Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М.: Педагогика, 1999.
- 24) Стрезикозин В.П. Организация процесса обучения в школе. – М.: Просвещение, 2010.-с.61.