

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Дата:** 24.04.2023г.

**Школа:** МАОУ «СОШ №145 г. Челябинск»

**Класс:** 2 «Г»

**Урок:** 3

**Время:** 15:40-16:20 **Кабинет:** 26

**Студент:** Дубровская Анастасия Дмитриевна

**Группа:** 41

**Учитель:** Гречановская Татьяна Владимировна

**Методист:** Галлиулина Нажия Камиловна

**Тема урока:** «Григорий Бенционович Остер»  
**Г.Б. Остер «Будем знакомы»**

**Тип урока:** открытие «нового» знания

**Цель урока:** формирование представлений, обучающихся о жизни и творчестве Г. Остера; формирование навыка, осознанного и выразительного чтения; обогащение словарного запаса.

Задачи урока	Планируемые результаты
<b><u>Дидактические:</u></b> 1. Познакомить с биографией Г. Остер; 2. Познакомить с творчеством Г. Остера; 3. Формировать умение анализировать произведение.	<b><u>Предметные:</u></b> 1. Знакомство с биографией; 2. Чтение произведений Г. Остер.
<b><u>Развивающие:</u></b> 1. Развивать навыки выразительного чтения, осознанного чтения, анализа; 2. Развивать познавательный интерес.	<b><u>Личностные:</u></b> 1. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками; 2. Формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению, ответственности.
<b><u>Воспитательные:</u></b> 1. Воспитывать навыки интереса к личности других и собственной личности; 2. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	

**УМК:** «Школа Россия», учебник Русского языка: 2 кл.: Учебник: в 2ч.

## ЭТАПЫ УРОКА

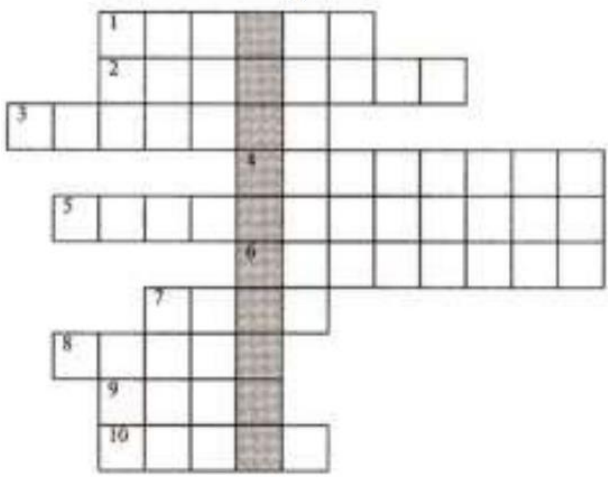
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Методы: словесный Формы: парная Приёмы: самоопределение к деятельности учебный диалог	<b>1. Проверяет готовность учащихся к уроку.</b> <b>2. Эмоциональный настрой на урок.</b> - Здравствуйте. Меня зовут Анастасия Дмитриевна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. - проверьте свое рабочее место, у вас не должно лежать, ничего лишнего. - Пожелайте друг другу удачи на пути к знаниям. Дайте друг другу пять. Отлично, садитесь.	<b>1. Показывают готовность к уроку.</b>	<b>УУРД:</b> Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Методы: Проблемный, словесный, наглядный Формы: фронтальный, парная Приёмы: самоопределение к деятельности, повторение, шифр	<b>1. Проверка домашнего задания.</b> - Ребята, на дом вам было задано выразительное чтение. Открываем учебники, сейчас нам кто-нибудь прочитает на оценку. - Кто хочет первым прочитать? - Хорошо, молодцы! <b>Речевая разминка</b> -Сейчас я вам прочитаю, ваша задача понять, что это. <i>Хрюшка Нюша мышку Машу</i> <i>Пригласила кушать кашу.</i> <i>Мышка Маша хрюшке Нюше</i> <i>Принесла кусочек груши.</i> -Все ли слова вам знакомы? -Тогда давайте прочитаем медленно, хором. -Прочитаем в среднем темпе, хором.	<b>Чтение стихотворения на выбор.</b>          -Скороговорка.          -Да! Читают в медленном темпе, хором. Читают в среднем темпе, хором.	<b>УУПД:</b> структурирование знаний; Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. <b>УУКД:</b> умение полно и точно выражать мысли; <b>УУРД:</b>	Презентация

			<p>-Прочитаем в быстром темпе, хором. -Кто хочет прочитать в слух в быстром темпе?</p> <p><b>2. Повторение пройденного</b> - Какая была тема прошлого урока? С какими произведениями мы познакомились?</p> <p><b>3. Учитель выходит на тему урока.</b> -Сегодня мы с вами познакомимся с новым автором. А чтобы узнать, как его зовут вам нужно решить шифр</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr> <td>1</td><td>А</td><td>О</td><td>Л</td><td>У</td><td>Э</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Н</td><td>Ч</td><td>И</td><td>Ж</td><td>Щ</td><td>Н</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Д</td><td>Р</td><td>К</td><td>В</td><td>Т</td><td>Й</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Ш</td><td>С</td><td>Б</td><td>М</td><td>В</td><td>Е</td></tr> </table> <p>1. 6,1; 2,3; 3,2; 6,1; 2,1; 2,3; 3,2; 6,3. 2. 2,1; 2,4; 5,3; 6,4; 2,3</p> <p><b>Работа в парах</b> У вас лежат карточки с таблицей, где есть буквы и цифры. А под этой таблицей есть цифры. -Вам нужно соотнести цифру из верхнего ряда с цифрой бокового ряда. Например, первая буква у нас находится на пересечении цифр 6 и 1. Это у нас буква Г. Записываем её внизу. - Что же у нас получилось?</p>		1	2	3	4	5	6	1	А	О	Л	У	Э	Г	2	Н	Ч	И	Ж	Щ	Н	3	Д	Р	К	В	Т	Й	4	Ш	С	Б	М	В	Е	<p>Читают в быстром темпе хором.</p> <p>Стихотворения И. Токмаковой.</p> <p><b>Отвечают фронтально.</b></p> <p><b>Работают в парах.</b></p> <p>- У нас получилось: «Григорий Остер»</p>	<p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p>	
	1	2	3	4	5	6																																			
1	А	О	Л	У	Э	Г																																			
2	Н	Ч	И	Ж	Щ	Н																																			
3	Д	Р	К	В	Т	Й																																			
4	Ш	С	Б	М	В	Е																																			
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Методы: словесный, наглядный</p> <p>Формы: фронтальная, парная работа</p> <p>Приёмы: целеполагание, беседа</p>	<p><b>1. Подводит к формулированию темы и целей урока.</b> - Итак, ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? -Верно, сегодня мы будем с вами говорить о писателе Григории Остере. - Итак, кто сформулирует тему нашего урока? -Верно. Тема нашего урока произведение Г. Остера «Будем знакомы» - Какую цель вы поставите себе на урок?</p>	<p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> <p>- «Г.Остер»</p> <p>- Познакомиться с</p>	<p><b>УУРД:</b> составление плана действий; принимать себя не осуждая. <b>УУПД:</b> Работать по предложенном</p>	<p><b>Презентация</b></p> <p><b>Наглядный</b></p>																																			

			<p>-Хорошо, молодцы!</p> <p>- У вас на партах есть план. Я буду спрашивать Вас во время урока. В плане должны быть отмечены пункты. Сейчас он перепутан, вы должны пронумеровать пункты плана в правильном порядке.</p> <p>- В процессе урок, мы будем опираться на этот план, и смотреть какие пункты мы выполнили.</p>	<p>произведением Г. Остер «Будем знакомы». И узнать биографию автора.</p> <p><b>Работают в парах.</b> План: 1)Познакомимся с творчеством Г.Остером 2)прочитаем произведение. 3)Подведём итоги.</p>	<p>у плану, выдвигать свой план. <b>УУКД:</b> Воспринимать и формулировать цели и задачи.</p>	<p><b>материал</b> : <u>«план урока»</u></p>
Открытие нового знания (7-8 мин)	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Методы: словесный, практически, частично-поисковый Формы: фронтальная Приёмы: Объяснение, беседа, учебный диалог.</p>	<p><b>1.Знакомство с биографией.</b></p> <p>- Посмотрите на экран. Это Григорий Остер. - При упоминании этого имени люди сразу начинают улыбаться, потому что — приятные воспоминания о прочитанном и увиденном. -А вы знаете, кто это? Я хочу вам немного рассказать об этом писателе.</p> <p><b>2.Чтение произведения учителем.</b></p> <p>Григорий Бенционович Остер родился в 1947 г. в Одессе, в семье портового механика. Детство провел в Ялте. Сам он рассказал о себе смешную историю: «Когда мне было два или три года, со мной приключилась такая история. Родители были на работе, бабушка отлучилась к соседям. Я проснулся, вылез из кровати и, как был босиком и в рубашонке, пошел на крылечко. В тот день в Ялте выпал снег, что бывало там очень редко. Я смекнул, что босиком по снегу ходить плохо, вернулся, надел дедушкины туфли и пошел по улице. Бабушка вернулась, обнаружила, что в квартире никого нет, и с ужасом увидела на крыльце крупные следы огромного мужика, который меня якобы похитил. С криками и толпой соседей она кинулась на улицу и побежала по следам на снегу. За углом все увидели меня, уходящего</p>	<p><b>Информация для записи:</b></p> <p>Григорий Бенционович Остер 27 ноября 1947 г.- н.в. Сейчас ему 75 лет.</p> <p>- Да, это писатель, придумавший замечательные «Вредные советы». А еще истории о мартышке и ее друзьях.</p>	<p><b>УУРД:</b> Осознанно относиться к другому человеку, его мнению. <b>УУПД:</b> Выявлять причинно-следственные связи. <b>УУКД:</b> выражать свою точку зрения.</p>	<p><b>Презентация</b></p> <p><b>Учебник</b></p>

			вдаль». Окончив среднюю школу в 1966 г., Г. Остер служил на Северном флоте, потом вернулся в Одессу, но вскоре уехал в Москву и поступил в Литературный институт имени М. Горького на отделение драматургии. За годы учебы он написал несколько пьес для кукольных театров. Первая книга «Как хорошо дарить подарки» принесла автору известность. Четверка ее героев — мартышка, слоненок, попугай и удав — полюбилась и взрослым по серии мультфильмов.			
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Методы: словесный, частично-поисковый Формы: фронтальная Приёмы: практическая работа, беседа, поиск информации, выразительное чтение	<p align="center"><b>Работа с текстом</b></p> <p>- Открываем учебник на с. 153. И сейчас мы с вами выразительно прочитаем этот отрывок. Читаем с выражением, соблюдая все знаки препинания.</p> <p>- Как вы считаете, что мы прочитали: сказку, рассказ или стихотворение? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>- Как автор начал знакомиться с вами, как он обратился к вам?</p> <p>- Назовите героев рассказа.</p> <p>- Прочитайте отрывки о том, как герои общались друг с другом, что делали, когда собирались вместе.</p> <p>- Почему они однажды удивились словам мартышки? Что она предложила?</p> <p>- Расскажите, как герои разыграли сценку знакомства.</p> <p><b>А теперь давайте продолжим чтение текста</b></p>	<p><b>Выразительное чтение фронтально.</b></p> <p>читают отрывок</p> <p>- Это рассказ. Потому что в нём автор рассказывает своим читателям как жили герои, чем они занимались.</p> <p>- Он обратился к нам фразой «Уважаемый, ребёнок!» Таким способом автор выражает уважение к каждому. Кто решил прочитать его рассказ.</p> <p>- Слонёнок, попугай, удав и мартышка.</p> <p>- Она сказала: «Ах, как жаль, что мы знакомы друг с другом».</p> <p>- Она предложила своим друзьям заново познакомиться.</p>	<p><b>УУРД:</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><b>УУКД:</b> Умение работать индивидуально</p> <p><b>УУПД:</b> Умение устанавливать причинно-следственные связи</p>	<b>Учебник</b>

## Динамическая пауза

Самостоятельная работа с самопроверкой	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Методы: практический, словесный Формы: групповая Приёмы: самоконтроль, самооценка, закрепление, Самостоятельная работа, создание ситуаций успеха, поощрение.	<p style="text-align: center;"><b>Организация творческой работы.</b></p> <p>- А сейчас я вам предлагаю выполнить творческое задание и разыграть сцену знакомства наших друзей. Для этого вы поделитесь на группы по 5 человек. Кто напомним правила работы в группах?</p> <p>-Я даю вам 4 минуты на обсуждение. Вам нужно между собой распределить роли. Подобрать интонацию для вашего персонажа.</p> <p>- Итак, время вышло. Давайте послушаем как сцену приветствия разыграла 2 группа.</p> <p>- Молодцы ребята, у вас очень хорошо получилось!</p> <p>- Почему герои повторяли игру несколько раз?</p> <p>- Вспомните, как вы познакомились со своими друзьями. Расскажите нам об этом.</p>	<p><b>Творческая работа в группах.</b></p> <p>- Обсуждают в группе задание.</p> <p>-Вспоминают правила работы в группах</p> <p style="text-align: center;"><b>Разыгрывают сцену приветствия</b></p>	<p><b>УУКД:</b> Умение работать индивидуально .</p> <p><b>УУРД:</b> Владение основами самоконтроля.</p>	<p><b>Презентация</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Раздаточный материал: «Карточки -тест»</i></p>
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Методы: практический, словесный Формы: фронтальная Приёмы: поиск информации	<p style="text-align: center;"><b>Повторение пройденного материала. Решение кроссворда.</b></p> 	<p><b>Разгадывают кроссворд.</b></p>	<p><b>УУРД:</b> Осознанно относится к другому человеку, его мнению; Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><b>УУПД:</b> Умение строить логические рассуждения</p> <p><b>УУКД:</b> Принимать цель</p>	<p><b>Презентация</b></p>

			<p>-Ребята, сейчас я предлагаю разгадать вам небольшой кроссворд. Он состоит из 10 вопросов.</p> <p>- Начинаем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. То, что, по мнению автора, тебе хочется услышать.</li> <li>2. Он такой вежливый.</li> <li>3. Он такой умный.</li> <li>4. То, что ему пожали при знакомстве.</li> <li>5. То, что получали наши герои от знакомства.</li> <li>6. Она пела смешные песенки.</li> <li>7. Попугай вылез из-под него.</li> <li>8. То, что ему пожали при знакомстве.</li> <li>9. Тот, кого крутили, как скакалку.</li> <li>10. То, что ему пожали при знакомстве.</li> </ol> <p>- Молодцы. И какое ключевое слово у нас получилось?</p> <p>- Молодцы ребята, вы хорошо усвоили материал нашего урока.</p> <p>-Домашнее задание - стр.155-160 читать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сказка</li> <li>2. слонёнок</li> <li>3. попугай</li> <li>4. крылышко</li> <li>5. удовольствие</li> <li>6. мартышка</li> <li>7. куст</li> <li>8. хвост</li> <li>9. удав</li> <li>10. хобот</li> </ol> <p>- Ключевое слово: знакомство.</p>	совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности и, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Методы: словесный</p> <p>Приёмы: самооценка, поощрение, эмоциональный настрой, рефлексия</p>	<p><b>1. Повторение пройденного на уроке, обратная связь по теме</b></p> <p>- Итак, ребята, какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Что вы запомнили из биографии писателя?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На уроке я работал</li> <li>2. Своей работой на уроке я</li> <li>3. Урок для меня показался</li> <li>4. За урок я</li> <li>5. Мое настроение</li> <li>6. Материал урока мне был</li> <li>7. Домашнее задание мне кажется</li> </ol>	<p><b>Ответы учащихся.</b></p> <p>-Познакомиться с произведением «Будем знакомы» и познакомиться с его автором.</p> <p>- Родился в Одессе, служил на Северном флоте. Детство провёл в Ялте</p> <p>активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным</p>	<p><u><b>УУРД:</b></u> Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><u><b>УУКД:</b></u> Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы.</p>	Презентация