

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата:
Школа: МБОУ «СОШ 2»
Класс: 1 а
Кабинет: 205

Студент: Семейкина Татьяна Владимировна
Группа: 41
Учитель: Можаяева Татьяна Павловна

Тема урока «Лиса, заяц и петух»

Тип урока: Открытие «нового» знания

Цель урока: Формирование эмоционального восприятия художественного произведения и поступков литературных героев, познакомить с русской народной сказкой «Лиса, заяц и петух»; обучать выразительному чтению, чтению по ролям.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Учиться характеризовать героев русской народной сказки;; 2. Научиться воспроизводить ситуации сказки по рисункам и отрывкам.	Предметные: 1. Работать над осознанностью чтения, над развитием читательских умений; 2. Объяснять значение устойчивых выражений; выявлять общность нравственной позиции в произведениях разных народов.
Развивающие: 1. развивать познавательные интересы; 2. развивать умение сравнивать и обобщать.	Личностные: 1.Проявлять положительное отношение к урокам литературного чтения; 2.Выражать свои эмоции, проявляют сопереживание;
Воспитательные: 1. воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; 2. совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопомощи.	

УМК: «Перспектива» Литературное чтение 1 класс , учебная презентация, раздаточный материал.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
1. Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<p>Ф беседа.</p> <p>Приёмы: организация учебного общения Внешний контроль</p>	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Налаживание контакта с классом.</p> <p>- Встали тихо, замолчали, Всё, что нужно, вы достали. Приготовились к уроку, В нём иначе нету проку. Тихо все садитесь, Больше не вертитесь. Мы урок начнем сейчас, Интересен он для вас. Слушай всё внимательно, Поймешь всё обязательно.</p>	Показывают свою готовность к уроку. Ответное приветствие учителя.	<p>Регулятивные: выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций.</p> <p>Коммуникативные: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>	Учебная презентация

<p>2. Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Ф опрос, беседа организация учебного общения внешний контроль</p>	<p>1. Повторение пройденного материала.</p> <p>-С чего начнем работу?</p> <p>– Продолжите предложение. Песенки, шутки, загадки, пословицы, поговорки, считалочки, сказки, скороговорки, частушки – это...</p> <p>- А как по другому называют «Устное народное творчество»? – А что вы знаете о фольклоре – устном народном творчестве?</p> <p>-Почему «Устное народное творчество»? -Верно – это словесное творчество народа, опыт предшествующих поколений, отражающий сущность их жизни. Оно возникло задолго до того, как люди овладели письменной речью. Они передавали свое творчество последующему поколению из уст в уста. Отсюда и произошло название. Устное народное творчество придает языку яркость, красоту и выразительность. Сегодня мы посвятим наш урок одному из любимых вами жанров устного народного творчества, а какому вы догадаетесь сами.</p> <p>-Как вы поняли, что же мы будем читать на уроке? -Верно. Мы будем читать русские народные сказки о животных.</p> <p>- Кто в сказке оказывается злым, а кто добрым? В сказках животные наделяются именами, они разговаривают, они наделены какими-либо человеческими чертами: хитростью или простотой, добродушием или злобой, завистью, жадностью, щедростью.</p> <p>Недаром говорят: Хитёр как Труслив как... Голоден как... Болтлив как...</p>	<p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p> <p>-С повторения</p> <p>-Устное народное творчество</p> <p>-Фольклором</p> <p>-Устное – значит из уст в уста; Народное – то, что создал народ; Творчество – создание чего то нового</p> <p>-Русские народные сказки</p> <p>Ответы детей</p> <p>-лиса</p> <p>-заяц</p> <p>-волк</p> <p>-попугай</p>	<p>Регулятивные: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p>	
---	---	--	--	---	---	--

3.Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф опрос, беседа. организация учебного общения. Самоконтроль	<p>1. Определяет тему урока, совместно с детьми ставить цели и план урока.</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему нашего урока, исходя из наших размышлений.</p> <p>-Верно, но сегодня мы познакомимся с произведением о конкретных животных. Тема урока: «Лиса, заяц и петух»</p> <p>Какую поставим цель для нашего урока? Для этого на слайде опорное слово</p> <p>«Познакомиться...»</p>	<p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p> <p>- Тема урока: « Русские народные сказки про животных»</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий; принимать себя и других не осуждая.</p> <p>Познавательные: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать цели и задачи деятельности на уроке.</p>	Учебная презентация
			<p>-Посмотрите на экран, что вы видите?</p> <p>-А что с ним не так?</p> <p>-Ваша задача восстановить последовательность плана.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сделать выводы 2. Охарактеризуем героев 3. Познакомимся с произведением 4.Разберем сюжет сказки 	<p>- Познакомиться с новым произведением «Лиса, заяц и петух», охарактеризовать поступки героев.</p> <p>-План урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомимся с произведением 2. Охарактеризуем героев 3 Разберем сюжет сказки. 4. Сделать выводы 		

Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению

Ф, И
опрос, беседа.
выполнение
заданий
организация
учебного
общения.

Самоконтроль с
образцом на
доске.

1. Организует работу по открытию нового материала
-«Лиса, заяц и петух».

-Прочитайте название сказки. Стр. 66

-О ком будет рассказываться в этой сказке?

Рассмотрите иллюстрации. Кто, кроме лисы, зайца, петуха, изображен на иллюстрации?

-Знакома ли она вам? Хотите её послушать?

Выразительное чтение сказки учителем.

-Понравилась ли сказка?

-Оправдались ли наши предположения?

-Назовите героев сказки. Почему не все они вынесены в название? Можно ли было назвать сказку «Лиса и заяц»? Подтвердите свой ответ текстом.

- Давайте вспомним , а какой же характер у лисы и остальных героев сказки . Поработайте в парах.

Лиса	Заяц	Собаки	Медведь	Петух
Хитрая Смелая Храбрая Глупая Умная Находчивая Трусливая Ленивая Уверенная в своих силах	Добрый Отзывчивый Трудолюбивый Находчивый Трусливый	Добрые Отзывчивые Злые Храбрые Умные Трусливые Уверенные в своих силах	Добрый Отзывчивый Злой Храбрый Глупый Трудолюбивый Трусливый Ленивый Уверенный в своих силах	Хитрый Смелый Добрый Отзывчивый Храбрый Трудолюбивый Умный Находчивый Уверенный в своих силах

-Итак, давайте сделаем вывод:
Кто из персонажей обладает одинаковыми качествами?

-Почему же Петух побеждает?

Отвечают на вопросы учителя.
Выполнение задания

Предположения детей.

Перечитывание сказки учащимися (учебник стр.66-69)

Ответы детей.

Лиса – хитрая, умная, находчивая, уверенная в своих силах.

Заяц – добрый, отзывчивый, трусливый, трудолюбивый.

Собаки – смелые, отзывчивые, трусливые.уверенные в своих силах.

Медведь – отзывчивый, смелый, уверенный в своих силах.

Петух - хитрый, умный, находчивый, уверенный в своих силах.

Лиса — умная и хитрая, и Петух — умный и хитрый.
-Потому что он стоит на страже добра, мира и справедливости, он защищает слабого зайца, значит, ему по праву и достаётся победа

Регулятивные:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
Познавательные:
Сравнивать два объекта, два числа;
Коммуникативные:
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; ответственно выполнять свою часть работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.



<p>Первичное закрепление (7-8 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Ф, И опрос, беседа. выполнение заданий организация учебного общения. Самоконтроль с образцом на доске.</p>	<p>1. Организует работу по закреплению полученных знаний - 1.Расскажите, что происходит в сказке. О чём в ней повествуется? 2.На какие части можно разделить сказку? 3.С чего начинается сказка? 4.Какое событие лежит в основе развития сюжета? () 5.Кто помогает зайчику в беде? 6.Кто смог выгнать лису? Почему? Выразительное чтение. -Передайте при чтении настойчивость петушка, его терпение, желание - во что бы то ни стало помочь зайчику. - Можно ли зайчику дать совет: «Не падай духом!»? Подтверждается ли он в сказке? -Подумайте, что общего в поведении собаки и медведя. Чем отличается поведение петушка? Прочитайте. -Вспомним, сказка-то народная. Народ верит в победу добра над злом. Бывает ли так в жизни? -Чему учит нас сказка?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выполнение задания Высказывания детей -Завязка, кульминация, развязка -Жили- были лиса да заяц -завязка сказки - конфликт между зайцем и лисой -Петух -Можно -Бывает, добро всегда побеждает зло. - Сказка учит: «Поступай по справедливости - и победа всегда будет за тобой»</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению. Познавательные: Сравнивать два объекта, два числа; Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; ответственно выполнять свою часть работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.</p>	
--	---	---	---	--	--	--

<p>5. Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)</p>	<p>Интерриоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.</p>	<p>И самостоятельная работа Самоконтроль</p>	<p>1. Организует самостоятельную деятельность по освоению новых знаний. - Прочитайте пословицы. Самостоятельно подумайте какие из них подходит к нашей сказке? И почему?</p> <p>Без беды друга не узнаешь</p> <p>Сила ломит всё, а ум - силу.</p> <p>Как аукнется, так и откликнется.</p> <p>На языке медок, а на уме ледок.</p> <p>-Проверим, что у вас получилось, кто готов поделиться со всеми своими размышлениями?</p>	<p>Выполняют задание в рабочих тетрадях и обмениваются ими для взаимопроверки.</p> <p>- Без беды друга не узнаешь, За добро добром и платят, За правое дело стой смело.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Регулятивные: владеть способами самоконтроля, само мотивации; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p> <p>Регулятивные: владеть способами самоконтроля.</p> <p>Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

6. Включение в систему знаний, повторение (7 – 8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф беседа. работа с учебником.</p> <p>организация домашней работы. внешний контроль</p>	<p>1. Организует повторение и закрепление ранее изученного материала</p> <p>-Какое настроение у вас к концу урока, понравилось ли вам работать?</p> <p>- Что вам особенно понравилось?</p> <p>-С каким жанром литературы работали?</p> <p>- Какое другое название у этой сказке?</p> <p>- Кто доволен сегодня своей работой?</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>Ответы детей.</p> <p>-Сказка</p> <p>-Заюшкина избушка</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: повторить счет в пределах 1000.</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p>	Учебник.
7. Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф беседа, опрос. организация учебного общения внешний контроль</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <p>-Какое произведение мы сегодня читали?</p> <p>-Какую цель ставили в начале урока?</p> <p>Достигли мы ее?</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы активно работали, старались читать правильно целым словом, давали полные ответы, по-настоящему были внимательными и думающими читателями.</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления.</p> <p>-Лиса, заяц и петух</p> <p>-Познакомиться с новым произведением</p> <p>-да</p>	<p>Регулятивные: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	