

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 24.04.2023г.

**Школа:** МАОУ «СОШ №145 г. Челябинск»

**Класс:** 2 «Г»

**Урок:** 2

**Время:** 14:50-15:30 **Кабинет:** 26

**Студент:** Дубровская Анастасия Дмитриевна

**Группа:** 41

**Учитель:** Гречановская Татьяна Владимировна

**Методист:** Булдакова Галина Викторовна

**Тема урока:** «Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3»

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Цель урока:** обобщение знаний учащихся о таблице умножения; составление таблицы умножения числа 3 и на 3, пользуясь переместительным законом умножения.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические:  1. Познакомить с таблицей умножения числа 3 и составление таблицы умножения на 3. 2. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Предметные: 1. Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения. 2. Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение)..
Развивающие:  1. Развивать мыслительные операции; 2. Развивать математическую речь.	Личностные:  1. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; 2. Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться.
Воспитательные:  1. Совершенствовать навыки сотрудничества; 2. Воспитывать самостоятельность.	

УМК: «Школа Россия», учебник Математики: 2 кл.: Учебник: в 2ч./ М.И. Моро- М.: Просвещение, 2017. -Ч.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Фронтальная беседа  демонстрация слайдов	<p><b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</b></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>- Проверьте готовность к уроку, у всех ли есть учебник, рабочая тетрадь и карандаши на парте?</p> <p><b>2. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</b></p> <p>Я рада видеть вас в хорошем настроении, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.</p>	<p><b>1. Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока;</b></p> <p><b>2. Организуют свое рабочее место;</b></p> <p><b>3. Приветствуют учителя.</b></p>	<p>УУКД: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии</p> <p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p>	

<p><b>Актуализация знаний и мотивация</b> (4-5 минут)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p><b>Организует актуализацию знаний, обучающихся через подводящий диалог.</b> - Сегодняшний урок я предлагаю начать с небольших заданий.</p> <p>1. вам нужно решить круговых примеров.</p> <div data-bbox="622 336 1077 496"> </div> <p>2. Задачи:</p> <p>1) Один метр ткани стоит 3 руб. Сколько стоит 5 м такой ткани?</p> <p>2) На каждый велосипед нужно поставить по два колеса. Сколько колес нужно поставить для шести велосипедов?</p> <div data-bbox="584 868 969 1027"> <math display="block">3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3</math> <math display="block">3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3</math> <math display="block">3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3</math> <math display="block">3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3</math> </div> <p>- Сколько раз число 3 взяли в 1 случае? Во 2?</p> <p>- А в 3?</p> <p>- Итак, вы поняли, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?</p>	<p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> <p>36-5 31+40 71-8 63+30 93-1 92-60 32+8 40-7</p> <p>3*5=15 руб. 2*6=12 колес.</p> <p>6 7 8 9</p> <p>- Эти примеры можно записать умножением - Да</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания</p> <p>УУКД: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии</p> <p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p>	
<p><b>Постановка</b></p>	<p>Выявление места и причины</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p><b>1.Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</b></p>	<p><b>Ответы учеников.</b></p>	<p>УУКД: объяснять полученный ответ с использованием изученной</p>	

		демонстрация презентации	<p>- Верно, тогда вы можете сказать тему нашего сегодняшнего урока, если мы с вами будем закреплять ваши знания?</p> <p>Отлично, тогда какова наша цель сегодняшнего урока? Дополните с помощью слова закрепить...</p>	<p><b>Тема:</b> «Умножение числа 3 и на 3».</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знание о умножении числа 3 и на 3.</p>	<p>терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала; задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</p> <p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p>	
Обобщение систематизация знаний и умений	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная Индивидуальная Парная работа, беседа	<p><b>Составление таблицы числа 3</b></p> <p> <math>3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3</math>  <math>3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3</math>  <math>3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3</math>  <math>3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3</math> </p> <p>- Давайте заменим сумму произведениями и дополним нашу таблицу умножения на 3</p>	<p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> <p> <math>3 \cdot 6 = 18</math>  <math>3 \cdot 7 = 21</math>  <math>3 \cdot 8 = 24</math>  <math>3 \cdot 9 = 27</math> </p> <p>- 1 множитель, 2 множитель, произведение.</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания</p>	Учебник
			<p>- Ребята, скажите компоненты умножения.</p> <p><b>Составление таблицы умножения на 3</b></p>		<p>УУКД: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению</p>	

демонстрация  
презентации

задания

Самоконтроль

- А теперь давайте составим таблицу умножения на 3

-что для этого нужно сделать?

Верно, запишите и давайте хором прочитаем

$$6 \cdot 3 = 18$$

$$7 \cdot 3 = 21$$

$$8 \cdot 3 = 24$$

$$9 \cdot 3 = 27$$

### Закрепление знаний.

- Стр. 91 №1

Какое действие будем выполнять первым?

1. $3 \cdot 7 + 3$	$3 \cdot 6 + 3$	$3 \cdot 10 - 3$	$2 \cdot 9 + 2$
$8 \cdot 3 - 3$	$3 \cdot 7 - 3$	$3 \cdot 9 + 3$	$2 \cdot 7 - 2$

- сейчас, вам в **парах** нужно сделать номер 4.

Множитель	3	9		7		5
Множитель	9	2	3		6	
Произведение			12	14	18	10

-Поменять множители местами

**Ученики меняют множители местами записывают вновь полученные произведения:**

$$6 \cdot 3 = 18$$

$$7 \cdot 3 = 21$$

$$8 \cdot 3 = 24$$

$$9 \cdot 3 = 27$$

**Выполняют задания для закрепления знаний.**

- Умножение

Стр.91

№1

$$3 \cdot 7 + 3 = 24$$

$$8 \cdot 3 - 3 = 21$$

$$3 \cdot 6 + 3 = 21$$

$$3 \cdot 7 - 3 = 18$$

$$3 \cdot 10 - 3 = 27$$

$$3 \cdot 9 + 3 = 30$$

$$2 \cdot 9 + 2 = 20$$

$$2 \cdot 7 - 2 = 12$$

**Работают в парах.**

-Чтобы найти неизвестный множитель, нужно значение произведения разделить на известный множитель.

изученного материала; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии

УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

Раздаточный материал,

			<p>-что нужно сделать, для того, чтобы найти 1 множитель?</p> <p>- А если множители поменять?</p> <p>- после того, как закончите, подайте знак. Проверьте по эталону.</p> <p>- Верно, молодцы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физминутка.</b></p>	<p>-Если множимое и множитель меняются ролями, произведение остается тем же.</p> <p>№4</p> <table border="1"> <tr> <td>Множитель</td><td>3</td><td>9</td><td>4</td><td>7</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Множитель</td><td>9</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Произведение</td><td>27</td><td>18</td><td>12</td><td>14</td><td>18</td><td>10</td></tr> </table>	Множитель	3	9	4	7	3	5	Множитель	9	2	3	2	6	2	Произведение	27	18	12	14	18	10		
Множитель	3	9	4	7	3	5																					
Множитель	9	2	3	2	6	2																					
Произведение	27	18	12	14	18	10																					
Самостоятельная работа с	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа	Фронтальная Индивидуальная беседа самостоятель на работа	<p><b>1. Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике;</b></p> <p>- Сейчас, вам необходимо выполнить самостоятельную работу.</p> <p>- Страница 91 № 2.</p> <p><b>2. Маляр окрашивал каждый день 8 оконных рам. Сколько рам он окрасил за 3 дня? Составь задачи, обратные данной. Реши их.</b></p>	<p><b>1. Выполняют задание самостоятельно.</b></p> <p><b>2. Оценивают свою работу согласно критериям.</b></p> <p>8 * 3 = 24 (р.) – всего покрашено          Ответ: 24 рамы.  <u>Обратные задачи:</u>          Маляр окрасил 24 рамы за 3 дня. Сколько рам он окрашивал каждый день?  <math>24 : 3 = 8</math> (р.) – за один день.          Ответ: 8 рам.          Маляр окрасил 24 рамы, окрашивая каждый день по 8 рам. За сколько дней он окрасил все рамы?  <math>24 : 8 = 3</math> (д.)          Ответ: за 3 дня.</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания</p> <p>УУКД: объяснять</p>																						

			<p>-Вы прочитали задачу? Что в задаче известно? Что следует узнать?</p> <p>-Каким действием нужно решать эту задачу?</p> <p>-Почему? Запишите решение.</p> <p>-Проверьте себя.</p> <p>-Составьте две обратные задачи.</p> <p>-Каким действием они будут решаться? Запишите решение.</p>		<p>полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала; задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии</p> <p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p>	Раздаточный материал,
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения	Фронтальная беседа  демонстрация презентации	<p><b>1. Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</b></p> <p>-Подведем итог. Какую цель мы ставили на урок?</p> <p>- Достигли цели?</p> <p>- Покажите зеленый карандаш, если всё было понятно, желтый, если у вас остались какие-то вопросы и красный, если ничего не поняли.</p> <p>- Спасибо за урок!</p>	<p><b>1. Анализируют свою работу на уроке.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знание о умножении числа 3 и на 3.</p> <p>- Да!</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию.</p> <p>УУКД: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала; задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.</p>	