

**Дата:** 11.03.2022  
**Школа:** № 152  
**Класс:** 1 а  
**Урок:** 2  
**Время:** 8:50-9:30  
**Кабинет:** 215

**Студент:** Семейкина Татьяна Владимировна  
**Группа:** 31  
**Учитель:** Селянина Наталья Викторовна  
**Методист:** Булдакова Галина Викторовна

### **Тема урока «Числа от 11 до 20».**

**Тип урока:** Открытие «нового» знания

**Цель урока:** Формирование представления о образовании чисел второго десятка, их названием и порядком следования при счёте

#### **Задачи урока**

##### **Дидактические:**

1. Научить записывать и читать числа второго десятка, определять значение каждой цифры в записи;
2. Научить образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;

##### **Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление, внимание, формирование умений планировать свою деятельность на уроке, способность к общению;
2. Развивать коммуникативные компетенции учащихся: умение аргументировать свою точку зрения, умение толерантно относиться к чужому мнению через парные работы.

##### **Воспитательные:**

1. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, доброжелательное отношение к окружающим.
2. Воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу: умение слушать мнение других и высказывать свою точку зрения

**Оборудование:** Учебник «Математика» Моро М.И., Волкова С.И. 1 класс, 2 часть , учебная презентация, рабочая тетрадь, раздаточный материал.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Форма: словесный: беседа	<p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Татьяна Владимировна сегодня я проведу у вас урок математики. Присаживайтесь.</p> <p>Прозвенел звонок. Осмотрите свое рабочее место, все ли готово к уроку. Сегодня на уроке мы с вами будем исследователями. А это значит мы серьезные люди, поэтому спину выпрямили, из рук все лишнее убрали и сосредоточились на работе.</p> <p>Откройте тетради, найдите точку для числа и запишите сегодняшнее число. 11 марта</p> <p>Вы готовы к уроку? Отлично, тогда начинаем! Кто будет активно работать на уроке, тот будет получать жетоны, у кого будет больше всех жетонов, получит приз в конце урока.</p>		<p>Р: настрой на продуктивную работу.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p>	Презентация.
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа Форма: фронтальная	<p>-Для того, чтобы начать наш урок, выполним арифметический диктант. Я диктую, а вы записываете ответы в тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из десяти вычесть два.</li> <li>- К четырём прибавить пять.</li> <li>- Шесть увеличить на один.</li> <li>- Восемь уменьшить на три.</li> <li>- К девяти прибавить один.</li> <li>- Из восьми вычесть два.</li> <li>- К трём прибавить один.</li> <li>- Из семи вычесть четыре</li> </ul> <p>-Проверьте свои ответы с записью на</p>	<p><b>Учащиеся записывают ответы в тетрадях.</b></p> <p>-8, 9, 7, 5, 10, 6, 4, 3</p>	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П); Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).	Презентация

			<p>слайде</p> <p>-Молодцы, вы справились с этим заданием.</p>			
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: беседа, учебный диалог Форма: фронтальная.</p>	<p>-Ребята, мы с вами перешли на новый раздел, откройте свои учебники, на странице 45.</p> <p>-Кто хочет прочитать, как называется новый раздел?</p> <p>-Отлично, это и будет темой нашего урока.</p> <p>-Какую цель можем поставить на урок?</p> <p>-Верно, они называются числами второго десятка, мы узнаем как они образуются, узнаем их названия и порядок при счете.</p> <p>- А теперь, откройте страницу 46. Приготовьте все счетные палочки.</p> <p>-Вот задача для ребяток: Как нам сосчитать десяток?(взять счетные палочки)</p> <p>-Один, два, три, А за ними, посмотри – Идут четыре, пять, шесть – Их нам надо быстро счесть. Дальше будет семь и восемь. К ним и девять мы подбросим. Единицу лишь прибавим – И десяток вмиг составим.</p>	<p>-Числа от 11 до 20.Нумерация.Сложение и вычитание.</p> <p>-Познакомиться с числами от 11 до 20.</p>	<p>Подведение под понятие (П); Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); Постановка и формулирование проблемы (П).</p>	<p>Презентация.</p>

			<p>- Сколько палочек стало в руке у нас?</p> <p>- Ребята, десять палочек составляют <b>десяток</b>. (На партах лежат резинки, свяжите пучок)</p> <p>- А давайте теперь к этим 10 палочкам добавим еще одну палочку. Сколько стало палочек?</p> <p>- Ребята, одиннадцать – это «один на дцать», один, это число единиц, а частица дцать обозначает 1 десяток, значит число 11 содержит 1 десяток и 1 единицу.</p> <p>Сколько десятков палочек в числе 11?</p> <p>Сколько еще отдельных палочек?</p> <p>Сколько десятков и единиц содержит число 11?</p>	<p>-10</p> <p>-11</p> <p>-1</p> <p>-10</p> <p>один десяток и 1 единица</p>		
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Словесный: беседа, учебный диалог Форма: исследовательская.	<p>- Пользуясь этим примером, который вы видите на слайде, кто может так же объяснить, сколько десятков и единиц содержит число 12?</p> <p>Молодец!</p> <p>- Ребята, кто уже заметил, что у нас изменяется?</p> <p>На что она указывает?</p> <p>А какая часть не изменяется?</p> <p>На что она указывает?</p> <p>- А теперь, кто сможет объяснить в числе 13 сколько десятков и единиц?</p> <p>- Следующее, четырнадцать, сколько же в нем десятков и единиц?</p> <p>- Кто может теперь объяснить число пятнадцать? Сколько в нем десятков и единиц?</p> <p>- Далее, объясните число шестнадцать.</p> <p>Спрашиваю по руке.</p>	<p>- двенадцать- это «два на дцать», значит число 12 содержит один десяток и две единицы</p> <p>-1 часть</p> <p>- на количество единиц</p> <p>- дцать</p> <p>- на 1 десяток</p> <p>- один десяток и три единицы</p> <p>- один десяток и четыре единицы</p> <p>-1 десяток и 5 единиц</p> <p>-1 десяток и 6 единиц</p>	<p>К: умение строить Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р: умение работать с соблюдением общего темпа</p> <p>Л: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>	Презентация, Учебник стр.16

		<p>Метод: Наглядный: учебник, презентация. Фронтальный: беседа.</p>	<p>- Следующее, семнадцать, кто объяснит? -А число восемнадцать? - А сколько десятков и единиц в числе девятнадцать? -Ну и последнее двадцать, кто сможет объяснить?</p> <p>-А теперь посмотрите и прочитайте задание №1. В учебнике (Прибавляй по одному, начиная с числа одиннадцать, до числа двадцать.) -Давайте все вместе, хором, начиная с числа одиннадцать будем прибавлять по одному до числа двадцать. Кто сможет повторить еще раз? -Следующее задание № 2 Сколько красных флажков на нитке? синих? -Сколько всего флажков? -Как по разному можно ответить на этот вопрос? -А теперь давайте устно решим задачу под № 3.</p> <div data-bbox="757 1236 1193 1369" data-label="Image"> </div> <p>-Ребята, о чем эта задача? Что известно? Что нужно найти? Каким действием мы сможем ответить на 1 вопрос?</p>	<p>-1 десяток и 7 единиц -1 десяток и 8 единиц -1 десяток и 9 единиц -десять единиц , образует один десяток, т.е. 1 десяток, но у нас же есть еще 1 десяток, значит 1 десяток мы прибавляем к еще одному десятку, получается 2 десятка, то есть число 20 состоит из двух десятков Значит двадцать.</p> <p>- одиннадцать, двенадцать, тринадцать...</p> <p>-10 и 10 -20 -Два десятка</p> <p>-о деревьях -что посадили 7 липок и 3 березки</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Кто может озвучить решение этой задачи? Молодец</p> <p>Давайте прочитаем 2 вопрос? У нас пропущены слова</p> <p>-Каких деревьев у нас меньше?</p> <p>Значит как будет звучать вопрос?</p> <p>Каким действием мы сможем ответить на 2 вопрос?</p> <p>Кто может озвучить решение этой задачи? Молодец!</p> <p>-Теперь откройте рабочие тетради на странице 23, выполним 1 задание.</p>  <p>-Вам нужно посчитать количество квадратиков и записать чисел</p> <p>-Давайте проверим.</p> <p>-Как вы получили эти числа, что у нас означает 1 столбик квадратиков</p> <p>-А что во втором столбике квадратиков?</p> <p><b>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</b></p> <p>-Настало время провести разминку для глаз.</p> <p>У меня в руке карандаш, необычный, он волшебный, его волшебство заключается в следующем: он умеет рисовать различные фигуры. Ваша задача следить глазами за ним и отгадывать фигуру, которую он</p>	<p>-сложением</p> <p><math>-7+3=10</math></p> <p>-Березок</p> <p>-На сколько меньше березок чем липок посадили дети?</p> <p>-вычитанием</p> <p><math>-7-3=4</math></p> <p>-14,18, 17, 15</p> <p>-1 десяток</p> <p>-единицы</p>		
--	--	--	--	--	--

			нарисует.			
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: беседа Форма: фронтальная. Н: рабочая тетрадь.	-А теперь мы посмотрим, как вы усвоили десятичный состав чисел и порядок их следования при счёте. Отсчитайте 15 палочек и назовите, сколько это составляет десятков палочек и сколько отдельных палочек? -Возьмите один десяток палочек и ещё 4 палочки. Сколько всего палочек взяли? -Сколько десятков и единиц в числе 17? -Какое число состоит из одного десятка и 3 единиц? Покажите. -Положите 12 палочек, добавляйте по одной палочке и называйте, сколько всего палочек? - Положите 18 палочек, откладывая в сторону по одной палочке и называйте полученные числа. Сколько получилось палочек? Молодцы!	-1 десяток и 5 единиц  -14  -десяток и 7 единиц -13 -13,14,15  -17,16	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); Осознание ответственности за общее дело (Л); Построение логической цепи рассуждений, доказательств (П).	Презентация Рабочая тетрадь стр.9
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: самостоятельная. Форма: индивидуальная.	Давайте выполним небольшую самостоятельную работу. Откройте рабочую тетрадь на странице 23 и выполните задание 2 и 4. -Что нужно сделать во 2 задании?  -Что нужно сделать в 4 задании?  -Поднимите правую руку если вы не допустили ни одной ошибки, и покажите левую руку, если не все получилось.	Учащиеся выполняют самостоятельную работу в рабочих тетрадях. -Записать числа от 11 до 20 -записать числа от 20 до 11	Использование знаково-символических средств (П); Контроль (Р).	Презентация, учебник стр 16

			<p><b>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</b></p> <p>Давайте встанем и будем повторять за мной:</p> <p>Мы топаем ногами</p> <p>Мы топаем ногами,</p> <p>Мы хлопаем руками,</p> <p>Киваем головой.</p> <p>Мы руки поднимаем,</p> <p>Мы руки опускаем</p> <p>И вновь писать начнем.</p>			
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа. Форма: фронтальная.	<p>-А следующее задание мы выполним из учебника на 47 странице под номером 5.</p> <p>5. Начерти два отрезка длиной 10 см и 6 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?</p> <p>Кто хочет прочитать задание?</p> <p>-Что нам нужно сделать? Берем линейку, начинаем чертить от 0 до 10, не забудьте обозначить концы отрезка. Второй отрезок начертите сами.</p> <p>-Начертили, что известно про отрезки? -</p> <p>-Прочитаем вопрос</p> <p>-Какое действие мы сделаем чтобы ответить на него?</p> <p>-Кто может записать решение на доске?</p> <p>-Что запишем в ответ?</p> <p>Молодцы!</p>	<p>Читают задание.</p> <p>-Начертить два отрезка</p> <p>-вычитание</p> <p>-10-6=4(см)</p> <p>-Ответ: на 4 см первый отрезок длиннее второго</p>	Контроль, коррекция, оценка (Р); Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия(П).	Презентация, Рабочая тетрадь стр 9
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения,	Словесный: беседа Форма: фронтальная.	<p>-О какой теме сегодня шла речь?</p> <p>-Удалось ли достичь цели?</p> <p>-Что узнали?</p> <p>-Чему научились?</p> <p>-Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Поднимите зеленый</p>	<p>-О числах второго десятка</p> <p>-да</p> <p>Ответы детей.</p>	Рефлексия способов и условий действий (П); Самооценка (Л); Планирование	



	границ применения нового знания		<p>карандаш, если все было понятно на уроке. Поднимите желтый карандаш, если возникли трудности, и поднимите красный карандаш, если совсем все было не понятно</p> <p>-Давайте подведем итоги: Встаньте те, у кого больше всего жетонов. У кого жетонов больше 5? А больше 6? 7? 8? 9? 10?</p> <p>-Молодец, ты получаешь медаль математика.</p> <p>-Спасибо за урок! До свидания!</p>	Поднимают карандаш.	учебного сотрудничества (К).	
--	---------------------------------------	--	---	------------------------	------------------------------------	--