

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Дата: 20.04.2023

Школа: МБОУ СОШ №73

Класс: 2а

Урок: 5

Время: 17:30 -18:10 **Кабинет:** 15

Студент: Минигазимова Влада Руслановна

Группа: 43

Учитель: Ямщикова Алена Валерьевна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока «Таблица умножения на 2»

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Цель урока: закрепление знаний об умножение числа 2 и на 2 посредством составления таблицы умножения числа на 2

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Закрепить умение выполнять табличные приемы умножения числа 2; 2. Закрепить умение решать задачи на умножение и деление.	Предметные: 1. уметь выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; 2. уметь планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ.
Развивающие: 1. Содействовать развитию воли и настойчивости посредством ответов на вопросы. 2. Развивать коммуникативные навыки посредством парной работы.	Личностные: 1. развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; 2. оценивание своих успехов в изучении математики, намечать пути устранения трудностей.
Воспитательные: 1. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности. 2.Воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи посредством парной работы;	

УМК: Школа России. Учебник «Математика». 2 класс, 2 часть., В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включены в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Садитесь, пожалуйста. Проверьте, что вы подготовились к уроку.</p> <p>Предъявление гигиенических требований. - Сядьте, пожалуйста, ровно, спина прямая, ноги поставьте на пол, руки на парте.</p> <p>- Если вы готовы начать урок, покажите мне «отлично».</p> <p>- Хорошо, теперь я уверена, что наш урок пройдет интересно и познавательно.</p>	<p>Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на урок.</p> <p>Показывают знак «отлично».</p>	<p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: проявлять готовность подчиняться</p>	Проектор с учебной презентацией
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: беседа П: ответы на вопросы М: объяснение П: инструктаж	<p>Подводит к теме урока. - Давайте проверим, готовы ли вы активно работать на уроке. Для этого я вначале проверю, насколько вы внимательны и сообразительны.</p> <p>- А для этого вспомним:</p> <p>1. Как называются компоненты при делении?</p> <p>2. Как называются компоненты при умножении?</p> <p>- Молодцы. Открываем свои тетради, отступаем 4 клеточки от прошлой записи, записываем число: 20 апреля, отступаем еще одну клеточку, записываем классная работа.</p> <p>- Сейчас, ваша задача, в строчку написать только ответы на вопросы, (решаем устно), которые будут появляться на слайде. Готовы?</p> <p>Математическая разминка</p> <p>1. Найдите сумму чисел 23 и 32</p> <p>2. Из числа 32, вычтёте произведение 2 и 6</p>	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы. Актуализируют ранее полученные знания.</p> <p>- Делимое, делитель, частное</p> <p>- 1й множитель 2й множитель произведение</p> <p>- Да!</p> <p>-55</p> <p>-20</p>	<p>Р: проявлять готовность подчиняться</p>	Проектор с учебной презентацией

		<p>И М: практический П: устный счет</p> <p>ВЗ</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>3. К числу 23 прибавьте произведение чисел 2 и 5</p> <p>4. Первый множитель 4, второй множитель 2, найдите произведение</p> <p>5. Делимое 18, делитель 9, найдите частное?</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями. Проверьте ответы соседа, по эталону на слайде. Поставьте + наверху правильных ответов.</p> <p>-Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок. Молодцы!</p> <p>-Среди этих чисел найдите числа, которые делятся на 2</p> <p>- Что мы с вами сейчас повторили? Какие умения отрабатывали?</p> <p>- Отлично. Посмотрите на слайд. Найдите, в каждой строчке лишний пример и докажите почему он лишний.</p> <p>6×2 $2 \cdot 2$ $7:2$</p> <p>2×2 $17-7$ 8×2</p> <p>4×2 0×20 3×2</p> <p>- Что объединяет оставшиеся примеры?</p>	<p>- 33</p> <p>-8</p> <p>-2</p> <p>- 20, 8, 2</p> <p>- Умение решать задачи на умножение и деление</p> <p>- Лишнее $7:2$, т.к. это деление</p> <p>- Лишнее $17-7$, т.к. это вычитание</p> <p>- Лишнее 0×20, т.к. это умножение на 0</p> <p>- Это табличные примеры умножения на 2</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	<p>Проектор с учебной презентацией</p>
<p>Постановка учебной задачи и (1-2 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>Организует работу по определению обучающимися темы и цели урока.</p> <p>- Как будет звучать тема нашего урока?</p> <p>- Какую цель мы поставим на урок? (Что мы должны будем сделать?) Используйте подсказку на слайде. <i>Закрепить табличные приемы...</i></p> <p>- Отлично!</p> <p>-Перед вами перепутанный план урока. Составьте из него правильный план. <i>Повторим таблицу умножения на 2</i></p>	<p>Определяют тему и цель урока.</p> <p>- «Таблица умножения на 2»</p> <p>- Закрепить табличные приемы умножения числа на 2</p> <p>Составляют план урока. <i>1. Повторим таблицу умножения на 2;</i></p>	<p>К: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению</p> <p>К: признавать</p>	<p>Проектор с учебной презентацией</p>

		<p>М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>М: репродуктивн ый П: упражнение</p> <p>П М: репродуктивн ый П: упражнение</p>	<p>- Какой первый способ вам предлагается? - На каком свойстве основан 2 способ?</p> <p>- Что предлагается сделать при вычислении третьим и четвертым способом?</p> <p>- Какой способ вам больше всего понравился? - Теперь применим эти способы. На с.82 найдите №1.</p> <p>1. Используя разные приёмы, вычисли.</p> <table><tr><td>2 · 9</td><td>2 · 5</td><td>2 · 6</td><td>70 : 7 · 5</td></tr><tr><td>7 · 2</td><td>3 · 2</td><td>2 · 8</td><td>70 : 10 · 2</td></tr></table> <p>- Кто хочет выйти к доске и решить 1 столбик 3 или 4 способом? Остальные решают у себя в тетради.</p> <p>- Кто может решить 2 столбик 2 и 3 способами?</p> <p>- Молодцы. Вижу, вы хорошо поняли эту тему. - Сейчас поработаем в парах. Кто напомним правила работы в парах?</p> <p>- Отлично. Найдите №2. Кто может объяснить, что нужно делать?</p> <p>2. Нарисуй схематический рисунок и реши задачу. 1) Трём детям раздали поровну 6 мячей. Сколько мячей получил каждый ребёнок? 2) Детям раздали 6 яблок, по 3 яблока каждо- му. Сколько детей получили яблоки?</p> <p>- Каждый в паре возьмет себе 1 задачу и решит ее в тетради. У вас есть 2 минуты. - Чья пара будет готова, покажите готовность</p>	2 · 9	2 · 5	2 · 6	70 : 7 · 5	7 · 2	3 · 2	2 · 8	70 : 10 · 2	<p>- Замена умножения сложением - На переместительном свойстве умножения - Вспомнить пример, который знаешь, и использовать его ответ. Если это предыдущий пример, надо прибавить 2, а если следующий — вычесть 2 Ответы детей.</p> <p>- 2*9 2×9= 2×8+2 2×9= 2×10-2 7×2 7×2= 6×2+2 7×2=8×2-2 - 2×5 2×5= 5×2 2×5=2×4+2 3×2 3×2=2×3 3×2=2×2+2</p> <p>- 1. Уважать мнение каждого; 2. Говори спокойно ясно, только по делу; 3. Помогай товарищу, если он об этом просит; - Нужно нарисовать схематичный рисунок и решить задачи.</p>	<p>П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом</p> <p>Р: удерживать учебную задачу</p> <p>К: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> <p>Р: выстраивать последовательность учебных операций</p>	<p>Учебник</p> <p>Учебник</p>
2 · 9	2 · 5	2 · 6	70 : 7 · 5											
7 · 2	3 · 2	2 · 8	70 : 10 · 2											

		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: игра П: ответы на вопросы</p>	<p>«ДОМИКОМ».</p> <p>- Какая пара хочет выйти к доске и показать решение?</p> <p>- У кого не так?</p> <p>- Отлично.</p> <p>- Назовите числа, которые получаются при умножении на число 2.</p> <p>- Какие это числа?</p> <p>- Верно. Сейчас поиграем в интересную игру. Я буду задавать вопросы, ваша задача ответить как можно быстрее.</p> <p>Сколько хвостов у трёх лис? (3)</p> <p>Сколько копыт у двух коров? (8)</p> <p>Сколько ушей у семи зайцев? (14)</p> <p>Сколько лапок у трёх гусят? (6)</p> <p>Сколько глаз у двух братьев? (4)</p> <p>Сколько носов у десяти ежей? (10)</p> <p>Сколько крыльев у восьми ворон? (16)</p> <p>Сколько копыт у четырёх щенят? (0)</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>- 1 задача</p> <p>Схематичный рисунок</p> <p>1) $6:3=2$ (м.)</p> <p>Ответ: по 2 мяча получил каждый ребенок.</p> <p>2 задача</p> <p>Схематичный рисунок</p> <p>1) $6:3=2$ (р.)</p> <p>Ответ: 2 ребенка получили яблоки.</p> <p>Поднимают руку, если не так решили задачу.</p> <p>- 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20</p> <p>- Четные</p>	<p>Р: проявлять готовность подчиняться</p> <p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Доска</p> <p>Презентация</p>
Динамическая пауза			<p>Организует динамическую паузу.</p> <p>Утром стрекоза проснулась, Потянулась, улыбнулась. Раз — росой умылась. Два — изящно покружилась, Три — нагнулась и присела, На четыре — полетела. У реки остановилась, Над водою закружилась.</p>	<p>Выполняют динамическую паузу.</p>		
Самостоятельная работа	Интерьеризация (переход извне внутрь)		<p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>- А сейчас мы выполним задания на карточках. Каждый будет работать самостоятельно, по вариантам. Подпишите фамилию, имя.</p> <p>- На это задание у вас будет 4 минуты.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p>		Проектор с учебной презентацией

самопроверкой (4-5 мин)	нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И М: репродуктивный П: выполнение заданий	<p>1 вариант</p> <p>1. Зачеркни числа, которые не являются результатом умножения на 2. 5 8 10 14 7 18 19 15 12 2</p> <p>2. Впиши пропущенные числа. $2 \cdot = 10$ $2 \cdot = 6$ $16 : = 2$ $\cdot 2 = 18$ $\cdot 2 = 14$ $: 2 = 6$</p> <p>3. $2 \cdot 2 =$ $2 \cdot 6 = \square$ $9 \cdot 2 = \square$ $2 \cdot 8 = \square$ $2 \cdot 1 =$ $3 \cdot 2 =$ $2 \cdot 5 =$ $7 \cdot 2 = \square \square$ $2 \cdot 4 =$ $2 \cdot 10 =$</p> <p>2 вариант</p> <p>1. Зачеркни числа, которые не являются результатом умножения на 2. 3 6 12 16 9 20 11 19 14 4</p> <p>2. Впиши пропущенные числа. $2 \cdot = 16$ $2 \cdot = 8$ $14 : = 2$ $\cdot 2 = 20$ $\square \cdot 2 = 4$ $: 2 = 9$</p> <p>3. $2 \cdot 4 = \square$ $2 \cdot 7 =$ $8 \cdot 2 = \square$ $2 \cdot 9 =$ $2 \cdot 5 =$ $3 \cdot 2 =$ $2 \cdot 1 =$ $6 \cdot 2 =$ $2 \cdot 2 =$ $2 \cdot 0 = \square \square$</p>	<p>1 вариант</p> <p>1. Зачеркни числа, которые не являются результатом умножения на 2. 5 8 10 14 7 18 19 15 12 2</p> <p>2. Впиши пропущенные числа. $2 \cdot 5 = 10$ $2 \cdot 3 = 6$ $16 : 8 = 2$ $9 \cdot 2 = 18$ $7 \cdot 2 = 14$ $12 : 2 = 6$</p> <p>3. $2 \cdot 2 = 4$ $2 \cdot 6 = 12 \square$ $9 \cdot 2 = 18 \square$ $2 \cdot 8 = 16 \square$ $2 \cdot 1 = 2$ $3 \cdot 2 = 6$ $2 \cdot 5 = 10$ $7 \cdot 2 = 14 \square \square$ $2 \cdot 4 = 8$ $2 \cdot 10 = 20$</p> <p>2 вариант</p> <p>1. Зачеркни числа, которые не являются результатом умножения на 2. 3 6 12 16 9 20 11 19 14 4</p> <p>2. Впиши пропущенные числа. $2 \cdot 8 = 16$ $2 \cdot 4 = 8$ $14 : 7 = 2$ $10 \cdot 2 = 20 \square$ $2 \cdot 2 = 4$ $18 : 2 = 9$</p> <p>3. $2 \cdot 4 = 8 \square$ $2 \cdot 7 = 14$</p>	<p>Р: находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);</p> <p>Р: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p>	Карточки с заданиями
-------------------------	---	---	---	---	--	----------------------

		<p>Ф М: объяснение П: инструктаж ВК</p>	<p>- Время вышло, сдаем работы с последних парт на первые. Я уверена, что вы отлично справились. Завтра я раздам карточки, и вы сможете посмотреть оценки.</p>	$8 \cdot 2 = 16$ $2 \cdot 9 = 18$ $2 \cdot 5 = 10$ $3 \cdot 2 = 6$ $2 \cdot 1 = 2$ $6 \cdot 2 = 8$ $2 \cdot 2 = 4$ $2 \cdot 0 = 0$ Сдают карточки.		
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>Организует самооценивание всех обучающихся. -Напомните, какая была тема нашего урока? -Какие цели мы поставили себе на урок?</p> <p>- Посмотрите на наш план, все ли пункты мы выполнили?</p> <p>- Вы были очень внимательны! - Ваше домашнее задание: учить таблицу умножения на 2; с. 82 №4 (решаем в столбик с проверкой), №5 2 столбика. -Покажите палец вверх, если вы считаете, что достигли цели урока. - Ребята, вы молодцы. Спасибо за урок. Урок окончен.</p>	<p>Отвечают на вопросы. - Таблица умножения на 2 - Закрепить табличные приемы умножения числа на 2 - Да!</p>	<p>К: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> <p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	<p>Проектор с учебной презентацией</p>