

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКА

Дата:
Школа: МБОУ «СОШ 2»
Класс: 1 а
Кабинет: 205

Студент: Семейкина Татьяна Владимировна
Группа: 41
Учитель: Можаяева Татьяна Павловна

Тема урока «Дециметр»

Тип урока: Открытие «нового» знания

Цель урока: Ознакомление с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить с новой величиной; 2. Научить измерять отрезки заданной длины с помощью линейки.	Предметные: 1. Понимать соотношение величин «см» и «дм»; 2. Уметь чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша.
Развивающие: 1. развивать познавательные интересы; 2. развивать умение сравнивать и обобщать.	Личностные: 1. оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углубить свои математические знания и умения; 2. осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека.
Воспитательные: 1. воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; 2. совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопомощи.	

УМК: «Перспектива» Петерсон Л. Г., 1 класс

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
1. Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф беседа. Приёмы: организация учебного общения Внешний контроль	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Налаживание контакта с классом. - Здравствуйте, меня зовут Татьяна Владимировна , сегодня я проведу у вас урок математики. - Присаживайтесь. Проверим, всё ли у нас есть на партах, чтобы начать урок. У вас лежит: учебник, рабочая тетрадь, дневник, пенал.	Показывают свою готовность к уроку. Ответное приветствие учителя.	Регулятивные: выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций. Коммуникативные: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.	Учебная презентация

Ф
опрос, беседа

организация
учебного
общения
внешний
контроль

1. Повторение пройденного материала.

- Ребята, расставьте числа в порядке возрастания и получите слово.
работаете в парах.
- Давайте повторим алгоритм работы в парах.
12 – ч 19-а 15-и 18-и 9-л 7-е 10-и 5-в
- Что такое величина?
- Сегодня на уроке мы поговорим о единицах измерения длины, познакомимся с новой единицей измерения.
- Ребята, давайте проведём практическую работу.
- У вас на партах лежат две мерки.
Длина маленькой – 1 сантиметр. Попробуйте измерить длину книги этой меркой (жёлтой). Один накладывает мерку, другой отмечает границу пальцем. Удобно?
- Возьмите другую мерку (голубую) и измерьте длину книги этой меркой. Удобно?
- Узнайте, сколько маленьких мерок укладывается в большой. (10)
Значит, большая мерка равна 10 см.
- Как вы думаете как называется новая единица измерения?
- А как бы вы сами придумали название этой единице измерения?
- А как выдумаете, если мы придумаем своё название, а учащиеся другого класса своё название данной единице измерения, то понятно будет о какой единице измерения идёт речь?
- Такая единица измерения, ребята, называется **ДЕЦИМЕТР**. Дециметр на латинском языке означает десять.

Отвечают на вопросы, поставленные учителем.

-Работать должны оба

Один говорит, другой думает

Если не понял, переспроси

-Величина

-это результат измерения.

-нет

-да

дети затрудняются ответить

-десятисантиментик,
длинополосик и т.д

-нет, не понятно

Регулятивные:
признавать своё
право на ошибку и
такое же право
другого.

Познавательные:
использовать
вопросы как
исследовательский
инструмент познания;
формировать
гипотезу об
истинности
собственных
суждений и суждений
других,
аргументировать
свою позицию,
мнение.

Коммуникативные:
принимать цель
совместной
деятельности,
коллективно строить
действия по её
достижению

3.Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф опрос, беседа. организация учебного общения. Самоконтроль	<p>1. Определяет тему урока, совместно с детьми ставить цели и план урока.</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему нашего урока, исходя из наших размышлений. Молодцы.</p> <p>Какую поставим цель для нашего урока? Для этого на слайде опорное слово</p> <p>«Познакомиться</p> <p>- Посмотрите на слайд и восстановите последовательность пунктов плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполним самостоятельную работу. 3. Сделаем выводы. 2. Узнаем новую величину <p>- Все верно!</p>	<p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p> <p>- Тема урока: « Дециметр»</p> <p>-Познакомиться с новой величиной</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем новую величину 2. Выполним самостоятельную работу. 3. Сделаем выводы. 	<p>Регулятивные: составлять план действий; принимать себя и других не осуждая.</p> <p>Познавательные: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать цели и задачи деятельности на уроке.</p>	Учебная презентация

Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению

Ф, И
опрос, беседа.
выполнение
заданий
организация
учебного
общения.

Самоконтроль с
образцом на
доске.

1. Организует работу в рабочей тетради.

- Откройте рабочую тетрадь и посмотрите на цифру, которая в ней прописана.
- Пропишите 10 через клетку.

Я тетрабочку открою
И с наклоном положу.
Я, друзья, от вас не скрою,
Ручку правильно держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я примусь.

- Итак, с чем будем работать на уроке сегодня
- Измерьте рабочую тетрадь, пенал, ручку, карандаш и т.д , которые лежат у вас на партах при помощи линейки. Занесите данные в тетрадь.
- Выполните это задание, работая совместно с соседом по парте.

Работа по учебнику.

-Прочитаем, что говорится о дециметре в учебнике, на странице 63.

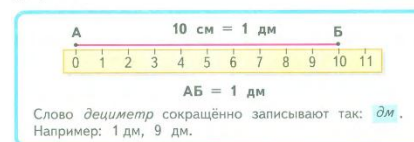
- Начертите в тетради отрезок 1 дм.
- Поменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку. Молодцы.

- Те, кто справился с заданием – поднимите зелёный смайлик. Кто затруднялся с заданием – жёлтый смайлик, кто не понял задание – красный смайлик.

Отвечают на вопросы учителя. Выполнение задания

-с новой единицей длины-
дециметром

ДЕЦИМЕТР



Регулятивные:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

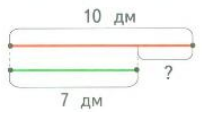
Познавательные:


Сравнивать два объекта, два числа;

Коммуникативные:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; ответственно выполнять свою часть работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

Первичное закрепление (7-8 мин)	ю Усвоение нового способа действий	<p>Ф, И опрос, беседа. выполнение заданий организация учебного общения.</p> <p>Самоконтроль с образцом на доске.</p>	<p>1. Организует работу в рабочей тетради. -Теперь выполним №2, №3</p> <p>2 Вычисли. 4 дм + 2 дм - 3 дм 8 дм - 6 дм + 5 дм 9 дм - 5 дм + 2 дм 2 дм + 7 дм - 3 дм 7 дм + 3 дм - 4 дм 4 дм - 3 дм + 9 дм</p> <p>3 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи. 15 см = <input type="text"/> дм <input type="text"/> см 11 см = <input type="text"/> дм <input type="text"/> см 17 см = <input type="text"/> дм <input type="text"/> см 18 см = <input type="text"/> дм <input type="text"/> см</p> <p>-Проверим, что у вас получилось. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте друг друга по эталону на слайде.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выполнение задания</p> <p>-3 дм; 6 дм; 6 дм; 7 дм; 6 дм; 10 дм. 1 дм 5 см; 1 дм 7 см; 1 дм 1 см; 1 дм 8 см.</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению. Познавательные: Сравнивать два объекта, два числа; Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; ответственно выполнять свою часть работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.</p>	
------------------------------------	------------------------------------	---	--	--	--	--

<p>5. Самостоятельная работа с самопроверкой (4 – 5 мин)</p>	<p>Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.</p>	<p>II самостоятельная работа Самоконтроль</p>	<p>1. Организует самостоятельную деятельность по освоению новых знаний. -Поработаем самостоятельно, выполните в тетрадях №4</p> <p></p> <p>В одном куске 10 дм провода, а в другом — 7 дм. На сколько дециметров первый кусок длиннее второго?</p> <p>-Выполним самопроверку, сравните свое решение с решением на слайде.</p> <p>-Если вы не допустили ни одной ошибки нарисуйте солнышко, если были ошибки – тучку.</p>	<p>Выполняют задание в рабочих тетрадях и обмениваются ими для взаимопроверки.</p> <p>-1) $10 - 7 = 3(\text{дм})$ Ответ: На 3 дм первый кусок провода длиннее второго.</p>	<p>Регулятивные: владеть способами самоконтроля, само мотивации; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p> <p>Регулятивные: владеть способами самоконтроля.</p> <p>Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

6. Включение в систему знаний, повторение (7 – 8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Ф беседа. работа с учебником.</p> <p>организация домашней работы. внешний контроль</p>	<p>1. Организует повторение и закрепление ранее изученного материала</p>  <p>-Посмотрите на страницу 64 №6, давайте выполним.</p> <p>-Ваша задача измерить отрезки.</p> <p>-Чему равен отрезок ВГ?</p> <p>-Чему равен отрезок ДЕ?</p> <p>-Чему равен отрезок ОМ?</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: повторить счет в пределах 1000.</p> <p>Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p>	
7. Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф беседа, опрос. организация учебного общения внешний контроль</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <p>- Итак, какая тема нашего урока?</p> <p>- какую цель ставили</p> <p>-Мы выполнили её?</p> <p>А пункты плана все выполнили? Давайте его вспомним</p> <p>Если вы довольны своей работой хлопните в ладоши, если нет- потопайте.</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления.</p> <p>« Дециметр »</p> <p>- Познакомиться с новой величиной</p> <p>-да</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Узнать новую величину. 2. Выполнить самостоятельную работу. 3. Сделать выводы. 	<p>Регулятивные: признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p>Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p> <p>Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	