

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 21.04.2023

Школа: МБОУ СОШ №73

Класс: 2а

Урок: 4

Время: 16:40-17:20 **Кабинет:** 15

Студент: Минигазимова Влада Руслановна

Группа: 43

Учитель: Ямщикова Алена Валерьевна

Методист: Пометун Надежда Николаевна

Тема урока: «Город на Неве»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представлений о достопримечательностях Санкт-Петербурга, плане и гербе города, гимна, историей его основания.


Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить с историей возникновения города Санкт-Петербурга; 2. Дать представления о достопримечательностях Санкт-Петербурга.	Предметные: 1. узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; 2. описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
Развивающие: 1. развивать познавательную активность обучающихся, умение рассуждать, делать выводы; 2. развивать коммуникативные функции, посредством парной и групповой работы.	Личностные: 1. становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; 2. осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
Воспитательные: 1. воспитывать стремление к познанию через организацию групповой работы; 2. воспитывать уважение к мнению других обучающихся через организацию парной работы.	


УМК: Школа России. Учебник «Окружающий мир». 2 класс, 2 часть., В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Устанавливает эмоциональный контакт. - Садитесь на свои места. Проверьте, что вы подготовились к уроку. Предъявляет гигиенические требование. -Садимся правильно, спина прямая, руки на парте, ноги на полу. -Я уверена, что наш урок пройдет интересно и познавательно.	Приветствуют учителя Эмоционально настраиваются на урок.	Р:планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; Р: выстраивать последовательность выбранных действий и операций.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Ф М: беседа П: ответы на вопросы	1. Актуализация знаний. Мотивация к познавательной деятельности. -Вспомните, тему прошлого урока. -Как вы думаете, почему путешествие по нашей стране мы начали с города Москва? - Сейчас на слайде будут появляться вопросы, ваша задача, как можно быстрее поднять руку и ответить на них. 1)Когда была основана Москва? 2)На берегу какой реки расположен город Москва? 3)Кто является основателем Москвы? 4) Что изображено на гербе Москвы? 5) Какие достопримечательности Москвы вы знаете? 6)Что является «сердцем» Москвы?	Отвечают на поставленные учителем вопросы. Актуализируют ранее полученные знания. - Путешествие по Москве - это главный город нашей страны, столица России. - Более 850 лет назад - Волга -Юрий Долгорукий - Всадник с копьём, это Георгий Победоносец - Большой театр, Храм Христа Спасителя, Цирк на Цветном бульваре - Московский Кремль	Р:предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.	Учебная презентация

			выполнили? - А мы продолжаем			
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению	<p>Ф М: практический П: работа с картой</p> <p>Ф М: практический П: работа с текстом</p>	<p>Открытие для обучающихся новых сведений.</p> <p>- Путешествовать мы будем не просто так, а постараемся узнать о городе как можно больше, чтобы потом рассказать о нем своим родным и близким.</p> <p>- А для начала, чтобы отправиться в путешествие нам понадобятся билеты. Раздайте всем гостям билеты и не забудьте оставить себе.</p> <p>а) Работа по карте.</p> <p>-Посмотрите на слайд. Давайте найдем этот город на карте.</p> <p>- Молодцы.</p> <p>б) Работа по учебнику и тетради.</p> <p>- Какие города России вы еще знаете?</p> <p>- Отлично. А был ли кто-нибудь в Санкт-Петербурге? Расскажите о своих впечатлениях.</p> <p>- Откройте учебник на странице 108. Давайте 2 ряд прочтает нам об этом городе. Каждый читает по предложению.</p> <div data-bbox="560 1002 1102 1187" data-label="Text"> <p>Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Он находится на северо-западе нашей страны. Санкт-Петербург стоит на реке Неве. Его основал царь Пётр Первый более 300 лет назад. Этот город часто называют нашей Северной столицей. Удивительно красивы не только улицы и здания Санкт-Петербурга, но и реки, каналы, мосты. Особенно знамениты разводные мосты.</p> </div> <p>- Теперь проверим, как вы внимательно следили за текстом. Откройте рабочую тетрадь на странице 70, №1. С помощью учебника давайте заполним пропуски в тексте. Выполняем самостоятельно. У вас есть 1 минута.</p>	<p>Получают билеты.</p> <p>Ученик находит Санкт – Петербург на карте</p> <p>- Челябинск, Москва, Екатеринбург</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>П:согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>П: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебная презентация Учебник</p>

		<p>И М: репродуктивный П: упражнение</p> <p>1. С помощью учебника заполни пропуски в тексте. Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Он стоит на реке _____. Его основал царь _____ более чем _____ лет назад.</p> <p>-Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверьте, правильно ли выполнено задание. - Это город с интереснейшей историей и огромным количеством достопримечательностей. - Что нужно иметь человеку в незнакомом городе, чтобы не потеряться? - Рассмотрите план Санкт-Петербурга, приведённый на с. 109 в учебнике, назовите объекты на плане.</p>  <p>Ф М: словесный П: работа с планом</p> <p>- Отличная работа. А что находится в правом верхнем углу? - Что такое герб?</p> <p>- Верно. Что изображено на гербе?</p> <p>- Молодцы. Найдите в рабочей тетради №2 и выполните задание самостоятельно.</p>	<p>- План города</p> <p>- Петропавловская крепость, Зимний Дворец, Кунсткамера, Дворцовая площадь, Памятник Петру 1 и т.д.</p> <p>-Герб - Герб- это эмблема, отличительный знак. У каждого города есть свой герб. - 2 якоря –морской и речной крест на крест, сзади корона с двуглавым орлом, Александровские ленточки, 2 скипетра.</p>	<p>К:использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p> <p>К:использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p>	<p>Учебная презентация Рабочая тетрадь</p> <p>Учебная презентация Учебник</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>И М: репродуктивный П: упражнения</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>2. Найди и отметь герб Санкт-Петербурга.</p>  <p>Если тебе интересно, узнай в дополнительной литературе, Интернете, гербы каких других городов показаны на рисунке. Подпиши.</p> <p>- Посмотрите на слайд и проверьте, как вы выполнили задание. У кого не так?</p> <p>- А мы продолжаем. Давайте совершим заочную экскурсию в этот прекрасный город и познакомимся с его достопримечательностями.</p> <p>- Кто обычно проводит экскурсию?</p> <p>- Нашими экскурсоводами сегодня будете вы.</p> <p>- Санкт-Петербург называют городом на Неве, значит, чего должно быть в этом городе в большом количестве?</p> <p>- Город стоит на 42 островах. Вокруг них каналы, реки, протоки. Все они соединены мостами. В городе 342 моста. Мосты большие и маленькие, каменные и стальные, подвесные, но особенно знамениты разводные мосты.</p> <p>- Кто мне скажет, какие мосты называются разводными?</p> <p>- Все верно. А самый большой такой разводной мост это - <u>Дворцовый мост</u>. Разводной мост через реку Неву (Большую Неву). Соединяет</p>	<p>- Экскурсовод\гид</p> <p>- Мосты</p> <p>- Разводной мост – это мост, который перемещается для того, чтобы открыть проход для речного транспорта, чтобы под ним проплыли суда. Когда мосты разводят, то движение по мосту останавливается. А потом опять возобновляется.</p>	<p>К: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;</p> <p>П: находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</p> <p>К: в процессе учебного</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>Учебная презентация</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>Ф М: наглядный</p> <p>П: видеофрагмент</p> <p>Ф М: беседа</p> <p>П: ответы на вопросы</p>	<p>Адмиралтейский и Васильевский остров. Длина 255 метров, ширина 27, 7 метров. Основан мост в 1856 год, изначально был деревянный, а металлический построили в 1931 году. 4 раза за это время закрывался на реконструкцию.</p> <p>-Продолжаем наше знакомство с достопримечательностями. Сейчас мы посмотрим видеофрагмент. А после просмотра, вы ответите на мои вопросы:</p> <p>1. Какие достопримечательности вы услышали?</p> <p>2. Как называют Санкт-Петербург?</p> <p>3. Какое природное явление есть в этом городе?</p> <p>2. Какой самый широкий мост в Санкт-Петербурге?</p> <p>- Итак, кто сможет ответить на мои вопросы?</p> <p>- Вы были очень внимательны!</p>	<p>Просмотр видеофрагмента.</p> <p>- 1. Петропавловская крепость, Эрмитаж, Зимний дворец, Памятник Петру 1 «Медный всадник».</p> <p>2. Северная Венеция;</p> <p>3. Белые ночи;</p> <p>4. Синий мост</p>	<p>диалога отвечать на вопросы по изученному ранее материалу</p> <p>П: определение основной и второстепенной информации.</p> <p>К: аргументация своего мнения.</p>	<p>Учебная презентация Видеофрагмент</p>
Динамическая пауза (1 минута)			<p>Организация проведения динамической паузы</p> <p>- А сейчас мы немного разомнемся. Встаем со своих мест. Проверяем, чтобы вы никого не задела. Будьте осторожны.</p> <p>-Повторяем упражнения за мной.</p> <p><i>Солнце стало пригревать, (руки вверх, потянулись)</i></p> <p><i>Стали капельки стучать. (кулачки стучат)</i></p> <p><i>Капля – раз, капля – два, (руки поочерёдно вперёд, ладонью вверх)</i></p> <p><i>Капли медленно сперва, (хлопают в ладошки)</i></p> <p><i>А потом быстрее, быстрее</i></p> <p><i>Побежали ручейки.</i></p> <p><i>Их попробуй, догони!</i></p>			

			<i>(бег на месте)</i> -Отлично. Садимся красиво. Ноги на полу. Спина прямая. Продолжаем урок.			
Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действия	Ф М: словесный П: викторина	Закрепляет с детьми полученные на уроке знания. - Сейчас мы с вами проведем небольшую викторину. Я буду читать вопрос, а вы должны на него ответить, кто быстрее. Спрашиваю только по поднятой руке. За правильные ответы вы получите +. 1. Назовите основателя города Санкт-Петербург. 2. Как называется самая главная река города? 3. Назовите самый большой дворец Санкт-Петербурга. 4. Для чего разводят мосты? 5. Самый большой мост в Санкт-Петербурге? 6. На каком острове находится Петропавловская крепость? - Отличная работа. - Итак, что мы узнали? Повторили? - Хорошо.	Закрепляют полученные знания. - Петр 1 - Нева - Зимний дворец - Чтобы могли пройти большие корабли. - Дворцовый мост - Он находится на Заячьем острове. - Мы узнали о городе Санкт-Петербурге и его достопримечательностях.	П: сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.	Учебная презентация
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная		Организация самостоятельной работы. - А сейчас мы выполним задания. Каждый будет работать самостоятельно. Подпишите на листочках сверху свое имя и фамилию. - На слайде будут появляться вопросы, ваша задача писать номер задания, а рядом букву вашего ответа. Готовы? <i>1. Определите, когда был основан город Санкт – Петербург</i> <i>А. Более 1000 лет назад Б. Более 300 лет назад В. Более 850 лет назад Г. Более 100 лет назад</i>	Работают самостоятельно на карточках. -Да!	Р: находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);	Раздаточный материал для самостоятельной работы

	рефлекс ия достиж ения цели, создани е ситуаци и успеха	И М: практиче ский П: тест С	<p>2. <i>Определите, кто был основателем города Санкт – Петербург</i> <i>А. Юрий Долгорукий Б. Георгий Победоносец В. Пётр Первый Г. Иван Грозный</i></p> <p>3. <i>Определите герб города Санкт - Петербурга А. В. Б. Г. (картинки будут на слайде)</i></p> <p>4. <i>Определите, на какой фотографии изображён памятник основателю города Санкт - Петербурга А. В. Б. Г. (картинки на слайде)</i></p> <p>5. <i>Серёжа разгадывал кроссворд. Ему надо вписать название реки из 4 букв, на которой стоит Санкт – Петербург. Определите, какое название подойдёт?</i> <i>А. Амур Б. Нева В. Лена Г. Кама</i></p> <p>6. <i>Определите, что можно увидеть в городе Санкт - Петербурге А. В. Б. Г. (картинки на слайде)</i></p> <p>7. <i>Определите, откуда в Санкт – Петербурге в полдень раздаётся пушечный выстрел</i> <i>А. Из Смольного собора Б. Из Петропавловской крепости В. Из Зимнего дворца Г. С Аничкова моста</i></p> <p>8. <i>Определите среди достопримечательностей Санкт – Петербурга Зимний дворец А. В. Б. Г. (картинки на слайде).</i></p> <p>- Сейчас возьмите в руку пасту другого цвета и проверьте свои ответы с эталоном на слайде. Поставьте + или -, за каждый ответ.</p> <p>-Кто выполнил задание без ошибок? -Я очень рада. - Какой пункт плана выполнили?</p>	<p>Выполняют самопроверку по эталону Ответы: 1. Б 2. В 3. А 4. Г 5. Б 6. Г 7. Б 8. В Показывают «знак готовности» -Третий.</p>	<p>Р: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>П М: практический П: упражнение</p>	<p>1. Организует работу по обобщению материала урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У меня для вас еще одно задание. -Откройте рабочие тетради на стр. 71 и найдите номер 3. Прочитайте. <p>3. Проследи по плану Санкт-Петербурга, помещённого в учебнике, как от Московского вокзала добраться до Зимнего дворца. Напиши, какие достопримечательности встретятся по пути.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполните это задание в парах, используя учебник на с. 109. У вас есть 3 минуты. - Время вышло. Кто хочет рассказать, что у вас получилось? - Совершенно верно. - Как звучала тема сегодняшнего урока? -Верно. - Запишите домашнее задание: Р.т. с. 72 № 5,6. 	<p>1. Выполняют задания учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Казанский собор, Александровская колонна, р. Мойка, Исаакиевский собор, набережная большой Невы. - Город на Неве 	<p>П: находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф М: словесный П: беседа</p> <p>Ф М: словесный П: беседа</p>	<p>Самооценивание результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -А, наше путешествие подходит к концу. - Какую цель мы ставили в начале урока? - Мы достигли нашей цели? -Отлично! -Все ли пункты плана мы выполнили? -Продолжите фразу я... <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">Узнал что – то новое</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">Научился</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">Расстроился</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">Получил радость</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">Удивился</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 2px;">Ничего не понял</div> </div> <p style="text-align: center; font-size: 2em; margin: 10px 0;">Я</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребята, я очень довольна вашей работой на уроке. Спасибо. Урок окончен. 	<p>Оценивают работу на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнать об истории возникновения Санкт-Петербурга и его достопримечательностях. -Да -Да. -Я узнал что-то новое об Санкт-Петербурге. 	<p>Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p> <p>Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Учебная презентация</p>