

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Дата:
Школа: МБОУ «СОШ№2»
Класс: 1
Кабинет: 205

Студент: Семейкина Татьяна Владимировна
Группа: 41
Учитель: Можаяева Татьяна Владимировна
Методист:

Тема урока: «Все профессии важны»

Тип урока: открытие «нового» знания

Цель урока: Формирование представлений о видах профессий и их функциях.

| Задачи урока | Планируемые результаты |
|--|--|
| <i>Дидактические:</i> 1.Расширить понятия о профессиях; 2.Устанавливать зависимость между качествами и профессиями. | <i>Предметные:</i> 1.Обобщать известные сведения о профессиях; 2.Перечислять известные профессии. |
| <i>Развивающие:</i> 1.Развивать творческое отношение к заданиям; 2. Развивать умение анализировать ответы товарищей. | <i>Личностные:</i> 1. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. 2. Оценивать усваиваемое содержание учебного материала. |
| <i>Воспитательные:</i> 1. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий 2. Воспитывать культуру общения. | |

УМК: раздаточный материал; презентация, Учебник «Окружающий мир» 1 класс.

ЭТАПЫ УРОКА

| Этапы | Образовательная цель этапа урока | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|---|--|---|---|---|---|---|
| Самоопределение деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно- значимом уровне | Ф. беседа | <p>Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Владимировна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Давайте мы улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение на целый день.</p> <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</p> | <p>Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока.</p> <p>Настраиваются на продуктивную деятельность</p> | <p><u>УУРД:</u></p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p> | Презентация |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---------------------------|
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | <p>Ф.</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа с мультфильмами и картинками.</p> <p>Работа с ребусами.</p> | <p>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</p> <p>-Отгадайте загадки</p> <p>1) Мебель, хлеб и огурцы Продают нам...</p> <p>2) Он и фрукты и природу Нарисует и портрет. Взял с собою на работу Кисти, краски и мольберт...</p> <p>3) Педиатра ты не бойся, Не волнуйся, успокойся, И, конечно же, не плач, Это просто детский ...</p> <p>-Как одним словом можно назвать группу этих слов?</p> <p>-Как вы думаете, а какая профессия самая важная?</p> <p>-Мнения разделились, так давайте же узнаем ответ на этот вопрос.</p> | <p>Повторяют ранее изученный материал</p> <p>-Продавцы</p> <p>-Художник</p> <p>-Врач</p> <p>-Профессии</p> <p>Перечисляют варианты</p> | <p><u>УУД:</u> структурирование знаний; Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><u>УУКД:</u> умение полно и точно выражать мысли;</p> <p><u>УУРД:</u> признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> | <p>Презентация</p> |
|---|--|---|---|---|--|---------------------------|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| <p align="center">Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p> | <p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p> | <p align="center">Ф. Опрос, Беседа</p> <p align="center">Организац ия учебного общения</p> <p align="center">Работа с планом урока</p> <p align="center">Внешний контроль</p> | <p>Проводит подводящий диалог к постановки темы урока.</p> <p>-Сформулируйте тему нашего урока?</p> <p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</p> <p>-Сформулируйте с помощью опорной фразы цель урока «Познакомимся с ...»?</p> <p>Составление плана урока.</p> <p>-Прочитайте. Что представлено перед вами?</p> <p>-А что с ним не так?</p> <p>-Ваша задача восстановить его правильную последовательность.</p> | <p>Выдвигают варианты формулировок темы, участвуют в их обсуждении.</p> <p>- Тема урока: «Все профессии важны»</p> <p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>-Цель урока: познакомиться с различными профессиями</p> <p>Составляют план урока.</p> <p>-План урока.</p> <p>-Он перепутан.</p> <p>1. Поговорим о профессиях и их функциях;</p> <p>2. Закрепим знания на практике;</p> <p>3. Сделаем выводы.</p> | <p><u>УУРД:</u> составление плана действий; принимать себя не осуждая.</p> <p><u>УУПД:</u> Работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p><u>УУКД:</u> Воспринимать и формулировать цели и задачи.</p> | <p align="center">Презентаци я</p> |
|--|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| «Открытие» детьми нового знания (7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | <p>Ф.</p> <p>Беседа</p> <p>Внешний контроль</p> | <p>Помогает обучающимся приобретать новые знания.</p> <p>-Что обозначает слово «профессия»?</p> <p>-Давайте проверим, что об этом пишет Сергей Иванович Ожегов, известный русский филолог.</p> <p>-«Профессия- это основное занятие человека, его трудовая деятельность»</p> <p>-Людей каких профессий вы можете назвать?</p> <p>-Обратимся к истории: Когда же появились первые профессии?</p> <p>-У первобытных людей не было профессий, каждый человек должен был заниматься всем сам. Но труд был разделен между мужчинами и женщинами. Мужчины ходили на охоту, строили жилище, делали оружие. А женщины собирали растения и плоды, готовили пищу, растили детей. Люди развивались, постепенно одни становились охотниками, другие – рыбаками, третьи – земледельцами и т.д. Накопленные знания передавались из поколения в поколение. И стали возникать профессии.</p> <p>-Скажите, любой труд можно назвать профессией?</p> <p>-А является мамина забота о своем ребенке профессией?</p> <p>-А уход за детьми в детском саду – это профессия?</p> <p>-Почему?</p> <p>-В России насчитывается более 7000 профессий.</p> <p>-Сейчас вам предстоит выполнить работу на карточке в паре.</p> <p>По опорным словам вспомните название профессий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колеса, дорога, руль 2. Выставка, полка, книги 3. Микрофон, музыка, сцена 4. Небо, самолет, аэропорт, штурвал 5. Расческа, зеркало, фен, лак для волос 6. Тетрадь, мел, школа <p>-Проверьте себя по эталону на слайде.</p> | <p>Усваивают новую тему.</p> <p>Предлагают свои варианты</p> <p>-Врач, учитель, строитель...</p> <p>-да\нет</p> <p>-нет</p> <p>-да</p> <p>-Потому что для профессии нужно обучиться, получить знания, также есть документ о специальном образовании.</p> <p>Водитель Библиотекарь Артист, певец Летчик Парикмахер Учитель</p> | <p>УУРД: Осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>УУКД: выражать свою точку зрения.</p> | <p>Презентация:</p> <p>Раздаточный материал:</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---------------------------|
| <p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p> | <p>Усвоение нового способа действий</p> | <p>Ф.</p> <p>Беседа, опрос</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Взаимоконтроль</p> | <p>Дает задания на отработку новых знаний.</p> <p>-Какая из этих профессий является самой важной и нужной?</p> <p>-Могут ли люди этих профессий обойтись друг без друга?</p> <p>-Многие профессии тесно связаны между собой. Мы живем в большом городе, где каждый имеет теплое и уютное жилье, а кто построил нам его?</p> <p>-Давайте узнаем кто же поработал на строительстве дома.</p> <p>-Архитектор- придумывает и рисует дома на бумаге.</p> <p>Бетонщик и каменщик- измеряют местность, закладывают фундамент.</p> <p>Кровельщик- кроет крышу.</p> <p>Монтажник- подключает тепло к дому, вентиляцию, монтирует окна и двери.</p> <p>Электросварщик- сваривает между собой железные детали трубы.</p> <p>Электрик- проводит электричество.</p> <p>Сантехник- устанавливает сантехнику</p> <p>Стекольщик- устанавливает окна.</p> <p>Столяр- устанавливает двери.</p> <p>Штукатур- штукатурит стены, клеит обои, красит.</p> <p>-Все эти люди не просто строят дома, а создают пространство, в котором мы будем счастливы.</p> | <p>Закрепляют полученные знания.</p> <p>-не знаем</p> <p>-нет</p> <p>Ответы детей</p> | <p><u>УУРД:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><u>УУКД:</u> Умение работать индивидуально.</p> <p><u>УУПД:</u> Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> | <p>Презентация</p> |
|---|---|---|--|---|---|---------------------------|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---------------------------|
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | <p>Ф. И.</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Самоконт роль</p> | <p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>-Сейчас вам необходимо поработать самостоятельно, выполнив задание на карточке.</p> <p>-Вам нужно соединить название профессии с нужным инструментом.</p> <p>1. Маляр</p> <p>2. Стекольщик</p> <p>3. Архитектор</p> <p>4. Сантехник</p> <p>5. Каменщик</p> <p>6. Столяр</p> <p>1. Молоток, гвоздь, пила</p> <p>2. Кисточка</p> <p>3. Мастерок</p> <p>4. Стеклорез</p> <p>5. Линейка, карандаш, бумага</p> <p>6. Гаечный ключ</p> <p>-Обменяйтесь карточками с соседом по парте и сверьте ответы с эталоном на слайде.</p> | <p>Выполняют работу на карточках.</p> <p>1-2</p> <p>2-4</p> <p>3-5</p> <p>4-6</p> <p>5-3</p> <p>6-1</p> | <p><u>УУКД:</u> Умение работать индивидуально.</p> <p><u>УУРД:</u> Владение основами самоконтроля.</p> | <p>Презентация</p> |
|---|--|--|---|--|--|---------------------------|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| <p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p> | <p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p> | <p>Ф.</p> <p>Работ с фактами о профессии.</p> <p>Внешний контроль</p> | <p>Организует повторение изученной темы.</p> <p>-Все ли профессии оказались взаимосвязанными? Почему?</p> <p>-Можно ли пропустить одно из звеньев?</p> <p>-А может ли стекольщик встать на место маляра? Почему?</p> <p>-Какая же из профессий при строительстве дома оказалась самой важной и нужной?</p> | <p>Повторяют ранее изученные темы.</p> <p>-Да, потому что каждый занят своим делом, если кто-то не выполнит свою работу, то результата не получится.</p> <p>-нет</p> <p>-нет, так как каждый знает как выполнять свою часть работы, потому что обучен этому.</p> <p>-Все профессии одинаково важны и нужны</p> | <p><u>УУРД:</u></p> <p>Осознанно относится к другому человеку, его мнению;</p> <p>Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><u>УУПД:</u></p> <p>Умение строить логические рассуждения</p> <p><u>УУКД:</u></p> <p>Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p> | |
|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| <p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p> | <p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p> | <p>Ф. Беседа, Опрос</p> <p>Внешний контроль</p> | <p>Подводит итоги урока. -О чем мы сегодня с вами говорили? -Какую ставили цель в начале урока? -Мы достигли ее?</p> <p>-Выберете 1-2 предложения и закончите их Сегодня я узнал... Было трудно... Я научился... Меня удивило... -Спасибо за урок!</p> | <p>Делают выводы. -О профессиях -Познакомится с различными профессиями. -да</p> | <p><u>УУРД:</u> Признавать своё право на ошибку и такое же право другого. <u>УУКД:</u> Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы.</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|