

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 20.04.23

Школа: МОУ СОШ №37

Класс: 2а

Урок:

Время: Кабинет:

Студент: Ваганова Яна Андреевна

Группа: 41

Учитель: Ваганова Ирина Николаевна

Методист:

Тема урока «Будь здоров!»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: Формирование представлений о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: <ol style="list-style-type: none">1. Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни в весенний период2. Уметь применять правила здорового образа жизни	Предметные: <ol style="list-style-type: none">1. Узнать о значении словосочетаний «правила здорового и безопасного образа жизни»2. Узнать о необходимости ценностного отношения к своему здоровью, продолжить формирование адекватной мотивации к изучению своего организма занятиям спортом
Развивающие: <ol style="list-style-type: none">1. Развивать умения договариваться, распределять работу, получать общий результат в коллективной деятельности2. Развивать интерес к изучению окружающего мира	Личностные: <ol style="list-style-type: none">1. Осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.2. Обеспечивать значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развитие познавательных интересов, учебных мотивов
Воспитательные: <ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, занятия физической культурой2. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность и трудолюбие	

УМК: Окружающий мир: 2 класс: Плешаков А.А., УМК «Перспектива», в 2 – х частях; презентация; проектор; учебник, рабочая тетрадь

ЭТАПЫ УРОКА

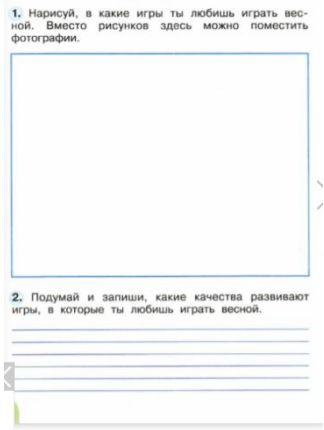
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф, П Группа словесных методов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяет явку обучающихся и готовность к уроку; 2. Создаёт условия для включения обучающихся в учебный процесс; 3. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке. <p>-Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Садитесь. -Меня зовут Яна Андреевна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. -Для того, чтобы наш урок прошел в хорошем настроении, нужно для начала настроиться. Повернитесь к соседу по парте и улыбнитесь и пожелайте хорошего урока. Вот теперь с таким хорошим настроением мы можем приступить к работе. Прочитаем девиз нашего урока. "Тот, кто хочет много знать Должен сам все достигать" - Ребята, а какое здесь самое главное слово? - Конечно, самое главное слово сам. -Как вы понимаете эту пословицу? Ведь кто, если не мы вложит в нас эти знания.</p>	<p>Организуют свое рабочее место; Приветствуют учителя. Желают друг другу хорошего урока, настраиваются на работу</p> <p>-Сам Предположения детей</p>	<p>УУКД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>УУРД: настроить на продуктивную работу.</p>	Презентация

Актуализация знаний и мотивация (4-5 минут)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Группа словесных методов	<p>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала;</p> <p>2. Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог;</p> <p>- Сегодня начнем наш урок с повторения.</p> <p>— О каких старинных весенних праздниках вы узнали?</p> <p>— Расскажите о старинном весеннем празднике народов нашего края.</p> <p>— Ребята, зима уже позади. Скажите, много ли вы болели этой зимой.</p> <p>— Как вы думаете, почему так получилось?</p> <p>— Кто запомнил правила сохранения и укрепления здоровья зимой?</p> <p>В следующую зиму обязательно им следуйте! Но и весной, и летом не забывайте о разумном поведении. Укреплять организм, закаляться лучше всего начинать в теплое время года и понемногу, советуясь со взрослыми.</p> <p>— А что нужно делать, чтобы весной и здоровым остаться, и нагуляться вволю?</p> <p>Сегодня на уроке мы будем говорить об укреплении здоровья весной.</p>	<p>-Пасха, праздник Святой Троицы</p> <p>Рассказывают о Пасхе</p> <p>-Да</p> <p>Ответы детей</p>	<p>УУПД: соотносить ранее изученный материал для выполнения задания; выявлять причинно-следственные связи</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; принимать цель совместной деятельности.</p> <p>УУРД: выработать учебную мотивацию</p>	Презентация
--	--	---	--	--	--	-------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Группа словесных методов</p>	<p>- Посмотрите на экран, вы видите куклу в зимней одежде, я предлагаю вам одеть ее по сезону, то есть по весеннему. — Почему именно так надо одеваться весной? Наступила весна. Ярko светит весеннее солнышко, тает снег, повсюду бегут звонкие ручьи. Вы, наверное, любите играть на свежем воздухе, прыгать через лужи, пускать кораблики, кататься на велосипеде? В эту пору надо одеваться так, чтобы вас не просквозил свежий весенний ветер. А на ноги должна быть надета Удобная непромокаемая обувь. Тогда любая прогулка в весенний денек будет в радость и на здоровье. -Ребята, кто догадался, какая будет тема нашего сегодняшнего урока? -Верно, давайте поставим цели на сегодняшний урок Посмотрите, пожалуйста, вам предоставляется пять задач, внимательно прочитайте их и выберете те цели, которые подходят к теме нашего урока. — Какое занятие можно назвать лучшей школой здоровья для детей? — Зимние игры каких народов России вы знаете? — В какие игры играют весной в нашем крае? в вашем дворе? — Какие игры или весенние развлечения вы с друзьями любите больше всего?</p>	<p>Выбирают одежду для куклы по подсказам на презентации</p> <p>Ответы детей</p> <p>«Будь здоров!»</p> <p>-Узнать, какие есть правила здорового образа жизни. - Уметь применять правила здорового образа жизни</p> <p>-Народные игры</p> <p>Ответы детей</p>	<p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы</p>	<p>Презентация</p>
--	---	---	--	--	---	--------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф</p> <p>Группа словесных методов</p> <p>Практический метод: работа в группах</p>	<p>-Ребята, я предлагаю вам отправить в новое воображаемое путешествие по нашей стране за новыми весенними играми. Посмотрите на слайд, этот клубок сейчас нас будет вести. Веди нас, волшебный клубочек!</p> <p>Первая наша остановка — в Республике Марий Эл, у народа по имени марийцы. Столица республики - город Йошкар-Ола.</p> <p>(Учитель включает запись марийской народной мелодии, показывает кукол в национальных костюмах, фотографии видов природы и архитектуры Республики Марий Эл, расположение республики на политической карте России, обсуждает с детьми, как можно добраться до республики, каким видом транспорта это лучше сделать)</p> <p>— Игра, которую нам дарят дети Марий Эл, называется «Бой петухов».</p> <p>Прочитайте ее правила на с. 103 учебника.</p> <p>— Почему во время игры необходимо соблюдать правила?</p> <p>(Учитель предлагает учащимся поиграть в «Бой петухов».</p> <p>Опыт показывает, что игру нужно проводить последовательно: «биться» каждый раз должна только одна пара. Остальные ребята образуют круг зрителей и внимательно следят за соблюдением правил. Учитель акцентирует внимание на правиле выбора партнера: «Как подбираются пары в игре?» Он может и сам составить пары, так как игра с выраженным соперничеством может спровоцировать в условиях урока агрессию, способствовать закреплению ролей «лидер», «отвергаемый» среди учеников, неблагоприятно сказаться на самооценке отдельных учеников.)</p>	<p>Обсуждение с учителем</p> <p>-Потому что эта игра может принести вред здоровью</p>	<p>УУПД: извлекать необходимую информацию</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>УУРД: уметь работать с соблюдением общего темпа</p>	<p>Учебник, презентация</p>
--	--	--	--	---	---	-----------------------------

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Внешний контроль Взаимоконтроль	<p>Дальше наш волшебный клубочек ведет нас в Татарстан. Столица республики — Казань.</p> <p>(Учитель включает запись татарской народной мелодии, показывает кукол в национальных костюмах, фотографии видов природы и архитектуры Татарстана, расположение республики на политической карте России, обсуждает с учащимися, как можно добраться до республики, каким видом транспорта это лучше сделать.)</p> <p>— Игра, которую нам дарят дети Татари, называется «Бег по следу». Прочитайте ее правила на с. 104 учебника.</p> <p>— Почему во время игры необходимо соблюдать правила?</p> <p>— Каким образом определяют победителей в татарской народной игре «Бег по следу»?</p> <p>(Учитель вместе с учениками рассматривает увеличенную схему игры и обсуждает ее. Если позволяет площадь, то учитель может нарисовать мелом маршрут бега, а дети сыграть в игру «Бег по следу».)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, в какие игры играют ребята в нашем крае? - Почему во время игры, необходимо соблюдать правила? -Какие качества развивают игры с правилами? -Давайте немного разомнемся <p>Ой-ой-ой! Ой-ой-ой! К нам пришел волшебник злой! Он руками помахал, Всех детей заколдовал. Дети головы склонили, Замолчали и застыли. Но пришли друзья-зверюшки, Вмиг злодея вон прогнали И детей расколдовали. А теперь пора плясать, Нам не надо унывать!</p>	Обсуждение с учителем	<p>УУПД: структурировать знания; осуществлять синтез</p> <p>УУКД: использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ</p> <p>УУРД: умение работать с соблюдением общего темпа</p>	Презентация, учебник,
------------------------------------	----------------------------------	---	---	-----------------------	--	-----------------------

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический метод: тест. Самоконтроль	<p>-Ребята, откройте рабочую тетрадь на странице 56, задание № 1, 2</p>  <p>-На выполнение этих заданий у вас есть 5 минут. После выполнения, тетради сдайте на проверку</p>	Выполняют задания из рабочей тетради	<p>УУПД: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ</p> <p>УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение</p> <p>УУРД: планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале;</p>	Рабочая тетрадь
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Группа словесных методов Самоконтроль	<p>- Сейчас поработаем в парах, представьте, что к вам приехали корреспонденты из другой республики. Объясните правила игр и все, что мы узнали о наших путешествиях, так, чтобы журналисты смогли понятно написать о них в газете. (выступают 2-3 пары) Сначала подготовьтесь к выступлению, распределите, кто что будет говорить.</p>	Готовятся к выступлению	<p>УУПД: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>УУКД: владеть формами речи, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД: осознавать качество усвоения; уметь работать с соблюдением общего темпа</p>	

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф</p> <p>Группа словесных методов (беседа, опрос)</p>	<p>— Ребята, впереди у вас много весенних дней. Еще раз напомните мне, как нужно одеваться весной, чтобы остаться здоровым.</p> <p>За весной придет и лето. Летние дни я желаю вам провести в веселых играх с хорошими друзьями, укрепнуть физически, научиться решать конфликты с друзьями путем разговора и добрых шуток. Кому-то из вас нужно научиться уступать. Кто-то должен научиться добиваться победы. Третьему надо уметь проигрывать. Это тоже очень важное умение. Проигрывать умеют только сильные люди! И главное, всегда нужно сохранять бодрость духа.</p> <p>— Скажите, в какие игры из тех, о которых мы узнали в ходе наших воображаемых путешествий, вы поиграете с друзьями?</p> <p>— Все наши уроки по традиции заканчиваются выводом. Кто хочет самостоятельно попробовать сделать его?</p> <p>Домашнее задание</p> <p>1. Прочитать текст в учебнике (с. 102—105), ответить на вопросы в рубрике «Проверим себя» (с. 105).</p> <p>2. Выполнить задание 4 (с. 57) в рабочей тетради.</p>	<p>Одеваться тепло, в непромокаемой обуви.</p> <p>-Во все</p> <p>Ответы детей</p> <p>- Один из учеников читает вывод на с. 105 учебника.</p>	УУРД: осуществлять итоговый контроль	Презентация, учебник
-------------------------------------	---	--	---	--	---	----------------------