



Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа»





Основная идея УМК «Перспективная начальная школа»

Оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основные принципы концепции УМК «Перспективная начальная школа»

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие каждого ребёнка.





2. Принципы прочности и наглядности.

Через

рассмотрение частного к пониманию общего, от общего, т.е. от постигнутой закономерности, к частному, т.е. к способу решения конкретной учебной задачи.

3. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей – формирование у обучающихся привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня и др.

Содержательные линии индивидуального развития

- 1) формирование познавательных интересов школьников и их готовности к самообразовательной деятельности на основе учёта индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;
- 2) развитие умственных способностей, творческого мышления; воспитание чувства уважения к эрудиции и предметной компетентности;

- 3) Воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе.
- 4) Воспитание физической культуры младшего школьника;
- 5) Формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса.





б) социально-нравственное воспитание школьников: развитие природных задатков сочувствовать и сопереживать ближнему, формирование умения анализировать собственные эмоциональные переживания и состояния переживания других людей.

Типические свойства методической системы

Комплектность - предусматривает единство установки формирования общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации, умение делового общения. Методический аппарат всех учебников отвечает системе единых требований.





Инструментальность - создание условий для выражения детьми двух равноправных точек зрения, для работы с несколькими источниками информации.

Интерактивность - прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки.

Основное содержание УМК «ПНШ»

складывается из образовательных
областей

*математика и
информатика*

филология

*естествознание и
обществознание*

искусство

*музыкальное
образование*

Основные методические особенности УМК «ПНШ»

УМК по каждому учебному предмету включает в себя: учебник, хрестоматию, Тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя.



Академкнига/Учебник
издательство

УМК «Перспективная начальная школа» выпускает издательство «Академкнига/Учебник».

УМК «ПНШ» включает в себя предметные линии учебников:

Русский язык

Азбука. Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

Русский язык. Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л.,
Малаховская О.В., Байкова Т.А.

Литературное чтение. Автор: Чуракова Н.А.

Математика. Автор: Чекин А.Л.

Информатика и ИКТ (2 - 4 классы). Авторы:

Бененсон Е.П., Паутова А.Г.

Окружающий мир. Авторы: Федотова О.Н.,
Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А.

Основы религиозных культур и светской этики (4 класс). Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Авторы: Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.

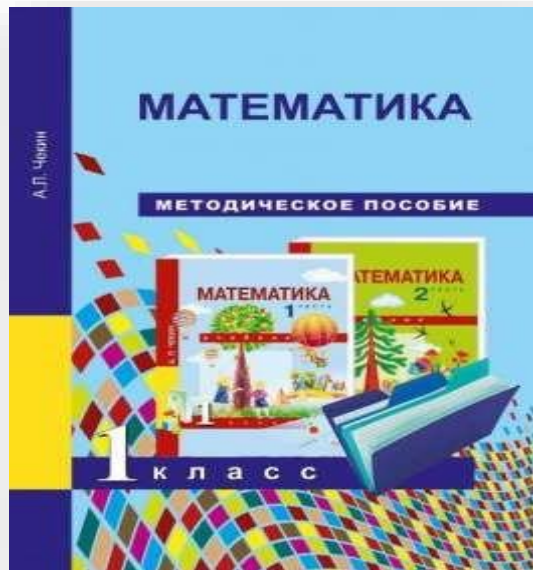
Изобразительное искусство. Авторы: Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.

Музыка. Авторы: Челышева Т.В., Кузнецова В.В.

Технология. Авторы: Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б.

Физическая культура. Авторы: Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В.

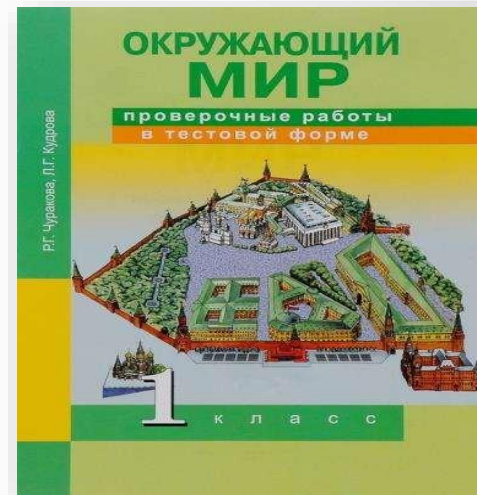
Методические пособия



Обложки:

1. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс (Чуракова Н.А., Гольман Е.Р.);
2. Математика. Методическое пособие. 1 класс (Чекин А.Л.);
3. Окружающий мир. Методическое пособие. 1 класс (Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.).

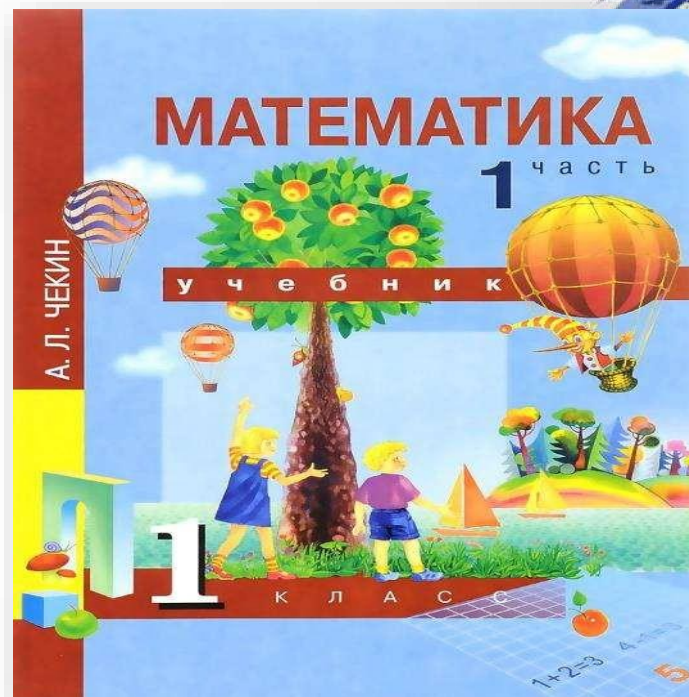
Хрестоматии, тетради для самостоятельных работ по учебным предметам



Обложки:

1. Русский язык. Тетрадь для самостоятельных работ. 1 класс (Гольфман Е.Р.);
2. Литературное чтение. Хрестоматия. 1 класс (Чуракова Н.А.);
3. Окружающий мир. Проверочные работы в тестовой форме. 1 класс (Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г.).

Учебники



Обложки:







1. Русский язык. 1 класс (Чуракова Н.А.);
2. Математика. 1 класс (Чекин А.Л.).





Особенности учебников УМК «Перспективная начальная школа»

Общий анализ учебников







УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

 Работа в парах	 Работа по цепочке
 Напиши нам письмо	
 Работа в классе	<input type="checkbox"/> Работа дома
 Тетрадь для самостоятельной работы №1, упражнение 3	<input checked="" type="checkbox"/> Работа по Тетради для самостоятельной работы дома
 Граница между уроками	


Использование в звукобуквенной зарядке стихов:

 Марины Дружининой	 Михаила Яснова
---	--

Поиск слова*:

 в словаре «Пиши правильно»	 в словаре «Произноси правильно»
 в Обратном словаре	Внутри словаря:  — обрати внимание на ударение
 в Толковом словаре	 — обрати внимание на произношение отдельных звуков

Поиск слова**:

 в Словаре происхождения слов	
--	--

В учебниках русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира присутствуют условные обозначения, стиль которых строгий и консервативный, голубого и белого цветов. Условные обозначения понятны и легки для зрительного запоминания, также они соответствуют своему содержанию. В учебниках напротив заданий, присутствует по несколько значков-помощников.

Общий анализ учебников

ОСНОВА СЛОВА И ЕГО ОКОНЧАНИЕ. НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ



15. Прочитай слова.

1	2	3
дедушка	девочка	облако
юноша	река	поле
стол	земля	окно

Понимаешь, почему слова объединены именно в такие группы?

Какой группой слов руководит слово он?

Какими словами управляют слова оно, она?

Подбери к каждому слову пару (как в образце):
есть (кто? что?) — нет (кого? чего?)

Образец:	ОН	ОНА	ОНО
есть	дедушка	девочка	облако
нет	дедушки	девочки	облака

К учебникам прилагается следующее методическое обеспечения: рабочая тетрадь, методические пособия, рабочие программы и т.д. Цветовое решение учебников не особо яркое, порой есть картинки, которые очень сильно рябят в глазах и создают дискомфорт для восприятия, картинки логически подходят к заданиям, также соответствуют возрасту. Шрифт текста тяжело различны умения работы с разными воспринимается для чтения, но положительная источниками информации (словарями, энциклопедиями и т.д.) тоже достаточно разнообразной информации в самом учебнике, что несвойственно для 1 класса. Главные герои, в УМК «ПНШ», Маша и Миша, которые сопровождают детей на протяжении всей начальной школы.

Математика

Особенности

1) в учебнике в содержании темы не разбиты на разделы по смыслу;

2) правила не располагаются в отдельную рамку, а выделяются полужирным начертанием, из-за этого текст сливается и не привлекает внимание;

Пример

1)

Здравствуй, человек!	3	Здравствуй и познакомься!	3
Этот удивительный мир	4	Лекция первая	4
Содержание и разделение	5	Здравствуй	5
тождество	6	Содержание	6
Содержание и разделение	7	Здравствуй	7
тождество	8	Здравствуй	8
тождество	9	Здравствуй	9
тождество	10	Здравствуй	10
тождество	11	Здравствуй	11
тождество	12	Здравствуй	12
тождество	13	Здравствуй	13
тождество	14	Здравствуй	14
тождество	15	Здравствуй	15
тождество	16	Здравствуй	16
тождество	17	Здравствуй	17
тождество	18	Здравствуй	18
тождество	19	Здравствуй	19
тождество	20	Здравствуй	20
тождество	21	Здравствуй	21
тождество	22	Здравствуй	22
тождество	23	Здравствуй	23
тождество	24	Здравствуй	24
тождество	25	Здравствуй	25
тождество	26	Здравствуй	26
тождество	27	Здравствуй	27
тождество	28	Здравствуй	28
тождество	29	Здравствуй	29
тождество	30	Здравствуй	30
тождество	31	Здравствуй	31
тождество	32	Здравствуй	32
тождество	33	Здравствуй	33
тождество	34	Здравствуй	34

2)

Прибавление числа 1

1	1+3	2+1	1+1	0+1=1
2	4+1	3+2	3+1	□+1=□
3	2+2	0+1	4+0	□+1=□
4				□+1=□
5				4+1=□

Найди суммы, в которых второе слагаемое равно 1. Запиши эти суммы в столбик, расположи их в порядке возрастания первого слагаемого. Вычисли и запиши их значения.

В каждой сумме сравни значение суммы с первым слагаемым. Запиши правило, которое позволит складывать любые числа с числом 1.

Результатом сложения данного числа с числом 1 будет число, следующее по счёту сразу за данным.

Математика

Особенности

3) в конце учебника есть приложение под названием «Как люди учились в старину», оно посвящено истории и сравнению старинных и нынешних школ;

4) на форзаце в конце учебника присутствует информация для детей.

Задания в учебнике направлены на формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического мышления), а также умения анализировать.

Пример



Жили-были три мальчика: Миша, Толя и Рома. Миша выше Толи, а Толя выше Ромы. Кто из мальчиков самый высокий?

Русский

Особенности

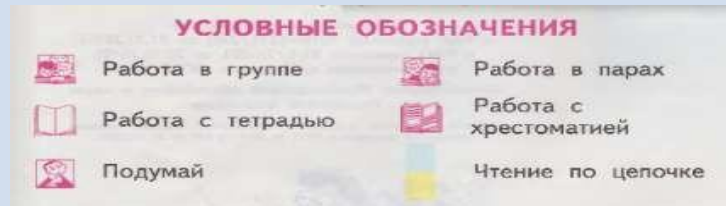
1) в условных обозначениях есть работа по цепочке, данной работы нет в других УМК;

2) метод. обеспечение отсутствует;

3) шрифт и цветовая гамма не очень приятны для восприятия; рисунки неуклюжие, искажают восприятие обучающихся;

Пример


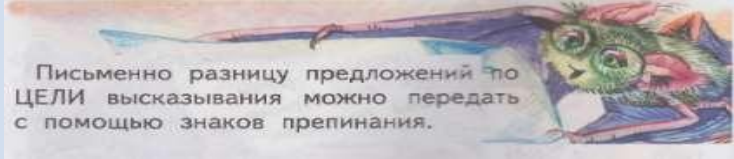
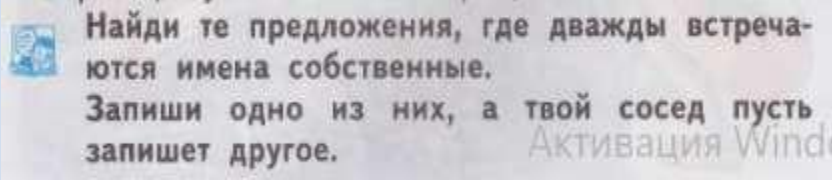
1)



3)



Русский

Особенности	Пример
<p>4)присутствуют герои: Аништ Йокоповна, Маша и Миша;</p> <p>5)правила выделяются в синюю рамку с рисунком летучей мыши;</p> <p>6)одной из отрицательных особенностей является то, что в учебнике нет словарей.</p> <p>Задания направлены на знакомство с простыми способами словообразования, работа с орфограммами, использование словарей. Также большое количество заданий направлено на развитие коммуникативных УУД, так как много заданий в парах, группе и по цепочке.</p>	<p>4)</p>  <p>5)</p>  <p>Письменно разницу предложений по ЦЕЛИ высказывания можно передать с помощью знаков препинания.</p>  <p>Найди те предложения, где дважды встречаются имена собственные. Запиши одно из них, а твой сосед пусть запишет другое.</p> <p>Активация Wind</p>

Литературное чтение

Особенности

1) в условных обозначениях есть работа по цепочке, данной работы нет в других УМК. Заданий в парах и в группах в данном учебнике не предусматривается;

2) в учебнике редко встречаются персонажи: Маша, Миша и Евдокия Васильевна; их изображение отсутствует;

3) некоторые слова или словосочетания выделены желтым или голубым фоном, условных обозначениях отсутствует пояснение данного обозначения;

4) словарь в учебнике отсутствует;

Пример

1)



3)



Литературное чтение

Особенности

5) на страницах относительно редко встречаются иллюстрации;

6) в течение всего учебника встречаются страницы «Поход в Музейный дом»;

Задача раздела: научить рассматривать иллюстрации в учебнике и репродукции живописных произведений, сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

В учебнике рассматриваются бродячие сюжеты греческой мифологии, жанровые особенности волшебной сказки и былины; расширяются представления о природе авторской сказки, рассказа, поэтического творчества. На примере произведений фольклора, литературы и изобразительного искусства формируются представления о единстве мира худ. культуры.

Пример

6)



Кто же говорит: «И там я был, и мёд я пил...» — сам Пушкин или его ГЕРОЙ, который всё это рассказывает?

Являются ли рассказчики сказок частью волшебного мира? Могут ли они сами там действовать, или они — только зрители?

Почему о любом рассказчике можно сказать, что ему «мёд-пиво в рот не попало»?

Кот учёный у Пушкина умеет только сказки рассказывать?

Докажи своё мнение строчками из текста. А герою Пушкина кот учёный рассказывает сказки или поёт песни?

Окружающий мир


Особенности

1) важная для жизни информация выделена в красную рамку и помечена условными знаками;

2)на каждом уроке предусмотрено проведение дидактической игры (динамический момент - ДМ);









3) работа в парах, работа с толковым словарем, работа с физической картой полушарий, работа с физ.картой России голубым выделяется то, на что нужно обратить внимание, желтым – доп.материал, красным – правило;

Пример

1)  Во время еды нельзя разговаривать и смеяться. Пища может попасть в дыхательную систему!



3)

 Работа в парах	 Напиши нам письмо
 Повтори пройденное	 Работа с картой
 Выскажи предположение	 Контрольные вопросы и задания
 Осторожно!	 Опыт

Загляни в словарь* в конце учебника

Обрати внимание

ЗАПОМНИ СЛОВО

Дополнительный материал

Поиск слова* в Толковом словаре

Окружающий мир

Особенности

- 4)предусмотрены задания повышенной сложности (рубрика «Готовимся к школьной олимпиаде»);
 - 5)многие рисунки, которые предоставлены не комфортные для восприятия и многие из них не подписаны;
 - 6)в конце учебника имеется список ссылок на интернет-сайты, содержащие дополнительную информацию по изучаемым темам;
 - 7)отсутствует методическое обеспечение;
- Задания направлены на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России и на то, что природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Пример

4)



Вывод

В заключение следует отметить, что опыт решения педагогических задач с помощью УМК «Перспективная начальная школа» должен позволить школьнику перейти в среднюю школу с большим багажом всех необходимых знаний для дальнейшего обучения.