

Представление инновационного психолого-педагогического опыта
Учителя технологии «ПСОШ№2» Евдокимов Иван Николаевича

1. Формальные параметры	
1.1.Наименование педагогического опыта.	«Формирование технологической культуры и предметных компетенций учащихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности через метод проектов в процессе реализации ФГОС ООО»
1.2.Автор – разработчик педагогического опыта.	Евдокимов Иван Николаевич, учитель технологии
1.3.Тип и вид представляемого образовательного учреждения	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
1.4.Период формирования и функционирования педагогического опыта.	2018- 2022 годы
1.5.Адрес педагогического опыта	628331 пгт. Пойковский, Нефтеюганского района, Тюменской области, ХМАО-Югра, Нефтеюганское районное муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
2. Содержательные параметры:	
2.1.Актуальность психолого-педагогического опыта.	<p>Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. Конкурентоспособность на рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать универсальные учебные действия, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. В связи с этим главным принципом работы учителя является организация деятельности школьников, направленная на формирование не только предметных, но и универсальных учебных действий.</p> <p>Не зря в основе Концепции модернизации Российского образования, Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 года, Государственной программы ХМАО - Югры «Развитие образования» лежит системно-деятельностный подход, где под результатом образования понимается не только</p>

	<p>получение учащимися в процессе обучения нового знания в рамках учебного предмета, но и воспитание у них готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, освоение ими универсальных учебных действий, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.</p> <p>Образовательная область «Технология» способствует созданию полноценной обучающей и развивающей среды, которая позволяет сформировать у учащихся жизненно важные основы технологических знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности с учетом экономической, экологической и предпринимательской целесообразности, социального опыта.</p> <p>Она призвана вооружить учащихся опытом самостоятельной практической деятельности, стремлением к созиданию, самореализации; обеспечить овладение политехническими и общетрудовыми знаниями и умениями в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, формирование представлений о перспективах его развития; воспитать нравственно-трудовые качества, общественно-ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие.</p> <p>Наиболее эффективно эти задачи могут быть решены путем организации целостного учебно-воспитательного процесса технологической подготовки учащихся, использования в преподавании современных педагогических технологий и развивающих личность методов обучения.</p>
<p>2.2.Содержательная форма представления педагогического опыта</p>	<p>Инновационный проект «Формирование технологической культуры и предметных компетенций учащихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности через метод проектов в процессе реализации ФГОС ООО». Целесообразность выбора данной формы обусловлена стремлением наиболее полно представить стратегию создания образовательного пространства в ОУ, направленного на формирование технологической культуры учащихся.</p> <p>Проект включает в себя актуальность, цели, задачи, основное содержание (описание путей, методов и механизмов достижения цели), ресурсы, план реализации, ожидаемые результаты и эффекты,</p>

	<p>перспективы дальнейшего развития.</p> <p>Разработки по программе проекта будут актуальны и полезны для других педагогов школ, которые стремятся развивать технологическую культуру через метод проектов.</p>
2.3.Инновационная направленность педагогического опыта	<p>Позитивные эффекты реализации опыта:</p> <p>✓ Практическая значимость опыта состоит:</p> <p>1) во внедрении в практику системы работы с учащимися основной школы, которая определяет для учителя приоритеты в содержании образования, направленном на развитие интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей и личностных качеств учащихся;</p> <p>2) в отборе и апробации к имеющимся реалиям педагогической практики современных образовательных технологий и разнообразных форм и методов учебно-воспитательной работы.</p> <p>✓ Теоретическая значимость опыта заключается в обосновании нового подхода к технологическому образованию в образовательном пространстве и выявлении педагогических условий её создания и эффективной реализации.</p> <p>Новизна исследования заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обосновании педагогических основ работы с детьми подросткового возраста, направленной на формирование технологической культуры учащихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности посредством работы учащихся над проектами; - в разработке концепции развития интеллектуального потенциала учащихся, творческих способностей и личностных качеств в условиях современной системы образования, включающей обоснование нравственных ценностей, цели и задач, принципов, содержания, форм и методов, видов деятельности; - в установлении оптимального сочетания видов и типов творческих заданий, лежащих в основе продуктивной деятельности учащихся.
2.4.Методологическая база педагогического опыта.	<p>Методологическую базу педагогического опыта составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учение американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика У. Килпатрика о методе проектов, в основе

которого лежит целесообразная деятельность ученика, основанная на его личных интересах и предусматривавшая приобретение новых знаний, которые помогут реализовать поставленную цель.

- идеи, доработанные системой образования Великобритании, Бельгии, Германии, Италии, Нидерландов, Норвегии, Израиля и других стран мира.
- опыт применения метода проектов в английских школах
- опыт работы над проектами С.Т. Шацкого.
- «диалектика взаимосвязи учения и творческого труда» В.Н.Терского.

Используя личностно-ориентированный подход в качестве методологической основы, я организую процесс обучения в соответствии со следующими **принципами**:

1. Принцип самоактуализации (в каждом ребёнке видеть потребность в актуализации своих способностей; поддерживать стремление к их проявлению и развитию).

2. Принцип индивидуальности (создание условий, способствующих становлению и проявлению индивидуальности учащегося, формированию у него индивидуального стиля познавательной деятельности).

3. Принцип субъектности (процесс обучения организуется так, что изучение учебного материала происходит путём актуализации и обогащения субъектного опыта учащихся).

4. Принцип выбора (ребёнок должен овладевать реальными правами и возможностями в выборе темпа учебной деятельности, заданий на уроке и способов их выполнения).

5. Принцип творчества и успеха (используются на уроке задания не только репродуктивного, но и творческого характера).

Технологический арсенал моей педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким **требованиям**, как:

- деятельностно - творческий характер;
- целеустремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных

	<p>качеств и индивидуальности ребёнка;</p> <p>➤ предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.</p>
2.5.Педагогическая целесообразность опыта	<p>Характеристика ключевых элементов, определяющих смысловую направленность и целесообразность педагогического опыта.</p> <p>Цель: создание условий для формирования технологической культуры через метод проектов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и проанализировать теоретические материалы по методу проектов. 2. Адаптировать на уроке необходимые приёмы и методы работы с проектом, формы организации учебной деятельности на таких уроках. 3. Использовать в системе на уроках технологии метод проектов. 4. Осуществлять систематический контроль за уровнем подготовки учащихся по проектированию и изготовлению изделий. 5. Обеспечить положительный результат, не разрушая, а сохраняя здоровье школьников. <p>Объект исследования: процесс организации проектной деятельности учащиеся на уроках технологии.</p> <p>Предмет исследования: комплекс эффективных методов и приемов проектной деятельности, стимулирующих формирование творческих способностей и технологической культуры учащихся</p> <p>Формы работы с учащимися: учебные занятия по технологии, выставки, конкурсы, олимпиады, проектирование, кружок «Художественная обработка древесины».</p> <p>Методы обучения: анализ имеющегося в методике опыта, анализ личного опыта, дифференциация методов и форм работы с проектом на уроке, мониторинг уровня подготовки по проектированию, синтез полученных результатов.</p> <p>Средства обучения: столярная и слесарная мастерские; наглядные материалы по обеспечению безопасной работы; оборудованные рабочие места по количеству учащихся,</p>

	<p>компьютер; лазерный принтер; универсальный (мультимедиа) видеопроектор с экраном; интерактивная доска;</p> <p>К кабинету примыкает лаборантская; столярная и слесарная мастерские оборудованы стеллажами, шкафами и ящиками для материала и инструмента, для хранения имущества кабинета, станочного оборудования и приспособлений.</p> <p>Все содержательные элементы заявленного опыта соотносятся с практикой и соответствуют требованиям педагогической науки.</p>
<p>2.6. Психологическая целесообразность опыта</p>	<p>Проект учитывает индивидуальные, возрастные и психологические особенности развития школьников. Анализ основных психологических новообразований и характера ведущей деятельности подросткового периода, современные требования к организации обучения как творческого процесса, который ученик вместе с учителем в определенном смысле строят сами; ориентация в этом возрасте на предмет деятельности и способы его преобразования предполагают возможность накопления творческого опыта не только в процессе познания, но и в таких видах деятельности как создание и преобразование конкретных объектов, ситуаций, явлений, творческого применения полученных в процессе обучения знаний.</p> <p>Проектная деятельность учащихся состоит из трех этапов: организационно-подготовительного, технологического и заключительного. Перед началом работы учащимся вручается Алгоритм выполнения проекта, который поможет ему идти в нужном направлении.</p> <p><i>На первом этапе</i> ученики проводят мини-маркетинговые исследования, осуществляют выбор и обоснование проекта, анализируют предстоящую деятельность, определяют оптимальный вариант конструкции, подбирают материал, осуществляют планирование технологического процесса, разрабатывают конструкторско-технологическую документацию.</p> <p><i>На втором этапе</i> ребята выполняют технологические операции, предусмотренные технологическим процессом, с самоконтролем своей деятельности и соблюдением технологической и трудовой дисциплины, культуры труда.</p> <p><i>На заключительном этапе</i> проводится контроль и испытание изделия, при необходимости корректируется конструкторско-технологическая документация,</p>

	<p>оформляется пояснительная записка с экономическим обоснованием и экологической оценкой проекта, проводится защита проекта.</p> <p>На этапе самооценки и защиты проекта учитель и обучающиеся подробным образом анализируют логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины неудач, неожиданные последствия деятельности и т.п. Понимание ошибок создает мотивацию к дальнейшей работе, формирует личный интерес к новому знанию, так как именно неудачно подобранная информация создала "ситуацию неуспеха".</p> <p>Выводы:</p> <p>Благодаря использованию метода проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышается вероятность творческого развития учащихся; • происходит соединение теории и практики; • развивается активность и самостоятельность учащихся; • укрепляется чувство социальной ответственности. <p>Использование метода проектов позволяет реализовать деятельностный подход, который способствует применению УУД, полученных при изучении школьных дисциплин на разных этапах обучения и интегрировать их в процессе работы над проектом.</p> <p>Всё это в целом помогает формировать технологическую культуру учащихся.</p>
<p>2.7.Социальная направленность педагогического опыта.</p>	<p>В процессе совместной деятельности педагога и ученика возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества, совместного бытия в пространстве деятельности и общения. Данный педагогический опыт помогает ребенку самореализоваться в жизни, адаптироваться к динамичной картине мира, самостоятельно решать жизненные проблемы, быть активным членом общества, убедительно, аргументировано и дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения, быть полезным обществу.</p> <p>Использование предложенной системы методов и приемов, а также применение инновационных методических разработок помогают педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Реализация данного опыта доступна многим педагогам, желающим участвовать в нем и повышать свою педагогическую квалификацию.</p>

<p>2.8. Воспроизводимость психолого-педагогического опыта:</p>	<p>Воспроизводимость педагогического опыта другими педагогами возможна без проблем на любом уровне. Добавочных экономических затрат этот опыт не требует. Достаточно изучить его технологию, приспособить к своему мастерству, определить свою линию.</p> <p>С изложением отдельных аспектов проблемы и результатами работы выступал на заседаниях педагогических советов, семинаров, школьных и районных методических объединениях, районных семинарах. Педагогический опыт был представлен на РМО учителей технологии.</p>
<p>2.9. Ресурсное обеспечение педагогического опыта</p>	<p>Ресурсное обеспечение педагогического опыта</p> <p><i>А) Нормативно-правовые ресурсы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребёнка (ст. 13 (п.1), 27, 29, 31). 3. Закон РФ "Об образовании". 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 5. Национальный проект «Образование»; 6. ФГОС нового поколения. 8. Устав НР МОБУ «ПСОШ №2» на 2017-2022 гг. 9. Программа развития НР МОБУ «ПСОШ №2» на 2017-2022 гг. <p><i>Б) Кадровые ресурсы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации через систему курсов, тематических семинаров, мастерских, самообразования. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов по данному направлению. <p><i>В) Информационные ресурсы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, списки литературы по направлениям, публикации, и т.д.). 2. Создание банка данных проекта. 3. Издание методических материалов, публикация.

	<p>4. Информирование родителей учащихся о целях, задачах, содержании и планах проекта.</p> <p><i>Г) Программно-методические ресурсы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка рабочих программ с учетом индивидуального и практико-ориентированного подхода. 2. Комплекс методических и дидактических материалов. 3. Планирование деятельности по самообразованию. <p><i>Д) Материально – технические ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие учебного кабинета с оборудованием; • наличие необходимой литературы и электронных носителей.
3. Результативность опыта.	
<p>3.1.Эффективность педагогического опыта с точки зрения полученных результатов.</p>	<p>По данным мониторинга рост всех показателей имеет устойчивую положительную динамику, что подтверждается высоким качеством показателей участия учащихся в конкурсах, выставках, на олимпиадах разного уровня:</p> <p>Рейтинг успеваемости – абсолютная 2018-2019 уч.год-100% 2019-2020 уч.год -100% 2020-2021 уч.год – 100% 2021-2022 уч.год-100%</p> <p>Рейтинг успеваемости – качественная 2018-2019 уч.год-90,1% 2019-2020 уч.год -91,4% 2020-2021 уч.год – 91,6% 2021-2022 уч.год - 91,8%</p> <p>Конкурсы: Районная олимпиада декоративно-прикладного искусства «Я-Профи»: 2021г. – Рымко Никита, 8 класс, победитель 2021г. – Круглов Роман, 7 класс, призёр 2023г. – Прытков Стас, 7 класс, победитель</p> <p>Районный фестиваль художественного творчества «Содружество. Мы - вместе»: 2019г. – Бойков Александр, 8 класс, 3 место 2019г. – Камалов Тимур, 9 класс, участник 2020г. - Круглов Роман, 6 класс, 3 место</p>

	<p>2021г. – Рымко Никита, 8 класс, победитель 2022г. - Рымко Никита, 9 класс, 3 место 2022г. Семенцов Алексей, 9 класс, 2 место</p> <p><u>Предметные олимпиады по технологии:</u></p> <p>Муниципальный уровень: 2018г.- Камалов Тимур, 8 класс, победитель 2018г. - Прытков Дмитрий, 9 класс, победитель 2019г - Камалов Тимур, 9 класс, победитель 2020г. - Бойков Александр, 9 класс, призёр 2020г. – Ахмадиев Денис, 8 класс, призёр 2021г. – Рымко Никита, 8 класс, победитель 2021г. – Семенцов Алексей, 8 класс, призёр 2022г. – Рымко Никита, 9 класс, победитель 2022г. – Прытков Стас, 7 класс, победитель</p> <p>Региональный уровень: 2019г. - Камалов Тимур, 9 класс, участник</p>
<p>3.2. Распространение педагогического опыта.</p>	<p><i>1. На уровне образовательного учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Методические конкурсы: «Выставка методических наработок», «Мои методические находки». ➤ Выступление на педсоветах: «Современные технологии, направленные на формирование компетенций», «Методы и приемы, направленные на развитие творческих способностей», «Реализация принципов личностно- ориентированного образования на уроке технологии» ➤ Выставка творческих работ учащихся, выставка декоративно-прикладного искусства ➤ Мастер-класс: «Развитие познавательной компетентности». ➤ Открытый урок «Основы проектирования», серия уроков в 5-8 классах по проектной деятельности учащихся ➤ Внеклассные мероприятия: «Лучший по профессии», конкурс «Очумелые ручки». <p><i>2. На уровне района и округа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Член жюри по проверке олимпиадных работ ➤ Член жюри на научно-практической конференции «Шаг в будущее» ➤ Мастер-класс: «Проектная деятельность учащихся на уроках технологии» ➤ Конкурс «Творческая мастерская»

	<ul style="list-style-type: none">➤ Выступление на РМО «Создание безопасных условий работы для учащихся в учебных мастерских»➤ Конкурс «Методических пособий»																								
3.3.Стабильность педагогической эффективности заявленного опыта.	<p><i>Показатели, характеризующие эффективность опыта на протяжении нескольких лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Высокий уровень профессионально-педагогических качеств учителя позволяет добиваться устойчивых положительных результатов обученности учащихся по предмету: при 100% абсолютной успеваемости за последние 5 лет качественная успеваемость возросла до 91,8% при стабильно высоком уровне познавательного интереса обучающихся.• За годы работы над проектом наметилась положительная динамика личностного роста учащихся, связанного с развитием ценностного отношения к знаниям и умениям (на 20%).• Ежегодно растет количество участников и победителей в выставках, олимпиадах и конкурсах различных уровней <p>Таким образом, технологическое воспитание стало не отдельным элементом, а одним из звеньев образовательной практики, деятельности всех участников ОП.</p> <p>Мониторинг уровней подготовки учащихся 7 класса по проектированию и изготовлению изделий (в динамике в процентном отношении)</p> <table><tr><th rowspan="2">Год, класс</th><th colspan="4">Уровни</th></tr><tr><th>1 уровень</th><th>2 уровень</th><th>3 уровень</th><th>4 уровень</th></tr><tr><td>5 класс 2020</td><td>36,3%</td><td>45,4%</td><td>18,3%</td><td>-</td></tr><tr><td>6 класс 2021</td><td>9,2%</td><td>27,2%</td><td>45,4%</td><td>18,2%</td></tr><tr><td>7 класс 2022</td><td>-</td><td>9,2%</td><td>36,3% %</td><td>36,4%</td></tr></table>	Год, класс	Уровни				1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 класс 2020	36,3%	45,4%	18,3%	-	6 класс 2021	9,2%	27,2%	45,4%	18,2%	7 класс 2022	-	9,2%	36,3% %	36,4%
Год, класс	Уровни																								
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень																					
5 класс 2020	36,3%	45,4%	18,3%	-																					
6 класс 2021	9,2%	27,2%	45,4%	18,2%																					
7 класс 2022	-	9,2%	36,3% %	36,4%																					
3.4. Репрезентативность внедрения педагогического опыта.	<p><i>Количественные показатели участия педагогов и воспитанников ОУ в осуществлении педагогического опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• 100% охват учащихся в процессе реализации проекта.• Методический материал изучен 100% учителей технологии района.• Действует в ОУ кружок «Художественная обработка древесины».																								

	<ul style="list-style-type: none"> • Создан сборник проектов учащихся и выставка лучших изделий. • Ведется психолого-педагогическое просвещение учителей технологии по проблемам технологического воспитания. • Ежегодно проводятся конкурсы и выставки. • Проведено 4 семинара и 3 мастер-класса по вопросам проектной деятельности и технологического воспитания учащихся.
3.5. Публикация педагогического опыта в печати.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение материалов на сайтах proshkolu.ru; http://septembtr.ru <p><i>Методические материалы в рамках заявленного опыта были представлены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на выставках методических материалов во время проведения районных методических дней и Дней открытых дверей.