

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 26.04.2023  
**Школа:** МБОУ «СОШ №51»  
**Класс:** 3 «А»  
**Урок:** 3  
**Время:** 9:45-10:25 **Кабинет:** 202

**Студент:** Вершинина Валерия Александровна  
**Группа:** 41  
**Учитель:** Вершинина Алена Николаевна  
**Методист:** Булдакова Галина Викторовна

## Тема урока: «Приёмы устных вычислений в пределах 1000»

**Тип урока:** «открытия» нового знания

**Цель урока:** формирование у обучающихся представлений об устных приемах умножения и деления в пределах 1000

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с приемом устных вычислений в пределах 1000; 2. Научить устно выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000	Предметные: 1. Иметь представление о новом приеме устных вычислений в пределах 1000; 2. Научатся умножать и делить числа в пределах 1000.
Развивающие: 1. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; 2. Создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу.	Личностные: 1. Формировать положительное отношение к учебе; 2. Формировать умения сотрудничать в процессе работы в парах.
Воспитательные: 1. Повышать познавательную активность, учебную мотивацию; 2. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в паре.	

**УМК:** «Школа России», учебник Математика: 3 кл.: Учебник: в 2 ч./М.И. Моро. - М.: Просвещение, 2020. – Ч.1.

## ЭТАПЫ УРОКА

[illegible]



### 1.Проводит устный счёт.

- С чего мы обычно начинаем урок математики?
- Не вычисляя, скажите, какое произведение больше. Обоснуйте свой ответ.  
 $7 \cdot 8 \cdot 9$        $9 \cdot 8 \cdot 6$        $8 \cdot 9 \cdot 10$
- Закрепим знания по нумерации трехзначных чисел! Расскажите о заданном числе все, что знаете.
- Число 244.

- Проведём арифметический диктант, я читаю вам выражения, а вы в строчку через запятую записываете ответы.  
 $56 : 8$ ,  $42 : 7$ ,  $40 : 5$ ,  $18 : 6$ ,  $6 \cdot 9$ ,  $8 \cdot 9$ ,  $4 \cdot 7$ ,  $9 \cdot 7$ ,  
 $4 \cdot 8$ ,  $49 : 7$
- Возьмите карандаш, сверьте свои ответы с эталоном. Кто не допустил ошибок? У кого 1-2 ошибки? Что это значит?
- Правильно, таблицу умножения знать и тогда, вы легко справитесь со всеми заданиями.
- Поработаем хором. Я буду задавать вопросы, а вы мне всем классом отвечать.
- Сколько сотен в числе 600? 700? 900? 200?
- Сколько десятков в числе 350? 270? 780? 810? 560?
- Хорошо!

### 1. Подводит к постановке темы и целей урока.

- Сейчас я буду давать полезную информацию, а ваша задача – внимательно слушать и записать только числа, которые вы услышите из моих уст.
- А знаете ли вы, что сосна живёт 400 лет.
- А шиповник, брусника и черника, а также груша, вишня и черешня могут дожить до 300 лет.

Отвечают на вопросы:

- С устного счёта.

- Третье выражение.

- О числе 244 можно сказать, что оно состоит из 2 сотен, 4 десятков и 4 единиц; всего десятков в нем 24, а всего единиц 244; это число можно представить в виде суммы разрядных слагаемых:  $200 + 40 + 4$ ; в ряду чисел оно стоит после числа 243 и перед числом 245; число 244 трехзначное; для записи его потребовалось три цифры, а различных цифр две (2, 4).

- 7, 6, 8, 3, 54, 72, 28, 63, 32, 7

- Нужно повторить таблицу умножения.

- 6, 7, 9, 2

- 35, 27, 78, 81, 56

Слушают и записывают числа.

			<p>- А знаете ли вы, что учёные подсчитали, что обычный комар делает 600 взмахов крылышками в секунду, а обычная комнатная муха – почти 200.</p> <p>- У акул прекрасное зрение и обоняние. Плавающего человека они замечают на расстоянии в 100 метров.</p> <p>- А знаете ли вы, что крупная лошадь весит почти 700 килограммов.</p> <p>- Интересна ли вам была эта информация? Что запомнили? А на каком уроке мы сможем подробнее об этом поговорить?</p> <p>- Прочитайте, какие числа вы записали.</p> <p>- А теперь на следующей строчке запишите, сколько десятков в каждом из этих чисел.</p> <p>- А сколько сотен в этих числах?</p> <p>- А с какой целью мы провели эту работу, как вы думаете?</p> <p><b><u>2. Создаёт проблемную ситуацию.</u></b></p> <p>- Ребята, попробуйте решить устно примеры: <math>200 \cdot 5</math> и <math>480 : 3</math></p> <p>- Почему вы не можете этого сделать?</p>	<p>- Окружающий мир</p> <p>- 400 300 600 200 100 700</p> <p>- 40 30 60 20 10 70</p> <p>- 4, 3, 6, 2, 1, 7</p> <p>- Она поможет нам в изучении новой темы</p> <p>- Не знаем, как выполнить умножение и деление чисел, которые оканчиваются нулями.</p>		
<p><b>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</b></p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации</p> <p>Группа практических методов: составление плана работы Внешний контроль</p>	<p><b>1. Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися названия раздела и темы урока.</b></p> <p>- Кто сможет предположить тему урока?</p> <p>- Давайте попробуем поставить цель на наш урок. На слайде у вас есть опорное слово: Научиться.....</p> <p>- Для того чтобы достичь поставленной цели мы должны с вами составить план урока. Он у нас есть, но немного перепутался, давайте попробуем расставить пункты плана в правильном порядке.</p> <p>- Откройте конверты и достаньте план, он у вас один на двоих, поэтому работать вы будете в парах. Давайте перед началом работы вспомним правила работы в парах.</p> <p>Вспомнить... (раннее изученный материал) Узнать ... (правило умножения и деления трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями)</p>	<p><b>1. Формулируют тему</b> - Приемы устных вычислений, умножение и деление в пределах от 1 до 1000.</p> <p><b>2. Формулируют цели</b> - Цель урока: Научиться выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.</p> <p><b>3. Составляют план урока</b></p> <p><i>Вспоминают правила работы в парах</i></p> <p><i>Составляют план урока</i></p>	<p>УУПД: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью УУРД: Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p>	<p>Учебная презентация Слайд №6</p> <p>Слайд №7</p> <p>Слайд №8</p>

			Научиться .... (выполнять вычисления)													
«Открытие детьми нового знания» (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, работа с учебником  Группа наглядных методов: показ видеоролика  Внешний контроль	<b>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</b>  -Какие вы молодцы! <div>Ребята, помогите мне решить эти задания. Если я их не решу, то меня не примут в лесную школу</div> -Давайте поможем Лесовичку и выполним задания. -Посмотрите на выражения, записанные на доске. 260+520 380+160 - Можем ли мы решить эти примеры, не записывая столбиком?  - Что нам для этого нужно сделать? 180*4      900:3  - Можем ли мы решить такой пример? Подумайте, как его можно решить, не записывая решение столбиком. - Какие действия мы выполняли, чтобы решить примеры со сложением трехзначных чисел? - Можем ли мы применить этот прием при умножении или делении трехзначных чисел? - Сделайте вывод, как умножить и разделить 3-значное число на 1-значное. - Давайте сравним наш вывод с выводом в учебнике. - Откройте учебники на с. 82, прочитайте правило сверху страницы. - Кто прочтет для всех? - Кто сможет рассказать правило своими словами? - А теперь расскажите правило друг другу в парах. - Объясните примеры в правиле. - Молодцы! Выполним №1. <b>1. Сравни выражения в каждом столбике и вычисли их значения.</b> <table><tr><td>8 : 2</td><td>20 · 5</td><td>23 · 4</td><td>48 : 3</td><td>98 : 2</td></tr><tr><td>800 : 2</td><td>200 · 5</td><td>230 · 4</td><td>480 : 3</td><td>980 : 2</td></tr></table> - Чем отличаются выражения в 1 столбике? - Решим с комментированием первый и четвертый столбики, остальные – в тетради. - Кто желает выйти к доске и записать решение 1 и 4 столбика? Проговариваем решение по правилу.	8 : 2	20 · 5	23 · 4	48 : 3	98 : 2	800 : 2	200 · 5	230 · 4	480 : 3	980 : 2	<b>1.Отвечают на поставленные вопросы. Работают с учебником.</b>  - Можем  - Можно заменить их действия сотнями и десятками  - Представляли число в виде десятков или сотен. - Можем.  Читают правило в учебнике.  Расскажите правило в парах Объясняют примеры. 180*4=720, потому, что 18 дес.*4=72 дес. 900:3=300, потому, что 9 сот. :3= 3 сот. - В первом выражении единицы, а во втором – сотни.  8 : 2 = 4 800 : 2 = 400, т. к. 8 сот. : 2 = 4 сот. 48 : 3 = 16	УУПД: Читать, интерпретировать графически представленную информацию УУРД: Согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации  УУКД: Объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии	Учебная презентация  Слайд №9  Слайд №10
8 : 2	20 · 5	23 · 4	48 : 3	98 : 2												
800 : 2	200 · 5	230 · 4	480 : 3	980 : 2												

			-Ребята, вы помогли Лесовичку решить его задания. Теперь его без сомнения примут в школу Снеговиков, и он будет так же хорошо решать хитроумные задачи, как и вы.	$480 : 3 = 160$ , т. к. $48 \text{ д.} : 3 = 16 \text{ д.}$		
<b>Динамическая пауза</b>	Снижение эмоционального и физического напряжения	Практический: выполнение динамической паузы	<b>1.Организует динамическую паузу.</b> -Я вижу, что вы немного устали. Давайте встанем возле своих мест и выполним упражнения. - Молодцы! Садитесь на свои места.	<b>1.Повторяют движения.</b> <i>Выполняют упражнения за учителем</i>	УУРД: мобилизовать силы и энергию	
<b>Первичное закрепление (4-5 мин)</b>	Усвоение нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, работа с рабочей тетрадью Внешний контроль	<b>1. Организует первичное закрепление.</b> -- Чтобы продолжить работу, давайте вспомним алгоритм умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями: <i>1. Определить количество десятков во множителе или делимом.</i> <i>2. Умножить или разделить это количество на однозначное число.</i> - Молодцы, теперь решите данные примеры у себя в тетрадях  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><math>480 : 6</math></div> <div><math>720 : 9</math></div> <div><math>350 : 5</math></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><math>320 : 8</math></div> <div><math>210 : 7</math></div> <div><math>420 : 7</math></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><math>200 : 4</math></div> <div><math>360 : 9</math></div> <div><math>560 : 8</math></div> </div>	<b>Выполняют задания.</b> - 1. Определить количество десятков во множителе или делимом. 2. Умножить или разделить это количество на однозначное число.  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><math>-80</math></div> <div><math>-80</math></div> <div><math>-70</math></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><math>-40</math></div> <div><math>-30</math></div> <div><math>-60</math></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div><math>-50</math></div> <div><math>-40</math></div> <div><math>-70</math></div> </div>	УУПД: Представлять текстовую задачу, её решение в виде краткой записи УУКД: Самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным	Учебник  Слайд №11
<b>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</b>	Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуаций успеха.	Фронтальная Индивидуальная Группа словесных методов: слово учителя Группа практических методов: тест Группа наглядных методов: раздаточный материал, показ презентации Внешний контроль	<b>1.Организует самостоятельную работу.</b>  - Снеговик предлагает вам самостоятельную работу. - Сейчас мы решим наше затруднение. - Вспомните, какое оно у нас было? - Решите наше затруднение в тетради. - Не забываем про алгоритм. - Какие ответы получились? - Верной. Вы хорошо усвоили тему сегодняшнего урока.	<b>1.Выполняют самостоятельную работу.</b> <i>Читают задачу</i>  - $200 \cdot 5$ и $480 : 3$  $-200 \cdot 5 = 1000$ , т.к. $2 \text{ сот.} \cdot 5 = 10 \text{ сот.}$ $480 : 3 = 160$ , т.к. $48 \text{ дес.} : 3 = 16 \text{ дес.}$	УУПД: Читать, интерпретировать графически представленную информацию УУКД: Объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии УУРД: Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины	Слайд №12
		Фронтальная Индивидуальная	<b>1.Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</b> -Для того, чтобы закрепить изученные правила, я предлагаю выполнить вам задание №5 в парах,	<b>1.Выполняют предложенные задания.</b>	УУПД: Применять базовые логические	Учебник

<b>Включен ие в систему знаний, повторен ие (7-8 мин)</b>	Включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Группа словесных методов: слово учителя</p> <p>Группа наглядных методов: раздаточный материал</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>задание представлено у вас на карточках, там же и записываете решение. Какие правила работы в парах вы знаете?</p> <p>- Как вы думаете, что вам нужно сделать?</p> <p><b>[5.]</b> <math>900 - (600 - 100) : 5 = 800</math>    <math>880 - 720 : 8 : 9 = 70</math>  <math>(900 - 600) - 100 : 5 = 280</math>    <math>0 : 305 = 0</math>  <math>150 + 50 \cdot 4 + 6 = 356</math>    <math>0 : 305 = 0</math></p> <p>Выполните проверку по эталону, ставьте «+», если совпал ответ и «-», если допустили ошибку.</p> <p>- Поднимите руки те пары, кто выполнил без ошибок? У кого есть ошибки, в каких примерах возникли затруднения?</p> <p>- Какими правилами вы пользовались? Что делали сначала?</p> <p>- Последнее задание, которое мы выполним сегодня №6</p> <p>- Поставьте карандаш на рисунок. Перечислите разносторонние треугольники.</p> <p>- Равнобедренные.</p> <p>- Какие из углов являются тупыми? Перечислите.</p> <p><b>[6.]</b> 1) Разносторонние треугольники: <i>EBD, ACD, ACF, ADE, AEB, ADF, FCE, BDA, BCE, FBE, FBC, FCD</i>;  2) Равнобедренные треугольники: <i>ABF, AFE, AEF, ACE, BCD, BDF, CDE, DEF</i>;  3) Тупые углы: <i>ABC, BCD, CDE, DEF, EFA, FAB</i>.</p>	<p>Повторяют правила работы в парах.</p> <p>- Найти значение выражений. Выполняют работу.</p> <p>Выполняют проверку по эталону.</p> <p>- Расставили порядок действий, вычислили.</p>	<p>универсальные действия: сравнение, анализ УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий УУКД: Ориентироваться в алгоритмах: составлять по аналогии</p>	
<b>Рефлекси я деятельности ( 2-3 мин)</b>	Самооценка результатов своей деятельности и осознание метода построения	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал</p> <p>Индивидуальная Самоконтроль</p>	<p><b>1.Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.</b></p> <p>-Ребята, наш урок подходит к концу и нам пора подводить итоги.</p> <p>-Какая была тема урока?</p> <p>-Какую цель мы перед собой ставили?</p> <p>-Достигли ли мы поставленных целей?</p> <p>-Все ли пункты плана мы выполнили?</p> <p>-Что вызвало затруднения у вас на уроке?</p> <p><b>2.Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив «Лесенку успеха».</b></p> <p>- В ваших конвертах лежат карточки “Лесенка успеха”. Оцените свою работу на уроке и нарисуйте себя на соответствующей ступени.</p> <p>-Мне все удалось</p> <p>-Возникли трудности</p> <p>-У меня ничего не получилось.</p> <p>- Молодцы! На этом наш урок подходит к концу. До новых встреч!</p>	<p><b>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</b></p> <p>- Приемы устных вычислений, умножение и деление в пределах от 1 до 1000.</p> <p>- Цель урока: Научиться выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><b>2. Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.</b></p>	<p>УУРД: Оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд №13</p> <p>Раздаточный материал «лесенка успеха»</p>

